

**МЕТОДИКА
КОМПЛЕКСНОГО
ОТБОРА ПЕДАГОГОВ
ДЛЯ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан

Методика комплексного отбора педагогов для работы с одаренными детьми

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Павлодар
2026

УДК 371.212.3

ББК 74.204

М 54

Рекомендовано к изданию ученым советом

Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан

Протокол №8 от 23.04.2026 г.

Рецензенты:

А.С. Попандопуло, PhD, профессор кафедры «Личностное развитие и образование» НАО «Торайгыров университет»

А.М. Утилова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Высшая школа педагогики НАО «Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан»

М54 Методика комплексного отбора педагогов для работы с одаренными детьми: методическое пособие / Г.А. Жанатова, Ж.Е. Алибаева, И.М. Бабич, А.Ж. Асаинова, А.Е. Каримова, Н.Е. Кузембаев, А.М. Садыкова – Павлодар: Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, 2026. – 112 с.

ISBN 978-601-267-847-5

Методическое пособие предназначено для педагогов, методистов, руководителей образовательных учреждений, специалистов работающих с одаренными детьми, студентов, магистрантов и докторантов педагогических вузов. В пособии рассмотрены теоретические основы комплексного подхода в отборе педагогов для работы с одаренными детьми и содержание методики комплексного отбора педагогов.

Пособие подготовлено при финансировании Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан грант «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» 2025–2027 г. ИРН BR28712263.

УДК 371.212.3

ББК 74.204

ISBN 978-601-267-847-5

© Жанатова Г.А., Алибаева Ж.Е., Бабич И.М.,
Асаинова А.Ж., Каримова А.Е., Кузембаев Н.Е.,
Садыкова А.М., 2026.

© Павлодарский педагогический университет
имени Әлкей Марғұлан, 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические основы комплексного подхода в отборе педагогов для работы с одаренными детьми	
1.1 Психологические и педагогические аспекты работы с одаренными детьми	7
1.2 Ключевые компетенции педагога, работающего с одаренными детьми	10
1.3 Особенности работы педагога с одаренными детьми	17
2 Содержание методики комплексного отбора педагогов	
2.1 Понятие комплексного отбора и его значимость	25
2.2 Структура комплексного отбора педагогов	27
2.2.1 Тестирование профессиональных компетенций	27
2.2.2 Оценка педагогических навыков	39
2.2.3 Психологическое интервью и тест «Big Five» в системе отбора педагогов	57
2.3 Методические рекомендации по комплексному отбору педагогов для работы с одаренными детьми	64
Заключение	67
Список использованной литературы	69
Приложение	74

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия в Казахстане значительное внимание уделяется вопросам развития и образования одаренных детей. Это связано с изменениями в экономической и социально-культурной ситуации, а также с глобальными тенденциями в сфере образования, которые требуют особого подхода к обучению и воспитанию учащихся с высоким потенциалом. Согласно документам развития образования в РК, одним из приоритетов является поддержка талантливых и одаренных учащихся как вклад в научно-технологическое развитие страны [1].

Тема работы с одаренными детьми становится все более актуальной, поскольку именно они представляют собой будущее нации, инновационные силы, которые будут определять развитие науки, культуры и экономики. В этом контексте одной из важнейших задач является создание системы образования, способной не только выявить одаренных детей, но и создать условия для их гармоничного и всестороннего развития [2].

В Казахстанской системе образования в последние годы была реализована концепция, направленная на поддержку и развитие талантливых учащихся. Важным элементом этой концепции стало признание особой роли педагогов, работающих с одаренными детьми, и необходимость их профессиональной подготовки. В связи с этим появляется потребность в создании методики комплексного отбора педагогов, которая будет учитывать специфические требования к учителям, работающим в этом направлении. Работа с одаренными детьми требует от педагогов не только традиционных знаний и навыков, но и особой готовности к работе с одаренными детьми.

Одной из ключевых задач педагогической науки и практики в Казахстане является создание и внедрение эффективных механизмов выявления и отбора педагогов, которые могут работать с одаренными детьми. Эффективная методика комплексного отбора должна учитывать не только профессиональные компетенции, но и психологические особенности, личностные качества педагога, а также его способность работать в условиях нестандартных образовательных ситуаций. Важно, чтобы педагоги, работающие с одаренными детьми, обладали не только высоким уровнем знаний, но и развитыми педагогическими и психологическими навыками, способностью к индивидуализированному подходу и гибкости в обучении.

В Казахстане система образования ориентирована на создание инклюзивной среды, способной учитывать разнообразие образовательных потребностей учащихся, включая тех, кто обладает исключительными способностями. В последние годы наблюдается активная работа по разработке специальных программ и курсов для одаренных детей, созданию профильных школ и классов, а также внедрению новых методов и технологий обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Все это требует наличия квалифицированных педагогов, которые смогут эффективно взаимодействовать с детьми, раскрывать их потенциал и обеспечивать успешное обучение и развитие [4].

Тем не менее, несмотря на большое количество образовательных инициатив и программ, связанных с работой с одаренными детьми, существует недостаток подготовленных педагогов, способных удовлетворить специфические потребности таких учащихся.

Именно поэтому разработка методики комплексного отбора педагогов для работы с одаренными детьми становится актуальной задачей. Система отбора должна учитывать множество факторов, среди которых важнейшими являются профессиональная подготовленность, психологическая устойчивость, способность к индивидуальному подходу и готовность к постоянному саморазвитию и профессиональному росту [5].

Работа с одаренными детьми требует от педагогов особых навыков и знаний, а также способности использовать индивидуализированные подходы в обучении. Одаренные дети обладают выдающимися способностями, что создает как возможности, так и вызовы для педагогов. Важно, чтобы образовательный процесс с такими детьми был направлен на развитие их уникального потенциала, что невозможно без профессиональной и психологически готовой педагогической команды. В этой связи необходимо внедрение эффективной системы отбора педагогов, работающих с одаренными детьми.

Целью данной работы разработка комплексной методики отбора педагогов для работы с одаренными детьми, которая будет соответствовать требованиям современной образовательной практики и удовлетворять потребности детей с особыми образовательными запросами. В работе рассматриваются особенности педагогической деятельности в сфере работы с одаренными детьми, а также описываются ключевые критерии и методы отбора педагогов, которые могут быть использованы в рамках Казахстанской образовательной системы.

Данное методическое пособие направлено на создание целостной методики комплексного отбора педагогов для работы с одаренными детьми. В нем рассматриваются теоретические основы отбора, ключевые компетенции, которые должен обладать педагог, а также подробно описана структура и содержание самого отбора. Включены также рекомендации по оценке результатов и организации обратной связи с педагогами.

Работа выполнена при финансовой поддержке Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, грант «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» 2025-2027 г. ИРН BR28712263.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТБОРА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1.1. Психологические и педагогические аспекты работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми требует от педагогов особых знаний, профессиональной гибкости и развитых психолого-педагогических компетенций, поскольку такие обучающиеся отличаются не только высокими интеллектуальными возможностями, но и специфическими личностными особенностями. Одаренные дети часто демонстрируют опережающее развитие мышления, высокую познавательную активность, выраженную любознательность и стремление к глубокому пониманию изучаемых явлений. Вместе с тем их развитие нередко носит неравномерный характер: интеллектуальная зрелость может сочетаться с эмоциональной уязвимостью и трудностями в социальном взаимодействии.

Многие одаренные дети сталкиваются с проблемами социальной адаптации. Им бывает сложно выстраивать отношения со сверстниками из-за различий в интересах, темпе мышления и способах самовыражения. Они могут чувствовать себя изолированными, непонятыми или «не такими, как все». Кроме того, для них характерны повышенная чувствительность к оценке, острая реакция на неудачи и выраженный перфекционизм.

Стремление к идеальному результату нередко сопровождается тревожностью, страхом ошибок и внутренним напряжением. Эмоциональная сфера таких детей отличается глубиной переживаний, эмпатией и высокой восприимчивостью к внешним воздействиям.

В этих условиях роль педагога становится особенно значимой. Учителю важно не только передавать знания, но и создавать безопасную, поддерживающую образовательную среду, в которой ребенок сможет раскрывать свой потенциал без страха осуждения [4].

Атмосфера доверия, уважения и психологического комфорта способствует развитию уверенности в себе и формированию позитивной самооценки. Педагог должен выступать наставником, способным вдохновлять, направлять познавательный интерес и помогать ребенку справляться с эмоциональными трудностями.

Особое значение имеет индивидуализированный подход к обучению. Одаренные дети нуждаются в вариативных заданиях повышенной сложности, исследовательской деятельности, проектной работе и возможностях для творческого самовыражения. Стандарт-

ная программа часто оказывается для них недостаточно стимулирующей, что может приводить к снижению мотивации и утрате интереса к обучению. Дифференциация содержания, темпа и форм работы позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и поддерживать его устойчивый познавательный интерес.

Не менее важно развивать у одаренных детей навыки коммуникации, сотрудничества и эмоциональной саморегуляции. Групповые проекты, дискуссии и командные формы работы помогают формировать социальную компетентность и умение взаимодействовать с разными людьми. Поддержка со стороны педагога в вопросах самоорганизации и постановки реалистичных целей снижает уровень тревожности и помогает справиться с перфекционизмом.

Работа с одаренными детьми предполагает комплексный подход, сочетающий интеллектуальное развитие, эмоциональную поддержку и социальную адаптацию, что создает условия для гармоничного и всестороннего развития личности ребенка. В связи с этим особое внимание следует уделять психологическим особенностям одаренных детей, которые во многом определяют характер их обучения, поведения и социализации, к ним относятся:

1. Повышенная чувствительность и эмоциональная нестабильность. Одаренные дети склонны к повышенной эмоциональной восприимчивости. Это может привести как к глубокой радости и вдохновению, так и к сильным разочарованиям и переживаниям, что, в свою очередь, требует от педагога особого внимания и поддержки. Согласно исследованиям Т.А. Богдановой, высокая эмоциональная восприимчивость является одной из характерных черт одаренных детей, что связано с их склонностью к глубокому самопознанию и поиску смысла [6].

2. Осложнения в социальной адаптации. Одаренные дети могут испытывать трудности в общении с ровесниками, поскольку их интеллектуальный или творческий уровень зачастую выше, чем у сверстников, что приводит к социальной изоляции. В исследовании Л.С. Выготского подчеркивается, что социальное окружение оказывает значительное влияние на развитие одаренных детей, и педагогам следует уделять внимание не только интеллектуальному развитию ребенка, но и его социализации [7].

3. Перфекционизм и высокие требования к себе. Важно, чтобы педагоги помогали детям справляться с излишними требованиями, которые они часто предъявляют к себе. Одаренные дети склонны к перфекционизму, что иногда приводит к психосоматическому истощению. Это подтверждается исследованиями Рау,

который отмечает, что высокая самооценка и постоянное стремление к идеалу могут быть как движущей силой, так и источником стресса для одаренных детей [8].

Понимание психологических характеристик одаренных обучающихся создает основу для выстраивания эффективной образовательной стратегии, однако не менее значимым является практическое воплощение этих знаний в педагогической деятельности. Теоретическое осмысление особенностей развития должно находить отражение в организации учебного процесса, выборе методов обучения и форм взаимодействия с ребенком. В этой связи целесообразно перейти к рассмотрению педагогических аспектов работы с одаренными детьми, определяющих содержание, технологии и условия их обучения и воспитания.

1. Индивидуальный подход. Одаренные дети требуют особого подхода, который предполагает дифференцированное обучение. Важнейшим аспектом работы педагога с такими детьми является создание условий для их самостоятельного поиска решений и стимуляции их творческого потенциала. В своей работе Выготский подчеркивает, что обучение должно быть организовано таким образом, чтобы оно стимулировало развитие высших психических функций, включая творческое и критическое мышление [7].

2. Дифференциация обучения. Дифференциация обучения является важным аспектом работы с одаренными детьми, поскольку стандартный подход к обучению часто оказывается недостаточно эффективным. Это также отмечается в исследовании Л.С. Выготского, который утверждал, что одаренные дети, не получая соответствующего вызова, начинают терять интерес к учебному процессу, что в дальнейшем может привести к снижению их мотивации [7].

3. Применение инновационных методов обучения. Важно использовать инновационные методы, такие как проектное обучение, исследовательские работы и интеграция цифровых технологий. По словам Рау, внедрение таких методов позволяет развивать у детей навыки, которые они могут применять в реальной жизни, а также способствует углубленному освоению знаний [7].

4. Создание поддерживающей и стимулирующей среды. Педагог должен создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя уверенно и безопасно, что важно для развития его творческих способностей. Исследования, проведенные М.Р. Эйзенштейном, показывают, что атмосфера доверия и поддерживающая среда способствуют активному вовлечению ребенка в учебный процесс и помогают ему раскрывать свои сильные стороны [9].

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители играют важную роль в процессе обучения и воспитания одаренных детей. Педагоги должны активно сотрудничать с родителями, поддерживать их инициативы и информировать о прогрессе ребенка. В исследовании Беншоп и Брэдли подчеркивается, что эффективное сотрудничество между школой и семьей способствует повышению академической успешности и социальной адаптации одаренных детей [10].

Таким образом, педагоги, работающие с одаренными детьми, сталкиваются с целым рядом проблем. Одна из них – это проблема мотивации. Одаренные дети часто быстро осваивают материалы и теряют интерес, что требует от педагогов не только подготовки нового учебного контента, но и вовлечения детей в исследовательскую и проектную деятельность. Важность этого подхода подчеркивается в работах таких авторов, как Фридман, который указывает на необходимость создания учебной среды, которая бы постоянно мотивировала одаренных детей [11].

Сложности также могут возникать из-за высокой эмоциональной чувствительности таких детей. Педагог должен не только обучать, но и поддерживать ребенка в его эмоциональном состоянии, помогать ему находить баланс между учебной и личной жизнью. Эту проблему анализирует Л.С. Выготский в своем исследовании, отмечая, что эмоциональный фон играет ключевую роль в обучении и воспитании одаренных детей.

1.2. Ключевые компетенции педагога, работающего с одаренными детьми

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны обладать не только базовыми педагогическими знаниями и навыками, но и специальными профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно взаимодействовать с обучающимися, обладающими высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.

Такие дети отличаются ускоренным темпом усвоения информации, нестандартным мышлением, выраженной познавательной мотивацией и стремлением к углубленному изучению интересующих их областей. Поэтому учителю важно уметь адаптировать содержание обучения, подбирать задания повышенной сложности и организовывать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую и творческую активность.

Особое значение имеет владение технологиями дифференцированного и индивидуализированного обучения. Педагог должен учитывать особенности когнитивного развития ребенка, его интересы, стиль мышления и темп работы. Гибкость в планировании учебного процесса позволяет поддерживать устойчивую мотивацию одаренных обучающихся и предотвращать потерю интереса к занятиям.

Кроме того, учителю необходимы развитые коммуникативные и психологические навыки. Одаренные дети могут быть эмоционально уязвимыми, склонными к перфекционизму и повышенной самокритичности, поэтому педагогическая поддержка должна быть тактичной и бережной. Важно уметь создавать атмосферу сотрудничества, доверия и уважения, способствующую раскрытию способностей ребенка и его гармоничному личностному развитию.

Эффективность педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися во многом определяется уровнем профессиональной готовности специалиста к решению нестандартных образовательных задач. Высокий потенциал таких детей требует от учителей не только методической грамотности, но и развитых личностных качеств, позволяющих выстраивать гибкое, поддерживающее и развивающее взаимодействие. В связи с этим можно выделить ряд ключевых компетенций педагога, обеспечивающих результативность сопровождения одаренных детей [5].

1. Профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренными детьми, в контексте казахстанской системы образования выступает ключевым фактором качества обучения и развития таких учащихся. Под этим понятием понимается не только владение предметными знаниями, но и способность адаптировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его уровня интеллектуального развития и познавательных потребностей.

В Казахстане при подготовке педагогов большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, включающих глубокие знания психологии развития, педагогики и методики обучения, что особенно актуально в условиях инклюзивного и дифференцированного образования. Согласно исследованиям отечественных авторов, профессиональная компетентность будущих учителей должна включать умение применять методы дифференциации, индивидуализации и адаптации образовательного содержания для различных категорий обучающихся, что повышает их готовность работать с особенными детьми и одаренными учащимися [5].

Важной частью этой компетенции является знание психолого-педагогических основ обучения, что позволяет учителю эффективно диагностировать учебные потребности ребенка, корректно интерпретировать результаты его деятельности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуального темпа и интересов. Кроме того, в рамках профессиональной подготовки педагогов в Казахстане уделяется внимание развитию практических навыков применения инновационных образовательных подходов и технологий, направленных на стимулирование познавательной активности и творческого мышления учащихся. Такой системный подход к формированию профессиональной компетентности помогает создавать условия, в которых одаренные дети получают поддержку своих сильных сторон и максимальное развитие своих способностей.

С учетом нашей темы исследования мы предлагаем расширить компетенцию в области инклюзивной среды для всех уровней, что означает необходимость адаптации всех действий под разнообразие образовательных потребностей детей в нашем случае это работа с талантливыми и одаренными обучающимися.

Профессиональная компетенция в области развития одаренности учащихся – это способность педагога на основе нормативно-правовых и методологических требований эффективно выявлять, диагностировать и развивать различные виды одаренности учащихся, учитывая их психолого-педагогические особенности; проектировать и реализовывать качественный образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать условия для личностного развития и успешной социализации обучающихся; осуществлять профессиональное саморазвитие и исследовательскую деятельность; а также организовывать развивающую образовательную среду и сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Предложенные критерии компетентности расширяют и углубляют Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов. <https://adilet.zan.kz/lps/docs/G25NRP000031> в области работы и развития одаренных учащихся в инклюзивной среде, которые представлены в Приложении А.

Комплексное развитие одаренности учащихся требует от педагога целостного подхода, объединяющего правовые, методологические, диагностические, психолого-педагогические и организационные аспекты деятельности.

На основе данного целостного подхода была разработана модель профессионального роста педагогов для работы в инклюзив-

ном образовании, состоящая из целевого, методологического, содержательного и результативного компонентов (Приложение Б).

Целевой компонент, содержит цель: подготовка педагогов для работы в инклюзивном образовании.

Методологический компонент включает компетентностный, личностно-ориентированный и социально-средовой.

Содержательный компонент состоит из мотивационно-когнитивного, диагностического и практического этапов.

Результативный компонент предполагает подготовку педагога, готового работать с одаренными и талантливыми обучающимися в инклюзивном образовании.

Подготовка педагога для работы с одаренными и талантливыми обучающимися в инклюзивном образовании возможна в следующих педагогических условиях:

- программа спецкурса бакалавриата «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (4 кредита);
- курсы повышения квалификации 1 («Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (80 ч.);
- курсы повышения квалификации 2 «Инновационные подходы в современной педагогической практике работы с одаренными и талантливыми школьниками (80 ч.);
- лаборатория педагогических инноваций, включающая научно-образовательные комплексы по направлениям;
- школьное профессиональное сообщество.

Предложенная модель работает на единый результат – формирование профессионала, способного эффективно раскрывать потенциал талантливых детей в современных условиях.

Эффективность работы с одаренными детьми определяется способностью учителя не только выявлять и развивать их потенциал, но и создавать условия для гармоничного личностного роста и социализации. При этом важную роль играет непрерывное профессиональное развитие педагога, его готовность к исследовательской деятельности и выстраиванию образовательной среды на основе сотрудничества и сетевого взаимодействия.

2. Психологическая устойчивость педагога является одним из ключевых факторов успешной работы с одаренными детьми. Такие обучающиеся нередко обладают высокой чувствительностью, эмоциональной восприимчивостью и склонностью к перфекционизму, что может создавать дополнительные эмоциональные нагрузки в процессе обучения. В этой связи педагог должен обладать способностью сохранять спокойствие и объективность в стрессовых

ситуациях, эффективно управлять собственными эмоциями и одновременно поддерживать эмоциональный комфорт ребенка.

Эмоциональная устойчивость тесно связана с развитыми навыками эмпатии – умением понимать внутреннее состояние ребенка, его переживания и мотивацию, что позволяет выстраивать доверительные отношения и создавать безопасную образовательную среду. В казахстанских исследованиях отмечается, что педагоги, обладающие высокой психологической устойчивостью, способны лучше мотивировать одаренных детей, снижать уровень тревожности и предотвращать эмоциональное выгорание как у себя, так и у обучающихся [12].

Кроме того, психологическая готовность педагога предполагает умение работать в условиях повышенной эмоциональной нагрузки, гибко реагировать на изменения в поведении детей и использовать поддерживающие стратегии, способствующие развитию социальной компетентности и саморегуляции у обучающихся. Таким образом, эмоциональная устойчивость и эмпатия педагогов становятся важнейшими компонентами их профессиональной готовности к работе с одаренными детьми, обеспечивая продуктивное и гармоничное взаимодействие в образовательном процессе.

3. Гибкость и креативность педагога играют ключевую роль в организации эффективного обучения одаренных детей. Такие учащиеся обладают нестандартным мышлением, высоким уровнем познавательной активности и стремлением к самостоятельному исследованию, что требует от учителя умения адаптировать методы и формы работы под индивидуальные особенности каждого ребенка. Гибкость проявляется в способности подбирать оптимальные образовательные стратегии, менять подходы в зависимости от ситуации, корректировать задания и создавать условия, стимулирующие активное участие ребенка в процессе обучения.

Креативность педагога проявляется в способности придумывать новые способы объяснения материала, предлагать оригинальные задачи и проекты, вовлекать учащихся в исследовательскую и творческую деятельность. В казахстанской педагогической практике особое внимание уделяется внедрению инновационных образовательных технологий, таких как проектное обучение, интерактивные платформы, игровые методики и мультимедийные ресурсы, которые помогают стимулировать интерес к предмету и развивать интеллектуальные способности учащихся [3].

Использование инновационных методов позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и поддерживать мотивацию

одаренных детей, развивать их критическое мышление, воображение и способность к самостоятельному решению сложных задач. Таким образом, гибкость и креативность педагога становятся важными компонентами индивидуализированного подхода, обеспечивая полноценное развитие потенциала каждого обучающегося и формирование у него навыков творческого и аналитического мышления.

4. Способность к саморазвитию является важнейшей компетенцией педагога, особенно при работе с одаренными детьми, чей высокий потенциал требует постоянного совершенствования образовательных подходов. Педагог должен быть готов регулярно обновлять свои знания, следить за современными исследованиями в области педагогики, психологии развития и образовательных технологий, а также внедрять новые методики, способствующие всестороннему развитию обучающихся.

В казахстанской педагогической практике подчеркивается необходимость системного профессионального роста: участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, освоение цифровых и интерактивных технологий обучения, а также обмен опытом с коллегами – все это позволяет педагогу быть в курсе современных тенденций и эффективнее поддерживать одаренных детей [13].

Кроме того, саморазвитие включает развитие собственного творческого подхода: умение генерировать новые идеи для занятий, создавать уникальные учебные материалы, разрабатывать индивидуальные проекты и адаптировать содержание обучения под конкретного ребенка. Такой постоянный профессиональный и личный рост обеспечивает педагогу возможность создавать динамичную, мотивирующую и развивающую образовательную среду, способствующую раскрытию интеллектуального, творческого и эмоционального потенциала каждого одаренного ребенка [14].

Поэтому эффективная работа с одаренными детьми требует от педагога комплексного подхода, объединяющего профессиональные, психологические и личностные компетенции.

Рассмотренные ключевые аспекты – профессиональная компетентность, психологическая устойчивость, гибкость и креативность, а также способность к саморазвитию – формируют основу успешного сопровождения высокоодаренных обучающихся и обеспечивают условия для их гармоничного развития.

Профессиональная компетентность позволяет педагогу глубоко понимать особенности развития ребенка, адаптировать содержание и методы обучения под индивидуальные потребности, использовать

дифференцированный подход и инновационные педагогические технологии. В казахстанской педагогической практике особое внимание уделяется подготовке специалистов, способных интегрировать знания психологии, педагогики и методики обучения, что способствует формированию эффективной образовательной среды для одаренных детей.

Психологическая устойчивость и развитая эмпатия педагогов обеспечивают эмоциональную поддержку, снижают уровень тревожности у обучающихся и помогают справиться с вызовами, связанными с высокой чувствительностью и перфекционизмом детей. Создание безопасной и доверительной атмосферы способствует развитию уверенности в себе, социальной адаптации и формированию позитивной самооценки.

Гибкость и креативность педагога обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяют использовать разнообразные формы и методы обучения, стимулируют исследовательскую и творческую активность, развивают критическое мышление и воображение. Внедрение инновационных образовательных технологий делает процесс обучения более мотивирующим и увлекательным, поддерживая интерес одаренных детей к познанию [15].

Способность к саморазвитию обеспечивает педагогам постоянное совершенствование профессиональных навыков, освоение новых методик и технологий, развитие творческого подхода к образовательной деятельности. Системное повышение квалификации и обмен опытом с коллегами позволяют учителю оставаться компетентным, актуальным и эффективным в своей работе.

Таким образом, интеграция всех этих компетенций позволяет педагогу создавать оптимальные условия для интеллектуального, творческого и эмоционального развития одаренных детей, формировать у них устойчивую мотивацию к обучению и способствовать гармоничному становлению личности. Комплексное развитие профессиональных, психологических и личностных качеств педагога становится ключевым условием успешного сопровождения одаренных обучающихся в современных образовательных условиях.

1.3. Особенности работы педагога с одаренными детьми

Работа педагога с одаренными детьми представляет собой одну из наиболее сложных, ответственных и многоплановых областей педагогической практики, требующих глубокого теоретического осмысления и высокой профессиональной компетентности. Одаренность как педагогическое и психологическое явление была предметом изучения многочисленных исследователей и образовательных практиков XX–XXI вв.

Теории одаренности развивали такие авторы, как Дж. Гилфорд, Л. Термен, Р. Рейз, С. Гросс, Дж. Бэлантайн и др. Понимание одаренности как комплексного, динамичного и многоаспектного феномена является ключевым для современной педагогики, поскольку оно требует системного подхода к организации образовательного процесса, учета индивидуальных особенностей ребенка и развития его потенциала в разных сферах деятельности [16].

Одаренность – это не просто высокий уровень интеллектуальных способностей, но и сочетание ряда личностных, мотивационных и творческих характеристик. Согласно классическим концепциям, одаренность включает интеллектуальные способности, творческое мышление и высокая мотивация к деятельности, что сформулировано в модели Т. Рейз как «треугольник одаренности»: *above-average ability, task commitment, creative thinking* [16].

Современная психология одаренности подчеркивает, что интеллект и творческие способности не всегда коррелируют прямо, и ребенок может быть одаренным именно в одной из этих сфер – например, в математике, музыке, рисовании или лидерстве [17].

Поэтому диагностика одаренности должна быть комплексной и включать:

- Психодиагностические методы: интеллектуальные тесты (например, тест Векслера, Stanford–Binet), творческие тесты (Тотпанс Tests of Creative Thinking – ТТСТ);

- Наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях учебы и игры;

- Оценка продуктивности и оригинальности решений в заданных проблемных ситуациях;

- Беседы с ребенком и его родителями [18].

Как отмечает С. Гросс, важно учитывать асинхронное развитие у одаренных детей: когнитивный потенциал может значительно опережать эмоционально-социальное развитие, что требует педагогического сопровождения и психологической поддержки [19].

Рассмотрим особенности работы с одаренными детьми:

Индивидуализация и дифференциация обучения одаренных детей. Одной из центральных задач современного педагога, работающего с одаренными детьми, является построение **индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**. ИОМ представляет собой систему учебных и воспитательных мероприятий, специально разработанных с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, включая его уровень знаний, темп усвоения материала, интересы, личностные характеристики и когнитивные особенности. В отличие от стандартного подхода, когда образовательные программы рассчитаны на средний уровень группы, индивидуальный ребенок получает оптимальный уровень вызова и одновременно возможность проявить свои сильные стороны, развивая способности и таланты.

Понятие дифференциации в педагогике активно развивалось на рубеже XX–XXI веков. Одним из ключевых вкладов в эту область является работа **Carol Ann Tomlinson**, которая предложила концепцию *уровневой дифференциации*. Она включает три основные стратегии работы с учащимися, обладающими различными образовательными потребностями, что позволяет учитывать их когнитивные, эмоциональные и мотивационные особенности [20,21].

Первая стратегия – это ускорение обучения (Acceleration). Она предполагает продвижение ребенка по учебной программе с опережением классового уровня, что особенно важно для предотвращения демотивации, вызванной недостаточной сложностью материала. Ускорение может реализовываться через раннее включение в профильные дисциплины, возможность перехода на следующий уровень знаний без ожидания окончания учебного года, а также через программы двойного зачисления в старших классах. Исследования показывают, что ускорение особенно эффективно для одаренных детей с высокой когнитивной активностью и выраженной любознательностью, способствующей быстрому усвоению нового материала [22].

Вторая стратегия – углубление содержания (Cupitular Enrichment). Она направлена на расширение объема изучаемого материала, добавление профильных или специализированных тем, проведение тематических исследований. Углубление позволяет ребенку не только закрепить базовые знания, но и развить критическое мышление, аналитические способности, а также навыки самостоятельного поиска и обработки информации. Особенно важна данная

стратегия в гуманитарных и естественно-научных областях, где ребенок может формулировать гипотезы, анализировать факты и делать самостоятельные выводы. В практическом плане углубление содержания может включать специализированные лабораторные занятия, исследовательские проекты, а также интеграцию нескольких дисциплин, что позволяет развивать междисциплинарное мышление и профессиональные навыки [23].

Третья стратегия – комплексные проекты и исследовательская деятельность. Она направлена на развитие самостоятельного исследовательского потенциала ребенка, навыков постановки и решения проблем, планирования и проведения экспериментов. Исследовательская деятельность может проводиться как индивидуально, так и в группах, что способствует развитию не только когнитивных, но и социальных компетенций, таких как умение работать в команде, коммуникативные навыки и распределение ролей. Применение проектной деятельности позволяет педагогу выявлять творческие способности учащихся, их лидерский потенциал и инициативность, а также стимулирует внутреннюю мотивацию к обучению [24].

Таким образом, концепция уровневой дифференциации Томлинсон представляет собой системный подход к организации образовательного процесса для детей с различными способностями, обеспечивая баланс между индивидуальными потребностями и целями учебной программы, а также формируя условия для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка.

Применение этих стратегий требует от педагогов **высокой профессиональной компетенции**, владения современными образовательными технологиями, методами проектного обучения, а также умения создавать гибкую организацию учебного времени. Важным аспектом является способность педагога адаптировать методы обучения в зависимости от возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Одним из наиболее известных методов организации дифференцированного обучения является **модель Cluster Grouping**, активно применяемая в образовательной практике США и ряда европейских стран. В этой модели **одаренные ученики объединяются в небольшие группы** (кластеры) для совместной работы над углубленным учебным материалом под руководством педагога, специально подготовленного к работе с высокими когнитивными способностями. Преимущества такого подхода заключаются в следующем:

Таблица 1 – Основные положения моделей индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей

ФИО пред-ставители	Название модели	Содержание
1 Tomlinson (2001, 2014)	2 <i>Модель уровней диф-ференциации обучения</i> (Differentiated Instruction Model)	3 Дифференцированное обучение по-вышает уровень усвоения материала, мотивацию и удовлетворенность уча-щихся учебным процессом, особенно среди одаренных и талантливых детей. Она выделяет ключевые направления дифференциации: по уровню сложнос-ти материала, объему, темпу освоения и интересам учащихся.
Renzulli (1978, 2005) и Reis & Renzulli (2009)	<i>Модель трех колец ода-ренности и Scholwide Enrichment Model (SEM)</i> (Three-Ring Conception of Giftedness & SEM)	Модели, демонстрирующие, как ком-плексные проекты и групповые кла-стеры развивают творческую продук-тивность, критическое мышление и навыки самостоятельного исследова-ния. Исследователи отмечают, что групповые формы работы и проектная деятельность способствуют не только когнитивному, но и социальному раз-витию учащихся, формируют лиде-рские качества и инициативность.
Gagné (2004)	<i>Дифференцированная модель одаренности и таланта</i> (Differentiated Model of Giftedness and Talent, DMGT)	В модели Differentiated Model of Giftedness and Talent (DMGT) подчер-кивает, что одаренность реализуется как талант только при активной под-держке внешних факторов и педагогич-еском сопровождении. Индивидуали-зации и дифференциации выступают ключевыми инструментами этой трансформации, позволяя создать ус-ловия для раскрытия потенциала ре-бенка в учебной, исследовательской и творческой деятельности.
Gross (1999)	<i>Модель индивидуальных образовательных планов для одаренных детей</i> (Individual Education Plan Model for Gifted Children)	Описывает, как раннее выявление и поддержка одаренных детей через ин-дивидуальные образовательные планы способствует эффективному развитию когнитивных и творческих способно-стей, снижает эмоциональные трудно-сти и предотвращает социальную изо-ляцию. Такой подход особенно важен в раннем возрасте, когда формируются основные учебные и исследователь-ские навыки.

– стимулирование интеллектуальной активности через работу в группах сверстников с аналогичным уровнем развития;

– возможность проводить углубленные уроки и проекты без замесления общей программы;

– формирование у ребенка навыков совместного решения задач и социального взаимодействия.

Эта модель была подробно исследована и описана Дж. Рензулли и С. Рейс, которые отмечают, что при правильной организации **кластеры позволяют повысить мотивацию, продуктивность и удовлетворенность учебной средой одаренных детей** [24].

Помимо Cluster Grouping, применяются и другие формы инди-видуализации:

– Модульное обучение. Учебный материал разделяется на от-дельные модули, каждый из которых содержит теоретическую часть, практические задания и проект. Ребенок может выбрать по-следовательность прохождения модулей в соответствии с интере-сами и уровнем подготовки.

– Проблемно-ориентированное обучение. Ученики решают ре-альные или имитируемые проблемы, требующие аналитического подхода, интеграции знаний из разных дисциплин и применения творческого мышления. Эта методика развивает критическое мыш-ление, навыки аргументации и самостоятельного поиска решений.

– Индивидуальные образовательные маршруты. Современные цифровые платформы позволяют создавать индивидуальные планы обучения с учетом динамики знаний ребенка, его интересов и ско-рости освоения материала. Системы используют данные диагностиче-ски и тестирования для автоматической адаптации задач и проектов.

Эффективность индивидуализации и дифференциации под-тверждается многочисленными исследованиями.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Colangelo, Assouline & Gross (2004)	Системная модель ускоренного и дифференцированного обучения (Acceleration and Differentiation Model / A Nation Deceived)	В своем исследовании A Nation Deceived показали, что недостаточное использование ускорения обучения и дифференциации приводит к недооценке потенциала одаренных детей. Они подчеркивают необходимость системного подхода к индивидуализации, чтобы каждый ребенок мог реализовать свой интеллектуальный потенциал.
Kaufman & Siebert (2010)	Модель творческого и критического развития одаренных детей (Creative and Critical Development Model)	Указывают на ограничения и возможности творческого развития, отмечая, что индивидуализация и дифференциация способствуют раскрытию творческих способностей и развитию критического мышления у одаренных детей.

Практическая реализация индивидуализации и дифференциации обучения в различных странах демонстрирует широкий спектр подходов, направленных на развитие одаренных и талантливых детей. Опыт зарубежных и отечественных образовательных систем позволяет выделить эффективные модели, адаптированные под разные возрастные группы, культурные и организационные особенности школ. Рассмотрим примеры применения этих подходов в США, странах Европы, России и Казахстане.

Реализация индивидуализации и дифференциации обучения в различных странах демонстрирует широкий спектр подходов, направленных на развитие одаренных и талантливых детей. В США широко применяются *кластеры одаренных детей*, где учащиеся получают углубленные знания по математике, естественным наукам и гуманитарным дисциплинам. Программы типа *Schoolwide Enrichment Model (JODEM)*, разработанные Рензулли, объединяют индивидуализированные задания, углубление содержания и проектную деятельность, создавая среду для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

В Европе, например, в Финляндии и Нидерландах, педагоги используют *дифференцированное обучение*, позволяющее детям выбирать задачи с разным уровнем сложности и направлением углубления. Регулярная диагностика знаний и интересов учащихся позволяет корректировать образовательный маршрут каждого ребенка, снижая риск демотивации и повышая уровень креативности.

В России внедряются программы с *модульными и проектным обучением*, где учащиеся проходят индивидуальные образовательные маршруты, а онлайн-платформы помогают адаптировать задания под уровень знаний и интересы ребенка. Такой подход способствует формированию навыков исследовательской деятельности и самостоятельного принятия решений, что особенно важно для будущей профессиональной самореализации.

В Казахстане аналогично развивается практика индивидуализованного обучения одаренных детей. В ряде школ и центров дополнительного образования внедряются программы углубленного изучения предметов, проектные и исследовательские курсы, а также специальные образовательные треки для талантливых школьников. Педагоги используют элементы *дифференциации по уровню сложности и интересам*, проводят диагностику способностей и мотивируют учащихся участвовать в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и проектах. Опыт показывает, что такие меры способствуют не только академическим достижениям, но и развитию творческого мышления, инициативности и навыков самостоятельного планирования деятельности.

Для того, чтобы индивидуализация и дифференциации обучения приносили реальные результаты, необходимо системно *оценить эффективность образовательных стратегий* и корректировать образовательные траектории в соответствии с динамикой развития ребенка. Эффективность индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и дифференцированного обучения определяется не только уровнем усвоения учебного материала, но и развитием когнитивных, творческих, социально-эмоциональных и исследовательских компетенций учащегося.

Существует несколько основных методов оценки эффективности:

1. *Диагностические тесты и мониторинг знаний.* Эти инструменты позволяют оценить динамику усвоения учебного материала, выявить пробелы в знаниях и корректировать план обучения под индивидуальные потребности ребенка. Регулярный контроль знаний помогает педагогу адаптировать задания по уровню сложности и объему, а также своевременно внедрять углубленные или ускоренные образовательные модули.

2. *Портфолио учащегося.* Портфолио включает проекты, исследовательские работы и творческие задания, отражающие индивидуальное развитие ученика. Такой подход позволяет оценивать не только академические достижения, но и *творческий потенциал*.

аналитические навыки и самостоятельность. Портфолио также способствует формированию навыков саморефлексии и осознанного отношения к собственным достижениям.

3. Наблюдение и самооценка. Педагог фиксирует интерес, активность и степень вовлеченности ребенка в учебный процесс, отмечает инициативность и качество выполнения заданий. В то же время самооценка учащегося дает информацию о том, как ребенок воспринимает свои успехи и трудности, что помогает выявить эмоциональные и мотивационные аспекты обучения.

4. Социально-эмоциональные показатели. Оценивается способность ребенка *работать в команде, управлять эмоциями, взаимодействовать с другими и поддерживать социальные контакты.* Эти навыки особенно важны при проектной и исследовательской деятельности, когда учащиеся выполняют совместные задания и реализуют комплексные проекты.

Таким образом, комплексное применение этих методов позволяет педагогам полноценно оценивать эффективность индивидуализации и дифференциации обучения, корректировать образовательные маршруты и создавать условия для гармоничного развития одаренных и талантливых детей.

После рассмотрения стратегий индивидуализации и дифференциации обучения, а также методов оценки их эффективности становится очевидным, что *ключевую роль в успешной реализации этих подходов играет педагог.* Именно компетентность, профессиональная подготовка и личностные качества учителя определяют, насколько эффективно будут реализованы индивидуальные образовательные маршруты и дифференцированные программы для одаренных детей.

В связи с этим особое значение приобретает *комплексный отбор педагогов*, направленный на выявление специалистов, способных работать с высокоодаренными и талантливыми учащимися. Далее рассматривается содержание методики комплексного отбора ее структура, цели и основные компоненты, обеспечивающие соответствие профессиональных и личностных качеств педагогов требованиям современной системы образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО ОТБОРА ПЕДАГОГОВ

2.1 Понятие комплексного отбора и его значимость

Создание комплексной методики отбора педагогических кадров для работы с одаренными детьми рассматривается в нашей стране в качестве одной из важнейшей задачи в области образования.

Возрастает потребность в педагогических кадрах для работы с одаренными детьми, что связано с переходом к инклюзивной модели образования, предполагающей готовность педагогов обеспечить обучение и поддержку учащимся с разными интеллектуальными способностями в соответствии с их индивидуальными потребностями. Отмечается «дефицит квалифицированных специалистов для работы с одаренными детьми», отсутствие целостной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с такими детьми.

Немалое значение программы подготовки учителей представляют инструкции о потребностях одаренных и талантливых учеников, и в результате большинство учителей в классах сегодня не прошли подготовку для удовлетворения потребностей этих учеников в обучении. Решение этой проблемы самым тесным образом связано с изменением содержания общих программ подготовки и переподготовки учителей. Для того чтобы понять актуальные направления изменения содержания такой подготовки, необходимо ответить на три взаимосвязанных вопроса:

– какие профессиональные компетенции необходимы для эффективной работы в сфере образования одаренных и талантливых детей?

– какие из них отсутствуют у современных педагогов?

– как обеспечить их формирование?

Вопрос о профессиональных компетенциях, необходимых для эффективной работы в сфере образования одаренных и талантливых детей, представляется, на наш взгляд, наиболее изученным, разработанным и ясным. В самом общем и кратком изложении можно выделить такие компетенции, как способность к выявлению одаренных и талантливых учеников, знание теории, исследований, стратегий и методов обучения одаренных детей, умение развлекать высокие способности и обеспечивать продвинутое обучение в классе.

Анализ зарубежных и отечественных исследований, выполненных в последние десятилетия, позволяет выделить понимание феномена одаренности (прежде всего, природы, разнообразия проявлений и видов, а также условий ее выявления и развития) в качестве одной из важных компетенций у педагогов.

Представления учителей об одаренных детях отличались неполнотой и, кроме того, они не соответствовали современным научным данным. Так, учителя связывали одаренность главным образом с высокими способностями к обучению, интеллектом, хорошей памятью, широким кругозором и любознательностью. Одаренность, по мнению педагогов, явление редкое и в основном данное природой, врожденное. Ребенок с трудностями в обучении (например, с двойной исключительностью или с одаренностью в неакадемической сфере) не может быть одаренным («Какой же он одаренный, если плохо учится?»). Креативность, характеристики, имеющие отношение к творческой личности (оригинальность мышления, независимость, нестандартность и т.п.), не попали в список значимых признаков, имеющих отношение к одаренности.

В качестве основной трудности учителя выделили недостаток необходимых знаний об одаренных детях, что их и побуждало к поиску и прохождению курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Были намечены следующие направления выявления и развития молодых талантов:

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, вдобавок научной и методической базы научных и образовательных учреждений;

б) повышение качества системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

г) реализации системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на различных уровнях;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний.

В качестве решения проблемы сформированы педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который включает в себя:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностей как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;

2. Умение воспитывать, оказывать психологическую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;

3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;

4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.;

По решению проблемы подготовки педагогов разработаны программы повышения квалификации: «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников», «Инновационные подходы в современной педагогической практике работы с одаренными и талантливыми школьниками», «Лаборатория педагогических инноваций, включающая научно-образовательные комплексы по направлениям».

Для уровня бакалавриата разработана программа спецкурса «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (4 кредита).

2.2 Структура комплексного отбора педагогов

2.2.1 Тестирование профессиональных компетенций

В рамках формирования структуры комплексного отбора педагогических кадров, способных эффективно осуществлять сопровождение интеллектуально одаренных учащихся в условиях инклюзии, приоритетным методом диагностики был определен тестовый контроль. Проектирование оценочного инструментария направлено на многогранный аудит профессиональной пригодности учителей средних школ, работающих в специфической образовательной среде, требующей высокой степени адаптивности и специальных знаний.

При формировании содержательной части тестовых заданий был синтезирован массив нормативных, научных и методических данных. Разработка опирается на актуальный юридический базис Республики Казахстан и достижения мировой педагогической мысли:

Нормативный контур РК: Ключевыми ориентирами послужили законодательные акты, регулирующие инклюзивную трансформацию системы образования [25], стратегические концепции развития дошкольного и среднего образования на 2023-2029 годы [26], а также перспективные планы инклюзивной политики до 2030 года [27]. Особое внимание уделено положением Закона «О статусе педагога» [28], определяющего профессиональные рамки деятельности учителя. Также учтены регламенты аттестации [29] и современные профстандарты [30].

Научно-методическое сопровождение: Положения о работе психолого-педагогических консилиумов [31] и рекомендации по поддержке детей с особыми образовательными потребностями (ООП) авторства И.Г. Елисевой и А.К. Ерсариной [32; 33].

Диагностика и психология одаренности: В основу блоков по идентификации талантов легли учебные пособия под редакцией А.К. Белоусовой [34] и исследования возрастных аспектов одаренности Д.В. Иванова [35]. Использованы материалы конференций по внедрению IT-решений в образовательный процесс [36], а также методологии проектирования систем В.М. Монахова.

Международная экспертиза и прикладные труды: Применены методики обучения математически одаренных детей И.К. Кондауровой [37], классические концепции Ф. Монкса и И. Ипенбура [38], а также аналитические доклады OECD и European Commission. Теоретический базис дополнен исследованиями Г.Л. Парфеновой [39], И.В. Абакумовой [40], Д.В. Ушакова [41], Э.А. Барановой [42] и Л.Р. Пуховой [43].

Интеграция широкого спектра источников гарантирует высокую валидность теста и его соответствие современным мировым стандартам. Валидность инструментария подтверждается учетом фундаментальных работ Hotak & Galluzzo, Plomin & Deary, а также данными современных биометрических исследований.

Диагностическая модель базируется на компетентностном подходе и включает семь стратегических векторов (критерии А-Г), которые охватывают полный цикл профессиональной деятельности педагога.

А. Нормативная правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся. Данный параметр служит индикатором фундаментальной подготовки специалиста. Он оценивает глубину владения нормативной базой [25-28] и понимание ключевых психолого-педагогических концепций [37, 41]. Компетентный учитель должен не просто знать тексты регламентов, но и уметь критически

анализировать их, выбирая наиболее эффективные методологические подходы для конкретных условий инклюзивной школы [31].

В. Диагностика и идентификация одаренности. Критерий фокусируется на способности педагога распознавать различные формы и виды одаренности. Оценивается владение валидным инструментарием [34] и умение выявлять многоэтапные системы идентификации. На продвинутом уровне учитель обязан синтезировать данные из различных источников для создания комплексного профиля таланта, учитывая инклюзивный контекст и особенности развития ребенка [39].

С. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. В центре внимания – понимание внутреннего мира ребенка. Проверяются знания о специфических когнитивных процессах и эмоциональных проявлениях (перфекционизм, диссинхрония развития) [35; 42]. Эти знания позволяют учителю конструировать безопасную среду и предупреждать возможные трудности в развитии личности [40].

Д. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством. Центральным практический критерий, оценивающий мастерство трансформации теории в учебные результаты. Включает навыки проектирования индивидуальных маршрутов обучения на основе принципов дифференциации и обогащения контента [37]. Педагог должен уметь гибко адаптировать программы под разнородные потребности учащихся, обеспечивая непрерывный мониторинг их академического прогресса [38; 44].

Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся. Критерий выходит за рамки обучения и касается формирования «гибких навыков» (soft skills). Оценивается способность учителя создавать благоприятный микроклимат, развивать лидерские качества и коммуникативные способности одаренных детей [42; 43]. Важным аспектом является умение управлять групповой динамикой и предотвращать социальную изоляцию талантов в инклюзивной группе.

Ф. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности. Данный блок раскрывает потенциал «педагога-исследователя». Он характеризует стремление к рефлексии и непрерывному совершенствованию через участие в профессиональных сообществах и проведение прикладных исследований в действии [36]. Лидерская позиция здесь предполагает готовность транслировать уникальный опыт и координировать инновационные проекты [41].

С. Комметенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия. Критерий измеряет умение педагога выходить за границы класса для создания развивающей экосистемы. Это подразумевает эффективное управление ресурсами среды, выстраивание продуктивного диалога с родителями и организационно партнерства с внешними структурами для расширения образовательных возможностей учащихся [32; 33].

Предложенная система из 140 тестовых заданий (по 20 вопросов на каждый из 7 блоков) представляет собой целостный диагностический комплекс (см. *Приложение А и В*), который позволяет увидеть в педагоге не просто транслятора предметных знаний, а многофункционального специалиста – диалогиста, тьютора и архитектора инклюзивного пространства.

Организационно-методические основы и порядок реализации тестирования

1. Общая характеристика диагностического инструментария

Процедура тестирования разработана с целью формирования объективного представления о квалификационном уровне педагогических кадров, работающих в сфере инклюзивного сопровождения одаренных учащихся. Основу диагностического комплекса составляет валидизированный опросник, включающий 35 тестовых заданий. Содержание вопросов жестко детерминировано актуальными профессиональными стандартами и квалификационными descriptorsами, предъявляемыми к современному учителю.

2. Регламент проведения оценочных мероприятий

Технологическая платформа и условия участия:

- оценочная сессия организуется в дистанционном формате с использованием специализированной цифровой экосистемы Павлодарского педагогического университета имени Елжес Маргулан;
- персонализированный доступ к контрольно-измерительным материалам открывается пользователям после завершения процедуры официальной регистрации и авторизации в системе.

Предварительный этап:

Сбор анкетных данных. Непосредственному заданию предшествует этап заполнения цифровой анкеты. Участник в обязательном порядке вносит сведения в следующие структурные поля:

- полные анкетные данные (фамилия, имя и отчество);
- сведения об основном месте профессиональной деятельности (наименование образовательного учреждения);

- продолжительность педагогического стажа;
- квалификационная категория, на которую претендует или которую подтверждает педагог.

Функциональная значимость анкетирования:

Систематизация данных сведений критически важна для адекватной расщифровки итоговых показателей. Это позволяет соотносить результаты с контекстом деятельности специалиста (наприм., уровнем его опыта) и сформировать максимально точные адресные рекомендации по профессиональному росту.

Методические указания для участников. Испытание предполагает поиск ответов на 35 профессиональных задач. Все формулировки адаптированы для восприятия и изложены в форме прямого обращения к тестируемому. К каждому заданию прилагается фиксированный набор из пяти вариантов ответа.

Педагогу необходимо проанализировать один вариант, который в наибольшей степени соответствует его практическому опыту, теоретической подготовке и профессиональным убеждениям. Выбранная позиция фиксируется в интерактивном поле платформы.

3. Композиция теста и принципы культивации результатов

Содержательная архитектура. Вопросы структурированы по семи ключевым компетенциям (критериям), каждая из которых отражает отдельный аспект профессиональной деятельности:

- законодательный базис и методология поддержки детской одаренности;
- технологии выявления и типология видов одаренности;
- психолого-педагогический профиль и особенности развития талантливых детей;
- методика проектирования инклюзивных образовательных траекторий и контроль их качества;
- инструменты социализации и содействия личностному созреванию учащихся;
- научно-исследовательская активность и траектория непрерывного самосовершенствования;
- мастерство проектирования образовательной экосистемы и навыки сетевой кооперации.

Примечание: Равномерное количественное распределение вопросов между указанными блоками гарантирует комплексный и сбалансированный характер итоговой оценки.

Алгоритм начисления баллов:

– каждое верно выполненное задание приносит участнику 1 (один) балл;

– выбор ошибочного варианта или пропуск вопроса не добавляет баллов (0 баллов);

– эталонный результат, свидетельствующий о максимальной подготовке, составляет 35 баллов.

4. Аналитическая обработка и квалификационная интерпретация

Автоматизированная экспертиза. Верификация ответов осуществляется в автоматическом режиме встроенными аналитическими модулями платформы. Данный процесс включает последовательные операции:

1. Дифференцированный подсчет: Система определяет успешность прохождения каждого из семи тематических блоков по отдельности.

2. Интегральная оценка: Производятся суммирование показателей по всем разделам. Итоговое значение служит индикатором общей готовности специалиста к педагогическому патронажу одаренных детей в инклюзивных условиях. Прямая корреляция между суммой баллов и уровнем компетентности очевидна.

3. Квалификационный аудит: На основании суммарного балла устанавливается соответствие педагога заявленному профессиональному статусу.

Иерархия квалификационных порогов:

– статус «Педагог»: при наборе 20 и более баллов;

– статус «Педагог-модератор»: при достижении порога в 23 балла;

– статус «Педагог-эксперт»: при результате от 26 баллов;

– статус «Педагог-исследователь»: при достижении 29 баллов;

– статус «Педагог-мастер»: при наборе 32 и более баллов.

В случае, если накопленная сумма баллов оказывается ниже установленного минимума для выбранной категории, фиксируется статус «Не подтверждает заявленный уровень».

Графическое представление данных

Профильная визуализация. Для детального самоанализа система генерирует персональный профиль компетенций в формате многомерной диаграммы. Данная визуализация позволяет мгновенно соотносить достижения по всем семи векторам, наглядно выделяя как зоны профессионального лидерства, так и области, требующие дополнительной проработки.

5. Постдигностическое сопровождение

Формирование обратной связи и развивающих траекторий.

Исчерпывающая информация о результатах (количественные данные, качественный уровень, графический профиль) становится доступна педагогу мгновенно по завершении сессии. Исходя из выявленных «дефицитных зон», алгоритм автоматически подбирает пакет индивидуальных рекомендаций, которые могут включать:

– список профильных образовательных программ и курсов для восполнения пробелов;

– подборку актуальной научной литературы и ссылок на верифицированные цифровые ресурсы;

– календарь предстоящих научных событий (вебинаров, форумов, конференций);

– прикладной инструментарий для оптимизации повседневной педагогической практики.

Целевое использование полученных сведений. Данные тестирования обладают диагностической и прототипической ценностью. Их назначение заключается в:

– стимулировании рефлексивной деятельности учителя и проектировании индивидуального плана его карьеры;

– информационной поддержке методических объединений при планировании системы повышения квалификации внутри образовательной организации.

Перечень рекомендаций для педагогов, не достигших пороговых значений при прохождении квалификационной диагностики

Данный комплекс мер направлен на оказание методической поддержки учителям, чей суммарный балл по итогам тестирования оказался ниже установленного минимума для подтверждения или присвоения соответствующей категории.

Категория «Педагог»

А. Нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся. Необходимо детально проработать фундаментальный пакет документов, регламентирующих принципы обучения талантливых детей и функционирование инклюзивной образовательной среды. Важно освоить базовые теоретические парадигмы и структурные модели повышения квалификации, активное участие в вебинарах и самостоятельный анализ современной академической литературы.

В. Диагностика и идентификация одаренности и ее видов. Следует сосредоточиться на изучении психолого-педагогического инструментария для своевременного распознавания способностей. Практическая работа должна включать экспертизу творческих достижений школьников, анализ их успехов в олимпиадном движении. Важно закрепить навыки профессионального наблюдения и проведения результативных консультаций с учащимися и их законными представителями.

С. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Требуется погружение в изучение специфики эмоционально-волевой сферы высокомотивированных детей, вопросов их адаптации в социуме, механизмов формирования адекватной самооценки и коррекции перфекционистских проявлений. Рекомендуется освоение техник междисциплинарного взаимодействия с психологической службой.

Д. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством. Педагогу нужно овладеть навыками конструирования индивидуальных траекторий развития для одаренных школьников. Важно интегрировать в практику методы дидактической дифференциации, проектные подходы и исследовательские алгоритмы, а также научиться создавать учебные задачи повышенного уровня сложности для урочной и внеклассной деятельности.

Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся. Необходимо изучать пути совершенствования коммуникативных качеств одаренных детей и их безболезненного вхождения в коллектив. Следует моделировать условия для продуктивной кооперации талантов со сверстниками, применяя методы командной работы и психологические тренинги по развитию эмоционального интеллекта.

Ф. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности. Важно формировать навыки осознанного планирования собственного профессионального роста, научиться проводить микроследования на базе своей педагогической практики и рефлексировать над их итогами. Рекомендуется инициировать участие в конференциях и подготовку публикаций для обмена опытом.

Г. Комитетная организация образовательной среды и семейного взаимодействия. Следует активизировать участие в деятельности профессиональных ассоциаций и экспертных сообществ. Важно выстраивать систему горизонтальных связей с коллегами и внеш-

ними структурами, формировать презентационное портфолио достижений и активно использовать ресурсы менторской поддержки.

Категория «Педагог-модератор»

А. Нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся. Актуализировать знания о ключевом законодательстве в сфере работы с талантами; провести системный обзор современных концептуальных подходов и классических теорий одаренности.

В. Диагностика и идентификация одаренности и ее видов. Требуется освоение валидизированных оценочных средств и многоаспектного подхода к выявлению способностей. Важно научиться использовать комплексные диагностические комплексы, сочетающие стандартизированное тестирование и качественные методы анализа проектной деятельности учащихся.

С. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Необходимо детально изучить ментальные и психологические предикторы одаренности, уделяя внимание когнитивному своеобразию, эмоциональной чувствительности и специфическим потребностям таких учеников в социальной среде.

Д. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством. Рекомендуется освоить принципы создания гибких образовательных маршрутов и учебных планов, адаптированных под запросы талантливых детей. Важно внедрять в практику высокотехнологичные решения: виртуальные среды, специализированные платформы и цифровые ресурсы для углубления предметных знаний.

Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся. Следует научиться проектировать среду для успешной социальной интеграции одаренных детей через реализацию групповых инициатив, развивающих лидерство и коммуникации. Важно выстраивать партнерскую модель диалога с родителями для создания единого пространства поддержки ребенка.

Ф. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности. Предполагается планомерное наращивание квалификации через регулярное посещение экспертных вебинаров и семинаров по педагогике талантов, а также овладение базовым алгоритмом ведения научной работы.

Г. Комитетная организация образовательной среды и семейного взаимодействия. Важно изучить механизмы управления развивающей образовательной средой. Необходимо осваивать инстру-

менты сетевой кооперации, включая работу с профессиональными базами данных и установление контактов с научными центрами и профильными организациями.

Категория «Педагог-эксперт»

А. Нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся. Предполагается глубокий критический анализ нормативного поля и существующих теорий. Педагогу-эксперту следует научиться обоснованно выбирать теоретические модели, исходя из их практической применимости и эмпирической достоверности в инклюзивном контексте.

В. Диагностика и идентификация одаренности и ее видов. Необходимо овладеть расширенным спектром инструментов диагностики, включая качественные методы (например, лонгитюдный анализ портфолио). Важно уметь подбирать оценочные средства, которые максимально эффективно работают в условиях инклюзии и учитывают индивидуальные особенности детей.

С. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Следует научиться внедрять стратегии поддержки, нацеленные на развитие эмоциональной устойчивости и минимизацию специфических рисков (перфекционизм, диссинхрония). Важно обеспечивать условия для гармоничного развития ребенка без риска его социальной дезадаптации.

Д. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством. Требуется углубленное изучение технологий дифференцированного обучения и создания сверхсложных исследовательских задач. Педагог должен выступать гарантом соответствия учебного процесса запросам высокомотивированных учащихся и современным образовательным стандартам.

Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся. Необходимо системно внедрять методы активной социализации, способствующие раскрытию коммуникативного и лидерского потенциала талантов, обеспечивая их эффективное взаимодействие внутри коллектива сверстников.

Ф. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности. Важно научиться выделять приоритетные векторы педагогических исследований, результаты которых могут реально трансформировать образовательную практику. Особое внимание – трансляции собственного опыта через выступления на форумах и научные публикации.

Г. Компетенция организации образовательной среды и ее взаимовлияния. Рекомендуется разрабатывать алгоритм коопе-

рации образовательного учреждения с научными институтами и представителями бизнеса. Важно инициировать создание сетевых площадок для обмена опытом и организовывать на базе своей школы мероприятия регионального и республиканского уровней.

Категория «Педагог-исследователь»

А. Нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся. Требуется проводить глубокий аналитический обзор законодательства. Исследователю важно уметь синтезировать разрозненные теоретические школы, создавая на их базе авторские междисциплинарные модели и проектируя новаторские методики работы с талантами.

В. Диагностика и идентификация одаренности и ее видов. Акцент переносится на интерпретацию результатов комплексных обследований для обнаружения скрытых факторов развития одаренности. Важно мастерски интерпретировать данные из различных источников (от тестов до логов активности) для формирования многомерного цифрового портрета таланта и координировать работу всей диагностической команды.

С. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Необходимо профессионально мониторить психозоматические риски. Важно конструировать уникальные программы превентивной поддержки, направленные на коррекцию явлений асинхронного созревания, и осуществлять экспертный контроль над реализацией этих программ.

Д. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством. Следует сосредоточиться на создании и апробации инновационных учебных программ, развивающих креативность и критический анализ. Приоритетом становится управление качеством обучения через внедрение систем непрерывного мониторинга и создание гибридных дидактических моделей.

Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся. Исследователю необходимо проводить аудит социальных процессов внутри класса для выявления барьеров социализации. Важно проектировать масштабные социальные инициативы, развивающие лидерский капитал учащихся, и эффективно управлять групповой динамикой в инклюзивных группах.

Ф. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности. Требуется систематический критический анализ международной научной периодики. Важно синтезировать результаты современных исследований для выдвижения новых педагогических гипотез и осуществ-

лать полный цикл управления исследовательскими проектами – от постановки проблемы до анализа верифицированных итогов.

Г. Компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия. Необходимо профессионально проектировать многоуровневое образовательное пространство. Важно выстраивать и модерировать сети профессионального взаимодействия с научными и общественными институтами, а также управлять процессами трансфера инновационных технологий в практику школы.

Категория «Педагог-мастер»

А. Нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся. Мастеру следует проводить экспертную оценку локальных актов организации. Важной задачей является диссеминация уникального опыта через проведение авторских вебинаров и обучающих сессий для профессионального сообщества.

В. Диагностика и идентификация одаренности и ее видов. Фокус на совершенствовании навыков разработки собственного диагностического инструментария (авторские тесты, кейсовые задания, методики выявления потенциала). Трансляция наработок должна осуществляться через практико-ориентированные мастер-классы.

С. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Уделяется внимание созданию авторских тренинговых программ и систем психолого-педагогического патронажа. Ожидается подготовка методических пособий для учителей и родителей, содержащих практические алгоритмы работы со спецификой внутреннего мира одаренного ребенка.

Д. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством. Мастеру необходимо довести до совершенства методику реализации ИОТ. Результаты этой работы должны быть представлены на экспертном уровне (педагогические, республиканские и международные конференции).

Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся. Важно совершенствовать стратегии и масштабные проекты по формированию лидерских качеств. Мастер осуществляет глубокую оценку эффективности таких инициатив и транслирует результаты через публикации в профильных периодических изданиях.

Ф. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности. Приоритетом является проведение самостоятельных прикладных исследований. Результаты научной работы мастера должны находить отраже-

ние в статьях в рецензируемых журналах и докладах на высшем профессиональном уровне.

Г. Компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия. Необходимо осуществлять системный аудит продуктивности образовательной среды. Мастер совершенствует модели сетевой кооперации с вузами и наукой, укрепляет имидж школы через активное участие в престижных форумах и экспертных панелях.

2.2.2 Оценка педагогически навыков (ситуационно-поведенческий кейс-метод)

2.2.2.1 Теоретико-методологические основания оценки педагогических навыков: трансформация критериальной модели в диагностический инструментарий

Предлагаемый раздел является вторым уровнем диагностики в рамках трехуровневой системы комплексного отбора педагогов для работы с одаренными детьми (таблица 2).

Таблица 2 – Трехуровневая система комплексного отбора педагогов

Уровень	Раздел пособия	Что диагностирует	Формат
Уровень 1	2.2.1 Тестирование профессиональных компетенций	Когнитивный компонент: знание нормативной базы, теорий одаренности, методов диагностики и обучения	Письменное тестирование (140 заданий)
Уровень 2	2.2.2 Оценка педагогических навыков	Операциональный компонент: умение применять знания в профессиональных ситуациях	Ситуационно-поведенческий кейс-метод (11 ситуаций)
Уровень 3	2.2.3 Психологическое интервью и тест «Big Five»	Личностный компонент: эмоциональная устойчивость, открытость опыту, коммуникативные склонности	Тестирование + полуструктурированное интервью

Если тестирование (п. 2.2.1) отвечает на вопрос «Что знает педагог», психологическое интервью (п. 2.2.3) – «Кто он есть как личность», то оценка педагогических навыков призвана ответить на главный практический вопрос: «Как педагог действует в нестандартной профессиональной ситуации взаимодействия с одаренным ребенком?».

В разделе 2.1 настоящего пособия была предложена система из семи критериев компетентности педагога для работы с одаренными детьми (А-Г). Эти критерии описывают что должен узнать и уметь педагог на уровне требований. Однако для практической диагностики необходимо перейти от критериев (обобщенных требований) к операциональным навыкам – конкретным поведенческим проявлениям, которые можно наблюдать и оценивать в смоделированных ситуациях.

Логической цепочкой построения диагностики является следующая последовательность: критерий (что требуется) → компетенция (способность) → навык (поведенческое проявление) → кейс (ситуация для оценки).

Ниже представлено, как пять критериев (В-Е) «сворачиваются» в пять операциональных навыков (таблица 3), которые будут диагностироваться с помощью кейс-метода. Критерии А (нормативно-теоретическая основа) и Г (профессиональное развитие и исследовательская деятельность) не диагностируются через кейс-метод, так как требуют иных форматов: тестирования (п. 2.2.1) и анализа рефлексивных высказываний (пост-интервью).

Таблица 3 – Трансформация критериев компетентности в операциональные навыки

Критерий компетентности (из раздела 2.1)	Требования к педагогу	Компетенция (интерактивная способность)	Операциональный навык (диагностируемое поведенческое поведение)
1	2	3	4
Д (Проектирование и реализация образовательного процесса)	Умение организовать исследовательскую деятельность, отказываясь от прямой трансляции	Фасилитационная компетенция	Навык 1. Переводить вопрос ученика в формат исследования, не давая готового ответа
Д (Проектирование и реализация)	Умение отступать от плана, использовать незаланированные познавательные возможности	Адаптивная компетенция	Навык 2. Менять ход урока под возникший познавательный интерес, жертвуя второстепенными элементами плана
Е (Развитие личности)	Умение работать с перфекционизмом, страхом ошибки,	Эмоционально-поддерживающая компетенция	Навык 3. Распознавать эффективное состояние ребенка и

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	кризисными состояниями		экологично реагировать (вагиляция, а не обесценивание)
В (Диагностика и идентификация)	Умение отличать истинную одаренность имитации («хорошая тренированность»)	Диагностическая компетенция	Навык 4. Анализировать продукт деятельности, различая оригинальность и техническую подражательность
С (психолого-педагогические особенности)	Умение распознавать асинхронно развития, феномен «импостера», учебный саботаж от скуки	Аналитико-психологическая компетенция	Навык 5. Дифференцировать «лени, уважение» и защитные механизмы одаренного ребенка
Г (Организация среды и сетевое взаимодействие)	Умение выстраивать партнерские отношения с родителями, избегать конфликтов или полной уступки	Коммуникативно-партнерская компетенция	Навык 6. Выстраивать диалог с родителями, предлагая компромиссные решения без потери интересов ребенка

Для удобства использования в оценочной процедуре шесть операциональных навыков формулируем следующим образом (таблица 4):

Таблица 4 – Операциональные навыки педагога для работы с одаренными обучающимися

№	Навык (операциональная компетенция)	Содержательная характеристика навыка (поведенческие проявления)	Обоснование значимости для работы с одаренными обучающимися
1	2	3	4
1	Фасилитация	Воздерживаться от прямой трансляции готового знания, использовать систему направляющих вопросов и проблемных ситуаций, побуждающих ученика к самостоятельному поиску ответа	Одаренные обучающиеся характеризуются высокой познавательной потребностью и быстро теряют интерес при репродуктивном обучении, фасилитация обеспечивает необходимый интеллектуальный вызов, поддерживает внутреннюю мотивацию.
2	Гибкость	Могут отказаться от запланированной структуры урока, если возникает необходимость	Одаренный ребенок часто инициирует углубление или смещение темат, жесткое

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
		запланированная, но познавательная ценная инициатива обучающегося	следование плану без учета его познавательного запроса приводит к демотивации и обесцениванию его интеллектуальной инициативы
3	Эмоциональная поддержка	Распознаю аффективные состояния одаренного обучающегося (страх ошибки, стыд публичной неудачи, тревожность, перфекционизм) и реагирую с использованием валидации чувств, избегая обесценивания	Одаренные дети склонны к асинхронии развития, при которой интеллектуальное опережение сочетается с эмоциональной уязвимостью; обесценивание чувств усиливает тревожность, провоцирует защитное избегание учебной деятельности
4	Диагностический прогнозистический	Анализирую продукты деятельности, различая оригинальность (наличие самостоятельной позиции, переноса смыслов, нестандартных решений) и технические подражательность (высокое качество исполнения при отсутствии творческого начала); отпи-чаю «натасканного» ребенка от творчески одаренного	Родители и педагоги часто выдают старательность за одаренность, ложная диагностика ведет к ошибкам в отборе, неоправданному использованию ресурсов и фрустрации ребенка, не соответствующего завышенным ожиданиям
5	Аналитико-психологический (понимание асинхронии, им-постера, учебного саботажа)	Распознаю три специфических феномена, маскирующихся под «лень» и не уважение: 1) асинхрония развития – опережение в интеллектуальной сфере при относительном отставании в эмоционально-волевой и социальной сферах; 2) феномен «импостера» – устойчивое убеждение обучающегося в том, что его успехи случайны, в ок-ружающие в любой момент могут его разоблачить как «самозванца»; 3) учебный саботаж – демонстративное безразличие к «скупным» предметам,	Без этого навыка педагог интерпретирует защитные механизмы как дисциплинарные нарушения, навешивая ярлыки («ленный», «невоспитанный», «выскочка»), что усугубляет внутренних конфликт ребенка, провоцирует его уход из образовательного процесса, разрушает психологическую безопасность образовательной среды

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
		как защитная реакция от ситуации, где он не может быть лучшим без значительных усилий	
6	Работа с родителями	Выстраиваю партнерские отношения с семьей одаренного ребенка, избегая двух крайностей: открытого конфликта (директивное противостояние) и полной капитуляции (принятие всех требований родителей); предлагаю компромиссные решения, сохраняющие интересы ребенка	Родители одаренных детей часто гиперопекают, транслируют амбиции или отряпают особенности развития ребенка, без конструктивного альянса с семьей ребенок оказывается в ситуации конфликта польностей, что снижает эффективность педагогического сопровождения, ведет к потере мотивации

Валидность оценочной процедуры обеспечивается привязанностью каждого из одинаковых кейсов к одному из шести операциональных навыков, описанных в таблице 4. Такое распределение позволяет экспертной комиссии целенаправленно оценивать сформированность каждого навыка на основе поведенческих реакций педагога в типичных профессиональных ситуациях. Ниже в таблице 5 представлено распределение кейсов по навыкам с указанием предметного контекста и диагностической цели.

Таблица 5 – Распределение кейсов по навыкам

Навык	Номера кейсов	Что именно оценивается
1	2	3
Фасилитация	№1, №7	Способность не давать готовый ответ, а запустить исследовательский поиск (в биологии и химии)
Гибкость	№3, №9	Способность отказываться от плана урока ради использования незапланированной познавательной возможности (в общем контексте и на истории)
Эмоциональная поддержка	№2, №6, №10	Способность валидировать чувства ребенка при публичной неудаче, конфликте, кризисе самоопределения
Диагностико-прогностический (различение одаренности и имитации)	№4	Способность отличить истинную одаренность от «хорошей тренированности» (подражания, технической безупречности без оригинальности)

Продолжение таблицы 5

Продолжение таблицы 5		
1	2	3
Аналитико-психологический (понимание асинхронии, импостера, учебного саботажа)	№11	Способность распознавать асинхронно развития, феномен «импостера», дифференцировать «лень»/«неуважение» и защитные механизмы одаренного ребенка
Работа с родителями	№5, №8, №10	Способность выстроить партнерский диалог, предложить компромисс, не вступающий в конфликт и не капитулирующий

Основной целью оценочной процедуры является выявление степени сформированности шести операциональных навыков (см. таблицу 3), которые рассматриваются в настоящем пособии как необходимые и достаточные для эффективной работы с одаренными обучающимися. В отличие от тестирования (п.2.2.1), диагностирующего преимущественно когнитивный компонент профессиональной готовности, предлагаемая процедура оценивает поведенческие проявления компетенций в специально смоделированных ситуациях, приближенных к реальной педагогической деятельности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) смоделировать и валидизировать типичные профессиональные ситуации (кейсы), возникающие при взаимодействии с одаренными обучающимися в учебной и внеучебной деятельности, а также в коммуникации с их родителями;
- 2) зафиксировать и проанализировать поведенческие реакции педагога в условиях профессиональной неопределенности, дефицита времени и эмоционального напряжения, характерных для реальных ситуаций работы с одаренным контингентом обучающихся;
- 3) оценить обоснованность и педагогическую целесообразность предлагаемых решений с позиций их соответствия принципам индивидуализации, фасилитации и психологической безопасности, обоснованным в теоретической части пособия (раздел I);
- 4) выявить «критические дефициты» – отсутствие или низкий уровень сформированности одного или нескольких операциональных навыков, которые делают педагога непригодным к работе с одаренными детьми даже при наличии высоких предметных знаний и удовлетворительных результатов тестирования.

2.2.2.2. Структура оценочной процедуры

Процедура рассчитана на 30–35 минут и включает два последовательных этапа.

Этап 1. Письменное решение кейсов (12–15 минут).

Педагогу последовательно предъявляются 11 кейсов. Каждый кейс содержит описание профессиональной ситуации и вопрос, требующий развернутого ответа (не более 3-4 предложений).

Этап 2. Устное собеседование по избранным кейсам (15–20 минут).

Экспертная комиссия выбирает 2-3 кейса, по которым письменные ответы вызвали вопросы или показались недостаточно развернутыми. Задаются уточняющие вопросы: «Почему вы выбрали именно эту стратегию?», «Какие альтернативы вы рассматривали?», «Что бы вы сделали, если бы ваше действие не сработало?».

Как показала апробация метода, письменные ответы часто бывают «социально желательными» (педагог пишет то, что «правильно»), а не то, что он сделал бы на самом деле. Устные уточнения позволяют частично снять этот эффект.

Итоговая оценка выставляется по совокупности письменного и устного ответов.

2.2.2.3. Принципы разработки кейсов

При разработке кейсов соблюдать следующие принципы:

- 1) реалистичность. Все ситуации взяты из реальной педагогической практики работы с одаренными детьми;
- 2) проблемность. Каждая ситуация содержит внутреннее противоречие: между планом и спонтанностью, между требованиями родителей и интересами ребенка, между авторитетом педагога и познавательной инициативой ученика;
- 3) неопределенность. Нет единственно «правильного» ответа. Оценивается не столько выбор, сколько его обоснованность и педагогическая целесообразность;
- 4) валидность. Каждый кейс диагностирует конкретный навык из таблицы 3.
- 5) предметная специфика. Наряду с базовыми кейсами (применимыми к любому предмету) включены предметно-специфические кейсы, чтобы оценить способность педагога переносить навыки в разные образовательные контексты.

2.2.2.4. Диагностический инструментарий

2.2.2.4.1. Базовые кейсы (сквозные для всех предметов)

Кейс №1. Навык «Фасилитация» (базовый)

Ситуация. На уроке биологии в 9 классе одаренный ученик заявляет: «Вы сказали, что эволюция идет путем естественного отбора. Но я читал статью про нейтральную эволюцию (М. Кимура). Получается, вы нам рассказываете не всю правду?». Ваш план урока – решение типовых тестовых вопросов по пройденной теме «Движущие силы эволюции».

Вопрос к педагогу. Опишите дословно вашу первую реплику и последующие 2-3 действия с обоснованием, почему вы выбрали именно эту стратегию.

Таблица 6 – Оценочная шкала кейса №1 «Фасилитация»

Параметр	0 баллов (ритичность)	1 балл (компромисс)	2 балла (фасилитация)
Реакция на вызов авторитету	Обида или игнорирование («Не уминай, к экзамену готовься»), публичное одергивание, обесценивание вопроса	Откладывает обсуждение («После урока подойдешь, объясню»), не фиксирует вопрос для дальнейшей проработки	Искренне благодарит, маркирует ценность вопроса для всех, фиксирует вопрос на доске (экране, бумаге) как «точку профессионального роста»
Стратегия работы с информацией	Дает закрытый ответ, закрывая тему и прерывает дальнейшие вопросы	Сам развернуто объясняет теорию нейтральной эволюции, но ученик находится в пассивной позиции	Возвращает вопрос классу с формулировкой проблемной задачи или задает серию наводящих вопросов, предлагает ученику подготовить краткое сообщение на следующем уроке

Кейс №2. Навык «Эмоциональная поддержка» (базовый)

Ситуация. Одаренный ученик 7 класса, победитель прошлогодней олимпиады по математике вызывается к доске по собственному желанию, но на новой теме «Решение систем уравнений» допускает грубую ошибку в первом же действии. Класс дружно смеется. Ученик резко садится на место, отворачивается, закрывает тетрадь и тихо, но отчетливо говорит: «Я больше никогда не выйду к доске. Я вообще ничего не понимаю». Вопрос к педагогу. Опишите дословно Вашу первую реплику и последующие действия в ближайшие 30 секунд с обоснованием, почему вы выбрали именно эту стратегию.

Таблица 7 – Оценочная шкала кейса №2 «Эмоциональная поддержка»

Параметр	0 баллов (обесценивание)	1 балл (поведенческий контроль)	2 балла (валидация чувств)
Реакция на публичную ошибку	«С кем не бывает, не драматизируй», «Ты же умный, соберись»	Отвлекает класс заданием, подводит к ученику, кладет руку на плечо и говорит: «Все нормально, бывает»	Немедленно останавливает смех в классе («Стоп, это не смешно, каждый может ошибиться»). Затем вербализует чувства («Я вижу, тебе сейчас очень стыдно и обидно. Ты расстроен, потому что ожидал большего. Это нормально – так чувствовать»)
Стратегия восстановления самооценки	Оставляет ученика одного («перезагрузи», продолжайте урок как ни в чем не бывало, публично комментирует ошибку («На что обратить внимание, чтобы не попасть в такую ситуацию»))	Предлагает более легкое задание для «успеха» тут же у доски (что усиливает публичность) или шепчет: «Сядь, успокойся, потом разберемся»	Предлагает вместе найти ошибку, показывая, что ошибка – часть процесса. Важно, что анализ проводится без привнесения вины всему классу

Кейс №3. Навык «Гибкость» (базовый)

Ситуация. У вас разработан и утвержден четкий поурочный план: проблемное изложение нового материала (15 минут), закрепление через решение типовых задач (20 минут), подведение итогов и рефлексия. В начале этапа объяснения нового материала один из учеников неожиданно задает вопрос, который напрямую не связан с темой урока, но выходит на межпредметные связи и вызывает оживленную эмоционально окрашенную дискуссию. Вы отчетливо понимаете, что, если сейчас жестко прервать дискуссию и вернуться к плану, то познавательная мотивация класса будет потеряна как минимум на этом уроке, а у инициативного ученика – надолго. Однако отказ о запланированных задачах по решению типовых задач может сказаться на отработке алгоритмов, необходимых для СОР на следующей неделе.

Вопрос к педагогу. Опишите Ваше решение. Обоснуйте свой выбор с указанием, какими именно дидактическими или психологическими принципами Вы руководствовались.

Таблица 8 – Оценочная шкала кейса №3 «Гибкость»

Параметр	0 баллов (ригидность)	1 баллов (формальная гибкость)	2 балла (ресурсная гибкость)
Отношение к плану	Жестко следует плану, игнорируя подлунную дискуссию («Мы отклонились, возвращаемся к теме урока. Это не входит в программу»)	Дает ограниченное время на обсуждение, но «подползает». Постоянно подглядывает на часы («Дано ровно 3 минуты, потом работаем по плану». «Заканчиваем, следующий вопрос по делу»)	Откладывает блок решения задач или переносит его решение на следующий урок, интегрирует дискуссию как мостик к новой теме. Фиксирует ключевые гипотезы на доске как план дальнейшего изучения.
Управленческие временемем	Игнорирует запрос.	Поверхностно обсуждает, не углубляясь. Не фиксирует возникшие гипотезы и вопросы для дальнейшей проработки, обсуждение носит характер «тапочки».	Перестраивает ход урока, фиксирует гипотезы для исследования

Кейс №4. Навык «Диагностико-прогностический» (базовый)

Ситуация. Ученица 5 класса пишет стихи, очень старательная, много читает, ее стихи – точное очное подражание известным поэтам с высоким качеством технического исполнения, но без оригинальных метафор и неожиданных смысловых ходов. Родители настаивают, что она «одаренная поэтесса», и требуют индивидуальной программы. Педагог замечает, что оригинальных метафор и неожиданных поворотов в стихах нет, но есть отличная техника, знание поэтических форм.

Вопрос к педагогу. Как вы определите: истинная ли одаренность (креативность, оригинальность, перенос смыслов) или «хорошая тренированность»? Ваши диагностические действия обоснованием, почему именно они позволяют сделать вывод?

Таблица 9 – Оценочная шкала кейса №4 «Диагностико-прогностический навык»

Параметр	0 баллов	1 балл	2 балла
1	2	3	5
Различие одаренности и тренированности	Соглашается с ригидностью и ставит индвидуальный маршрут развития	Ориентируется только на результат (конкурсы, внешние оценки)	Анализирует процесс создания текста: наличие оригинальности, собственной позиции, нестандарт-

Продолжение таблицы 9

1	2	3	5
Прогностические действия	Без дополнительного диагностики	Дает тест креативности Торренса формально, без интерпретации результатов применения только к литературному творчеству	Предлагает задание на «дописывание» неоконченного стихотворения нестандартным способом

Кейс №5. Навык «Работа с родителями» базовый

Ситуация: мать одаренного ученика 8 класса (победитель олимпиады по химии) на родительском собрании после объявления результатов заявляет: «Все внеурочные занятия – теперь только химия. Никаких кружков по рисованию, волонтерской работы, никакого дополнительного английского. Вы должны проследить, чтобы он не отвлекался». Вы знаете, что у ученика есть явные способности к графическому дизайну, он получает от этого удовольствие и демонстрирует прогресс.

Вопрос к педагогу. Ваша стратегия разговора с мамой. Приведите 2-3 ключевые реплики.

Таблица 10 – Оценочная шкала кейса №5 «Работа с родителями»

Параметр	0 баллов	1 балл	2 балла
Реакция на директивность	Соглашается и полностью принимает требования или вступает в открытый конфликт с обеспечением позиции родителей	Объясняет важность разностороннего развития и психологического благополучия	Признает право родителей определять приоритеты, но предлагает «зонду»: проверить, не снизится ли мотивация ребенка по химии, если мы оставим рисование в сокращенном объеме. «Через месяц оценим результаты вместе»
Предложить компромисса	Не предлагает никакого компромисса	Предлагает «оставить, но сократить» без конкретных сроков и критериев оценки	Предлагает договор на месяц: сохранить оба занятия, но с четким условием: например, рисование не более 2 часов в месяц, совместно оценивать состояние ребенка (успеваемость, настроение, мотивацию)

2.2.2.4.2. Предметно-специфические кейсы

Кейс №6. Физическая культура (навык «Эмоциональная поддержка»)

Ситуация. На уроке физкультуры в 7 классе интеллектуально одаренный, но физически слабый ученик (освобожден от сдачи нормативов по состоянию здоровья) комментирует технику бегта одноклассников с позиции «научного эксперта»: «Неправильный вынос бедра, поэтому скорость низкая», «Низкая частота шагов» и т.д. Одноклассники злятся, возникает конфликт.

Вопрос к педагогу. Ваши действия в течение одной минуты. Опишите дословно реплику классу и «теоретику».

Таблица 11 – Оценочная шкала кейса №6 «Эмоциональная поддержка»

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Отношение к «теоретику»	«Не мешай, сам бегти, если умный», «Хватит начинать, отойди в сторону»	Просит замолчать, «Тишина, не отвлекай бегунов»	Предлагает роль «эксперта» с правом давать обратную связь после забега: «Ты будешь нашим наблюдателем. Твоя задача – фиксировать технику, а обратную связь дашь после забега по правилам: сначала плюс, потом минус»
Использование ученика от класса	Изолирует ученика от класса	Игнорирует его комментарии, делаю вид, что ничего не происходит.	Предлагает вести «Дневник наблюдений за техникой» как индивидуальный проект

Кейс №7. Химия (навык «Фасилитация»)

Ситуация. На практическом занятии в 9 классе одаренный ученик после выполнения обязательной части практической работы предлагает провести эксперимент, который теоретически может быть опасен, но он утверждает, что «все рассчитал». Другие ученики с интересом наблюдают, некоторые просят разрешить им участвовать.

Вопрос к педагогу. Ваше решение.

Таблица 12 – Оценочная шкала кейса №7 «Фасилитация»

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Обеспечение безопасности	Запрещает без объяснения причин	Разрешает, но полностью сам делает эксперимент, ученики остаются наблюдателями	Проверяет расчеты вместе, обсуждает риски и меры предосторожности, затем разрешает провести под контролем
Развитие исследовательской позиции	Обесценивает идею: «Это опасно, не выдумывай»	Берет инициативу полностью на себя: «Смотрите, я сейчас покажу, как это делается»	Фиксирует гипотезу ученика, предлагает оформить как мини-исследование

Кейс №8. География (навык «Работа с родителями»)

Ситуация. Ученик 8 класса проявляет выдающиеся способности в географии: самостоятельно изучает экономические карты, анализирует демографические данные, участвует в олимпиадах. Однако его родители считают, что география – «несерьезный» предмет, и требуют, чтобы сын «переклонулся на физику и математику, где есть реальная польза для поступления». Они заявляют педагогу: «Мы запрещаем ему ходить на дополнительные занятия по географии. Вы должны ориентировать его на нормальные предметы». Ученик подавлен, отказывается от любых внеурочных занятий, теряет интерес к учебе в целом.

Вопрос к педагогу. Ваша стратегия разговора с родителями. Что вы скажете? Какие аргументы приведете? Какую модель сотрудничества предложите?

Таблица 13 – Оценочная шкала кейса №8 «Работа с родителями»

Параметр	0 баллов (конфликт/уступка)	1 балл (информирование)	2 балла (партнерство)
1			
Реакция на обесценивание предмета	Соглашается («Да, география не главная») или вступает в конфликт («Вы ничего не понимаете в образовании»)	Объясняет практическую ценность географии (картография, логистика, анализ данных), но не связывает с интересами конкретного ребенка	Признает право родителей опротестовать приоритеты, но предлагает «зону»: сфокусировать географию как «хобби» в уменьшенном объеме, фиксируя состояние ребенка
Предложение компромисса	Не предлагает	Предлагает «оставить географию, но не углубляться»	Предлагает договор на четверть: ребенок продолжает заниматься гео-

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
		без конкретных сроков и критериев	графией (возможно, как проектную деятельность), но выполняет требования по физике/математике. Результаты обсуждаются совместно

Кейс №9. История Казахстана (навык «Гибкость»)

Ситуация. При обсуждении индустриализации ученик заявляет: «В учебнике одно, а мой дед рассказывал, что его отец был раскулачен и сослан в Казахстан из Поволжья. Почему мы не говорим об этом?»

Вопрос к педагогу. Ваша реакция.

Таблица 14 – Оценочная шкала кейса №9 «Гибкость»

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Реакция на «неудобный» вопрос	«Следуем программе»	«После урока поговорим»	Благодарит, предлагает сравнить учебник, документы и семейные воспоминания как разные типы источников
Методологическая грамотность	Игнорирует конфликт источников	Дает однозначный ответ («Учебник верен»)	Вводит понятие «многозначность интерпретаций», предлагает исследовательский проект

Кейс №10. Класный час (навыки «Эмоциональная поддержка») и «Работа с родителями»)

Ситуация. На класном часе «Мое будущее» ученик 11 класса заявляет: «Я не хочу поступать в вуз, который выбрали родители. Я хочу заниматься музыкой, но они говорят, что я сошел с ума».

Вопрос к педагогу. Ваши действия во время класного часа и после него.

Таблица 15 – Оценочная шкала кейса №10 «Эмоциональная поддержка/ Работа с родителями»

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Реакция «здесь и сейчас»	«Не та тема», «Разберемся потом»	«Обсудим после уроков»	Благодарит за искренность, переводит в конструктивное русло: «А что для тебя самое ценное в музыке? Как ты видишь свой будущий профессиональный путь?»
Последующие действия	Никаких	Беседа с учеником индивидуально	Организует встречу ученика с родителями в присутствии школьного психолога. Предлагает составить «дорожную карту»: как совместить музыкальную подготовку с получением «надежной профессии», привлекает профориентатора

Кейс №11. Навык «Диагностико-прогностический» (асинхронная развития)

Ситуация. Ученик шестого класса проявляет выдающиеся способности в математике (решает задачи за 9 клас, участвует в олимпиадах) и естественных науках. При этом на уроках истории и литературы он демонстрирует полное безразличие, не выполняет домашние задания, на замечания учителя отвечает: «Зачем мне эта древность? Это ничего не дает для моего будущего». Родители жалуются на «леность» и «неуважение к гуманитарным предметам». Класный руководитель подозревает педагогическую запущенность.

Вопрос к педагогу. Опишите, как вы проанализируете данную ситуацию с позиции знания асинхронности развития одаренных детей. Какие гипотезы вы выдвинете? Ваши первые 2-3 действия.

Таблица 16 – Оценочная шкала кейса №11 «Диагностико-прогностический навык»

Параметр	0 баллов (реакция)	1 балл (поверхностное понимание)	2 балла (глубокое понимание асинхронии)
1	2	3	4
Дифференциация «лень vs асинхрония»	«Это просто лень и неуважение к учителю»	«Возможно ему не интересно, надо мотивировать»	«Это может быть проявлением асинхронии: опережение в математике при относительно отстаивании в вербально-гуманитарной сфере плюс избегание «скучного» как защита от неудачи»

Продолжение таблицы 16

1	2	3	4
Стратегия работы с мотивацией	Требует выполнения заданий «через не хочу», подключает родителей для контроля	Предлагает дополнительные «простые» задания по истории для «успеха»	Предлагает интеграцию предметов: анализировать исторические процессы с помощью математических методов (статистика, демография) или написать проект «Математика в истории»
Понимание феномена «импостера»	Не знает термин	Упоминает, но не применяет к ситуации	Задаёт вопрос: «А не боится ли он, что если начнет стараться по истории, но не добьется такого же легкого успеха, как в математике, то пошатнется его образ «гения»? Обсуждает с психологом стратегии работы с синдромом самозванца.

2.2.2.5. Состав экспертной комиссии и процедура оценки

Для обеспечения объективности, надежности, валидности оценочной процедуры состав комиссии должен формироваться в соответствии со следующими требованиями (не менее двух человек):

1) методист или заместитель директора по учебной работе (председатель);

2) педагог-психолог (обязательный член комиссии). Его участие является критически важным особенно для оценки кейсов №2, №10, №11, диагностирующих эмоциональную поддержку, кризисные состояния, понимания асинхронии развития. Без участия психолога оценка данных кейсов признается некорректной;

3) по желанию – учитель-предметник (для кейсов №6-9). Привлекается для экспертизы предметно-специфических кейсов с целью учета контекстных особенностей дисциплины, однако не может заменить психолога при оценке эмоциональных параметров

Процедура оценки включает следующие обязательные этапы:

1) каждый эксперт независимо выставляет баллы по оценочным шкалам каждого кейса, руководствуясь дескрипторами, представленными в описании кейсов;

2) при расхождении мнений более чем на 2 балла по одному параметру (например, 0 и 2 балла) проводится согласительное совещание, в ходе которого эксперты аргументируют свои оценки. В случае невозможности достижения консенсуса в итоговый протокол вносится среднее арифметическое, но с обязательной пометкой «Особое мнение» с указанием расхождения;

3) итоговый балл по кейсу рассчитывается как среднее арифметическое оценок всех экспертов (с округлением до целого).

Для повышения надежности оценки рекомендуется осуществлять аудиозапись устного собеседования с обязательного согласия педагога.

2.2.2.6. Сводная карта оценки и интерпретация результатов

По итогам выполнения всех 11 кейсов экспертная комиссия заполняет сводную карту оценки, суммируя баллы, полученные педагогом по каждому из шести операциональных навыков. Ниже в таблице 16 представлены нормативные показатели для интерпретации результатов (таблица 17), включая пороговые значения и границы «зоны риска» для каждого навыка.

Таблица 17 – Сводная карта оценки навыков

Навык	Кейсы	Макс. балл	Порог	Зона риска
Фасилитация	№1, №7	8	6 и выше	0-5
Эмоциональная поддержка	№2, №6, №10	12	9 и выше	0-8
Гибкость	№3, №9	8	6 и выше	0-5
Диагностико-прогностический (различие одаренности и имитации)	№4	4	3 и выше	0-2
Аналитико-психологический (асинхрония, импостер, саботаж)	№11	6	4 и выше	0-3
Работа с родителями	№5, №8, №10	12	9 и выше	0-8
ИТОГО	11 кейсов	50	37-50	0-36

Таблица 18 – Интерпретация:

Уровень	Баллы	Интерпретация
1	2	3
Экспертный	44-50	Все навыки сформированы на высоком уровне. Рекомендуется для работы с одаренными детьми в любых форматах (специализированные школы, лицей, центры), может быть наставником для коллег, транслировать свой опыт.
Базовый	37-43	Навыки сформированы на достаточном уровне, но имеются отдельные «зона роста». Допускается к работе при условии включения в программу наставничества (не менее 6 месяцев) и регулярной супервизии со стороны психолога и методиста.

Продолжение таблицы 18

1	2	3
Дефицитарный	0-36	Один или несколько операциональных навыков не сформированы либо находятся в зоне риска. Педагог демонстрирует ригидность, неспособность к фасилитации, эмоциональную холодность, непонимание асинхронии или конфликтность в общении с родителями. Не рекомендуется к работе с одаренными детьми без специализированной переподготовки (не менее 72 часов) с последующей передачей оценочных процедур.

2.2.2.7. Блокирующие условия (критические дефициты)

На основе многолетнего опыта работы с одаренными обучающимися важно подчеркнуть, что существуют дефициты, которые не могут быть компенсированы высокими баллами по другим навыкам. Педагог признается абсолютно неготовым к работе с одаренными детьми (даже при суммарном бале выше порогового) в следующих случаях:

1) «зона риска» по навыку «Диагностико-прогностический» (0-2 балла) – педагог демонстрирует неспособность отличить истинную творческую одаренность от имитации, что неизбежно ведет к ложной диагностике, ошибкам в отборе детей для углубленных программ и фрустрации как одаренных, так и «натасканных» детей;

2) «зона риска» по навыку «Аналитико – психологический» (0-3 балла) – педагог не понимает феноменов асинхронии развития, «синдрома самозванца» (импостера) и учебного саботажа, интерпретируя защитные механизмы одаренного ребенка как «лень», «неуважение», «невоспитанность», что усугубляет внутренний конфликт ребенка и может привести к его уходу из образовательного процесса;

3) «зона риска» по навыку «Работа с родителями» (0-8 баллов) – неспособность педагога выстроить партнерские отношения с семьей ребенка. Вступление либо в открытый конфликт с родителями (директивное противостояние), либо полностью капитулируя перед их требованиями (отказ от защиты интересов ребенка). Обе стратегии ведут к потере ребенка из образовательного процесса и разрушению доверия между семьей и школой;

4) нулевые баллы по параметру «валидация чувств» в кейсе №2 или №10 – это обесценивание эмоционального состояния ребенка, маркер низкого эмоционального интеллекта педагога, что не совместимо с работой с высокочувствительными одаренными обучающимися,

склонными к перфекционизму и остро реагирующими на публичные неудачи.

При выявлении любого из перечисленных выше условий экспертная комиссия должна зафиксировать это в протоколе оценки с указанием конкретных параметров (номера кейса, параметр шкалы, выставленного балла и развернутого обоснования). Наличие хотя бы одного блокирующего условия является достаточным основанием для вынесения отрицательного заключения о профессиональной пригодности педагога к работе с одаренными детьми независимо от суммы набранных баллов по другим навыкам.

2.2.3 Психологическое интервью и тест «Big Five» в системе отбора педагогов

Педагогическая компетентность требует глубокого понимания человеческого поведения и личности. Эффективность работы с одаренными детьми зависит не только от предметных компетенций учителя, но и от его психологического профиля. Педагог должен обладать высокой когнитивной гибкостью, эмоциональной устойчивостью и открытостью новому опыту.

Исследования готовности педагогов к работе с одаренными детьми основаны на модели Big five. Модель включает следующие критерии: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, невротизм и открытость к опыту. Каждый критерий влияет на эффективность процесса обучения. К примеру, добросовестность способствует планированию и постановке целей, открытость стимулирует инновации в педагогике, а доброжелательность укрепляет сплоченность команды. Эти черты в совокупности формируют то, как педагоги организуют процесс обучения и реагируют на организационные требования [45]. Кроме того, экстраверсия связана с эффективной коммуникацией и обменом видением [46]. Таким образом, более низкий уровень невротизма коррелирует с эмоциональной стабильностью и устойчивостью к стрессу. Эти результаты показывают, что личность следует рассматривать как психологический профиль и определяющий фактор педагогической компетентности [47], особенно в сложных академических условиях [48].

Значение личностных черт в образовательной среде все чаще признается, особенно при объяснении сложной динамики взаимоотношений между педагогами. В частности, добросовестность часто связывают с последовательностью, надежностью и ответственностью – качествами, жизненно важными для учреждений, ориентированных на результат [48].

Кроме того, открытость к опыту также способствует инновациям в учебных программах и педагогическим экспериментам. Ясир и др. [49] связали открытость с большей готовностью к изменениям, в то время как Гафар и др. связали ее с обменом знаниями и разработкой новых моделей обучения [50]. Доброжелательность способствует созданию позитивного межличностного климата, снижению текучести кадров и поощрению сотрудничества [51]. Купер и др. подчеркивают, что, когда эмоциональный интеллект (ЭИ) соответствует сильным сторонам личности, это значительно повышает эффективность педагогической компетентности [52].

Данный раздел методического пособия описывает двухэтапную технологию оценки: объективный тест (Big Five) и уточняющее полуструктурированное интервью.

Пятифакторная модель личности (Big Five)

Модель «Большой пятерки» (в адаптации SPFQ) позволяет оценить пять фундаментальных измерений личности, которые определяют стиль профессиональной деятельности.

1. Интерпретация факторов для работы с одаренными:

Экстраверсия (Extraversion):

Высокие показатели: Энергичность, лидерские качества. Важны для вовлечения учеников в проектную деятельность.

Таблица 19 – Показатели и критерии пятифакторной модели Big Five

Показатель (Big Five)	Критерии готовности для работы с одаренными детьми
Открытость опыту	Готовность к инновациям, сложным вопросам и отходу от шаблона.
Сознательность	Способность систематизировать глубокий и разрозненный материал.
Экстраверсия	Энергия для фасилитации групповых дискуссий и проектов.
Доброжелательность	Создание безопасной среды для «неудобных» или эмоционально лабильных детей.
Нейротизм (низкий)	Стрессоустойчивость в условиях высокой ответственности и критики.

Риск: Избыточная доминантность может подавлять инициативу ребенка.

Доброжелательность (Agreeableness):

Высокие показатели: Склонность к сотрудничеству, эмпатия. Критически важна для создания безопасной среды, где одаренный ребенок не боится совершить ошибку.

Добросовестность / Самоконтроль (Conscientiousness):
Высокие показатели: Организованность, надежность. Необходимы для системной подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Эмоциональная устойчивость / Нейротизм (Neuroticism):

Высокие показатели (Низкий нейротизм): Стрессоустойчивость. Одаренные дети часто обладают повышенной чувствительностью; педагог должен быть «эмоциональным якорем».

Открытость опыту (Openness to Experience):

Ключевой фактор. Включает интеллект, креативность и любознательность. Педагог с низким уровнем открытости не сможет поддерживать нестандартные идеи ученика.

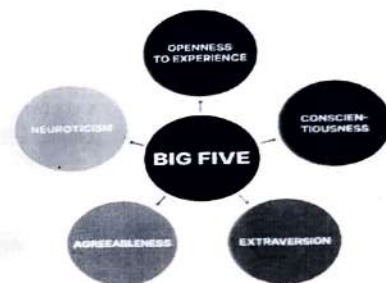


Рисунок 1 – Показатели модели Big Five

Для проверки были составлены 10 блнц вопросов, соответствующих показателям Big Five:

1. Я искренне радуюсь, когда ученик задает вопрос, на который у меня нет готового ответа.
2. Я готов (а) поддержать идею ученика, даже если она кажется странной или идет вразрез с темой урока.
3. Мне легко изменить план урока «на ходу», если я вижу, что дети увлечены другой гранью темы.
4. Критические замечания со стороны способных учеников не задевают мое самолюбие, а становятся поводом для дискуссии.
5. Я часто использую нестандартные задачи, у которых может быть несколько правильных решений.
6. Для меня работа с одаренным ребенком – это прежде всего вызов моему собственному интеллекту и стимул расти.

7. Я сразу замечаю, когда за внешней «самоуверенностью» талантливого ребенка скрывается тревога или страх неудачи.

8. Работа со сложными и талантливыми детьми дает мне прилив сил, а не только чувство усталости.

9. Я считаю, что развитие личности ребенка важнее, чем его формальные баллы на олимпиадах и экзаменах.

10. В конце рабочей недели у меня обычно остается достаточно эмоциональных сил для своих хобби и семьи.

Таблица 20 – Интерпретация результатов ответов на блиц вопросы по показателям Big Five

Баллы	Психологический портрет
40–50	«Мастер-фасилитатор». Учитель в идеальном ресурсном состоянии, открыт и психологически устойчив.
30–39	«Стабильный профессионал». Хорошая база, но возможны точечные проблемы с выгоранием или излишним консерватизмом.
Ниже 30	«Зона дефицита». Учитель либо сильно истощен (вопросы 8, 10), либо психологически не готов к нелинейности одаренных детей.

Балл	Значение
1	Полностью не согласен – утверждение в корне неверно или противоречит фактам.
2	Скорее не согласен – есть доля правды, но в целом я не разделяю эту позицию.
3	Нейтрально / Затрудняюсь ответить – зависит от контекста или доводы «за» и «против» равны.
4	Скорее согласен – утверждение звучит здраво, хотя есть небольшие нюансы.
5	Полностью согласен – абсолютно точное и справедливое утверждение.

Технология проведения психологического интервью

Структура интервью.

Интервью состоит из 5 вопросов и направлено на выявление глубинных установок и рефлексии, служит для подтверждения результатов теста и качественного показателя данных.

Вопросы интервью:

1. Считаете ли вы, что одаренный ребенок требует большего внимания, чем «отстающий», или он «справится сам»?

2. Как меняется ваше самоощущение как эксперта, когда ученик задает вопрос, на который у вас нет ответа?

3. Готовы ли вы к индивидуализации программы, даже если это нарушает общий план и дисциплину в классе?

4. Как вы реагируете, когда одаренный ученик демонстрирует более глубокие знания в теме, чем вы сами?

5. С какими наиболее сильными эмоциями (страх, азарт, раздражение, восхищение) вы сталкиваетесь в процессе работы?

Сопоставление данных (Триангуляция)

Для получения более достоверных данных результаты теста и интервью должны рассматриваться в комплексе.

Представлены критерии интерпретации ответов для диагностики готовности педагога к работе с одаренными детьми. Здесь оценивается уровень рефлексии и профессиональной зрелости.

Таблица 21 – Критерии для 5 вопросов интервью

Параметр (Шкала Big Five)	Индикаторы в ответах (Интервью и Блиц)	Уровни проявления (Баллы/Описание)	Интерпретация для практики
1	2	3	4
Открытость опыту (Openness)	Интервью: в. 3, 4. Блиц: в. 1, 2, 3, 5, 6.	Высокий: Легкая смена плана, азарт от сложных задач, признание знаний ученика. Низкий: Ригидность, следование шаблону.	Способность педагога создавать развивающую среду и уходить от репродуктивного обучения.
Эмоциональная стабильность (Neuroticism / Stability)	Интервью: в. 2, 5. Блиц: в. 4, 10.	Высокий: Конструктивная реакция на критику, сохранение ресурсов в конце недели. Низкий: Тревога при потере авторитета, быстрое выгорание.	Психологическая устойчивость в условиях интеллектуального вызова со стороны ученика.
Доброжелательность (Agreeableness)	Интервью: в. 1. Блиц: в. 7, 9.	Высокий: Приоритет личности над баллами, эмпатия к страхам ребенка. Низкий: Формализм, ориентация только на олимпиадные достижения.	Готовность к психолого-педагогической поддержке и созданию безопасного климата.
Экстраверсия / Энергичность (Extraversion)	Интервью: в. 5. Блиц: в. 6, 8.	Высокий: Работа с талантами дает прилив сил, активное взаимодействие. Низкий: Истощение от интенсивного интеллектуального контакта.	Наличие внутреннего ресурса для ведения проектной и исследовательской деятельности.

Продолжение таблицы 21

1	2	3	4
Добросовестность (Conscientiousness)	Интервью: в. 3 (обратный критерий).	Высокий: Ответственное отношение к индивидуализации. Низкий: Хаотичность или, наоборот, избыточный контроль дисциплины.	Баланс между методической грамотностью и гибкостью образовательного маршрута.

На основе комплексных результатов теста и интервью разработаны следующие компетенции и индикаторы.

Таблица 22 – Компактная карта компетенций и индикаторов

Интеллектуальная гибкость и открытость (Соответствует фактору «Openness»)	Эмоциональный интеллект и эмпатия (Соответствует фактору «Agreeableness»)	Психологическая устойчивость (Соответствует фактору «Emotional Stability»)	Фасилитаторская позиция (Соответствует фактору «Extraversion Leadership»)
1	2	3	4
Способность выходить за рамки стандартных учебных программ и воспринимать альтернативные точки зрения.	Способность чувствовать состояние одаренного ребенка (часто склонного к асинхронному развитию и высокой чувствительности)	Способность сохранять самообладание в условиях высокой интеллектуальной конкуренции и нестандартных ситуаций.	Переход от роли «единственного источника знаний» к роли наставника и партнера по исследованию.
Положительные индикаторы			
Признает право ученика на собственную логику решения. Обсуждает междисциплинарные связи. Спокоен, если беседа уходит в глубокое, незапланированное русло.	Умеет распознавать признаки переутомления или «выгорания» у ребенка. Демонстрирует беззастенчивое принятие странностей или специфических интересов ученика. Использует поддерживающую коммуникацию	Адекватно реагирует на критику или исправления со стороны ученика. Сохраняет работоспособность в ситуации неопределенности. Обладает развитым чувством юмора, умеет разрядить обстановку.	Умеет задавать провокационные вопросы, стимулирующие поиск. Стимулирует учеников к самостоятельным выводам, а не дает готовые ответы. Заражает своей увлеченностью предметом.

Продолжение таблицы 22

1	2	3	4
Маркеры риска			
Стремление жестко придерживаться методички («мы это не проходили»). Раздражение при необходимости объяснять «почему», а не «как».	Склонность к сарказму или высмеиванию ошибок. Авторитарная дистанция	Демонстрация уязвленного самозабвения, если ученик оказался в чем-то компетентнее. Высокая тревожность при нарушении регламента.	Доминирование в разговоре (интервью превращается в монолог педагога). Желание всегда оставить за собой «последнее слово».

Данная система диагностики, объединяющая пятифакторный личностный опросник и структурированное интервью, представляет собой инструмент комплексной оценки психологического профиля педагога. Она направлена не столько на проверку предметных знаний, сколько на выявление устойчивых внутренних ресурсов, определяющих стиль преподавания, долгосрочную продуктивность и способность выстраивать экологичные отношения с учащимися.

Тестовая часть дает объективный «каркас» личности, фиксируя базовый уровень эмоциональной устойчивости, открытости к переменам и ответственности.

Интервью дополняет эти данные живым контекстом, позволяя оценить педагогическую рефлексию, ценностный фундамент и способность кандидата осознавать свои сильные и слабые стороны.

Система дает глубокое понимание четырех ключевых аспектов профессиональной деятельности:

Адаптивный потенциал: Насколько быстро педагог способен перестраивать свои методы работы в ответ на изменения образовательной среды или специфические запросы учеников.

Коммуникативный стиль: Является ли педагог «дирижером», вдохновляющим на диалог, или «контролером», ориентированным на жесткое соблюдение субординации.

Устойчивость к выгоранию: Обладает ли человек достаточным запасом эмоциональной прочности, чтобы справляться с высокой интеллектуальной и психологической нагрузкой, не транслируя внутреннее напряжение на детей.

Мотивация к инновациям: Склонен ли специалист к постоянному саморазвитию или же он предпочитает эксплуатировать однажды освоенные, но потенциально устаревшие алгоритмы.

Недостатки и риски при работе с одаренными детьми:

Одаренность ребенка часто сопряжена с высокой чувствительностью, критичностью мышления и нестандартным поведением. В этом контексте диагностика выявляет следующие критические недостатки педагога:

Риск интеллектуальной ригидности: Если диагностика выявляет низкую гибкость мышления, такой педагог будет воспринимать оригинальность одаренного ребенка как «нарушение дисциплины» или «неправильное выполнение задания». Он не сможет стать партнером в поиске истины, ограничивая талант рамками учебного плана.

Эмоциональная уязвимость: Педагог, склонный к высокой тревожности, может видеть в вопросах и эрудиции одаренного ребенка угрозу своему авторитету. Это ведет к защитной агрессии или подавлению лидерских качеств ученика.

Чрезмерный формализм: Избыточная фиксация на правилах и порядке (в ущерб содержанию) создает для талантливого ребенка атмосферу «психологической тесноты», что часто приводит к потере мотивации и уходу в себя.

Дефицит эмпатии: Неспособность чувствовать эмоциональное состояние ребенка лишает педагога возможности поддержать его в моменты кризисов, которые часто сопровождают развитие выдающихся способностей.

Итоговое значение системы заключается в создании безопасной образовательной среды: она помогает не допустить к работе с наиболее уязвимыми и талантливыми категориями детей тех специалистов, чей личностный профиль может невольно стать барьером для развития человеческого потенциала.

2.3 Методические рекомендации по комплексному отбору педагогов для работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми требует от педагога глубоких предметных знаний и специфической психологической готовности. В связи с этим необходимо систематизировать процесс отбора кадров, обеспечив приток специалистов, способных эффективно развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

На основании проделанной работы были разработаны следующие рекомендации:

1. При отборе следует отдавать предпочтение педагогам, владеющим приемами фасилитации и субъект-субъектного взаимодействия

1.1 Профессионально-личностные компетенции: одаренные дети часто обладают «сверхчувствительностью» и острым чувством справедливости, что требует от педагога высокого уровня саморегуляции.

1.2 Когнитивная гибкость: Способность педагога быстро менять тактику обучения, если стандартный план не работает, и готовность признать правоту ученика в научной дискуссии.

1.3 Эмпатия и эмоциональный интеллект: Умение распознавать признаки эмоционального выгорания или «прессинга достижений» у ребенка. Педагог должен быть «психологическим контейнером», способным выдерживать высокую интенсивность реакций одаренного ребенка.

1.4 Толерантность к неопределенности: Готовность работать в ситуациях, когда результат творческого поиска ученика непредсказуем.

1.5 Аутентичность: Искренность в общении: одаренные дети мгновенно распознают фальшь или попытки скрыть некомпетентность в вопросе.

2. Методические компетенции.

Педагог должен перейти от роли «источника информации» к роли «дизайнера образовательного опыта».

2.1 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий:

- умение проводить диагностику зоны ближайшего развития;
- навыки модульного построения учебных планов, позволяющих ребенку изучать материал в разном темпе (ускорение или углубление);
- владение технологиями дифференциации: умение одновременно работать в классе с детьми разного уровня, используя многоуровневые задания;
- умение не давать готовые ответы, а задавать «сильные вопросы», стимулирующие эвристический поиск;
- цифровая грамотность: использование адаптивных образовательных платформ и симуляторов для расширения границ школьной программы.

3. Научно-исследовательские компетенции.

3.1 Методологическая грамотность: Знание этапов научного исследования (постановка гипотезы, выбор методов, интерпретация

данных). Педагог должен сам владеть культурой академического письма и исследования.

3.2 Проектный менеджмент: Умение помочь ребенку структурировать хаотичные идеи в жизнеспособный проект с конкретными дедлайнами и результатами.

3.3 Критическое оценивание: Способность дать конструктивную экспертную оценку работе ученика, не подавляя его инициативу, а направляя ее в научное русло.

3.4 Навыки сетевого взаимодействия: Умение привлечь внешних экспертов (ученых, практиков из индустрии) для консультирования ученика по узкоспециализированным темам.

4. Рекомендации по деятельности педагогов с одаренными и талантливыми учащимися:

- высокий уровень профессиональной психолого-педагогической подготовки (выявление и развитие одаренных учащихся, владение эффективными методами преподавания, компетенция в одной или более специфических дисциплинах, модернизация знаний, умение строить обучение в соответствии с результатами диагностирования учащегося, умение модифицировать учебные программы, умение стимулировать креативные способности учащихся, умение работать по специальному учебному плану, умение правильно отбирать учебный материал, умение консультировать учащихся и родителей);

- специальная подготовка включает программу спецкурса бакалавриата для педагогических образовательных программ «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (4 кредита)

- курсы повышения квалификации («Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (80 ч.), «Инновационные подходы в современной педагогической практике работы с одаренными и талантливыми школьниками» (80 ч.)

- функционирование лаборатории педагогических инноваций, включающая научно-образовательные комплексы по направлениям в области выявления и обучения одаренных;

- публикация научных изданий и учебно-методической литературы по данной проблематике для педагогов и родителей;

- проведение международных конференций, посвященных изучению, обучению и воспитанию одаренных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной образовательной практике обучение и воспитание одаренных и талантливых учащихся чаще всего рассматривается как глобальная педагогическая задача.

Приоритетными стратегиями деятельности педагогов с одаренными и талантливыми учащимися являются выявление, применение эффективных форм и методов обучения, развитие творческих и лидерских способностей, создание условий для развития способностей одаренных учащихся к социализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в зрелой профессиональной деятельности.

Педагогические условия деятельности педагогов с одаренными и талантливыми учащимися включают в себя: уровень профессиональной педагогической подготовки; регулярное повышение квалификации педагогов; профессионально-значимые и личностные качества педагога.

Основные аспекты деятельности педагога опираются на направления: индивидуализация через переход от стандартных программ к дифференцированному обучению, где методы (проектная деятельность, ТРИЗ, исследовательская практика) стимулируют нестандартное мышление.

Следующим направлением является психосоциальная поддержка суть, которой заключается в том, что одаренность часто сопряжена с повышенной чувствительностью, где задача педагога создать среду, способствующую мягкой социализации и развитию эмоционального интеллекта.

Поэтому эффективность работы современного педагога напрямую зависит от его личности, где ключевыми условиями выступают: гибкость мышления, способность признавать право ученика на ошибку и на знание, превышающее уровень учителя; непрерывное развитие: регулярное повышение квалификации и освоение новых образовательных технологий; эмпатия: личностная зрелость, позволяющая выстраивать партнерские, а не директивные отношения с одаренным и талантливым учеником.

Такой комплексный подход позволит педагогу раскрыть потенциал учащегося.

Разработанная нами научно обоснованная методика, основанная на передовых достижениях в области инклюзивного педагогического образования, позволит эффективно проводить отбор педагогов, работающих с одаренными детьми и выявлять слабые места в

их подготовке для получения дополнительного педагогического образования на базе специализированных курсов повышения квалификации, ориентированных на специфику работы с талантливыми детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. – Утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 № 249. – Астана, 2023. – 45 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Утв. Парламентом Республики Казахстан 27.07.2007 № 319-III. – Астана, 2007. – В ред. законов от 2020 – 2023 гг. – 48 с.
3. Айткожанова Г. Т. Инновационные образовательные технологии в развитии творческих способностей учащихся // Вестник педагогических наук Казахстана. – 2021. – №4. – С. 78–85.
4. Болат, К. С. «Работа с одаренными детьми в условиях современной школы Казахстана.» // Образовательные технологии и общество, №3, 2020, стр. 88–96.
5. Ермакова Ж. К., Сагиндина А. А. Формирование ключевых компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования // Инновации в образовании. – 2021. – № 1. – С. 21–30.
6. Богданова Т. А. Психология одаренности и таланта. – Москва: Просвещение, 2015. – 256 с.
7. Выготский Л. С. Психология развития и обучения одаренных детей. – Москва: Классика XXI, 2004. – 320 с.
8. Рау Э. А. Образование для одаренных детей: теории и практики. – Алматы: КазНПУ, 2012. – 248 с.
9. Эйзенштейн М. Р. Психология успешного развития ребенка. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 304 с.
10. Бенишоп Т., Брэдли С. Роль родителей в обучении одаренных детей. – Лондон: Routledge, 2009. – 272 с.
11. Фридман Д. Образование одаренных детей: стратегии и вызовы. – Нью-Йорк: Columbia University Press, 2013. – 288 с.
12. Жолдабекова А. Б. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в условиях модернизации образования в РК // Педагогика и психология. – 2020. – №2(36). – С. 45–53.
13. Нурғалиева С. Е. Профессиональный рост учителя как фактор успешной работы с одаренными детьми // Педагогическое образование и наука. – 2019. – Т. 23. – С. 112–120.
14. Баймаханов Т. Ж. Дифференциация и индивидуализация обучения в современной школе. – Алматы: Казахский университет образования, 2018. – 256 с.
15. Абдусалимова Л. М. Психологическая устойчивость учителя в образовательной среде: теория и практика // Психология и педагогика: современные исследования. – 2022. – №7. – С. 29–36.

16. Пензулли Дж. С. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity // Sternberg R.J. Davidson J.E. (ред.). // *Conceptions of Giftedness*. – New York: Cambridge University Press, 2005. – С. 246–279. DOI: 10.1017/CBO9780511610455.015
17. Ганье Ф. Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory // *High Ability Studies*. – 2004. – Т. 15, № 2. – С. 119–147. DOI: 10.1080/1359813042000314682
18. Стернберг Р. Дж., Кауфман Дж. С. Constraints on creativity: Obvious and not so obvious // Kaufman J.C., Sternberg R. Дж. (ред.). *The Cambridge Handbook of Creativity*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. С. 467–482. DOI: 10.1017/CBO9780511763205.029
19. Гросс М. У. М. Small Poppies: Highly Gifted Children in the Early Years // *Roeper Review*. – 1999. – Vol. 21, № 3. – P. 207–214.
20. Томлинсон К. А. How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. 2-е изд. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), 2001.
21. Томлинсон К. А. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. 2-е изд. Alexandria, VA: ASCD, 2014.
22. Colangelo, N., Assouline, S. G., & Gross, M. U. M. (2004). A nation deceived: How schools hold back America's brightest students. Iowa City, IA: The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development, University of Iowa.
23. Ганье Ф. Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory // *High Ability Studies*. – 2004. – Т. 15, № 2. – С. 119–147. DOI: 10.1080/1359813042000314682
24. Рейс С. М., Пензулли Дж. С. The Schoolwide Enrichment Model: A How-to Guide for Educational Excellence. Waco, TX: Prufrock Press, 2009.
25. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» // Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года №56-VII ЗРК. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056/history>
26. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P23000000249>
27. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года №1143. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P24000001143>
28. «О статусе педагога» // Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI ЗРК. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z19000000293>
29. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года №13317. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>
30. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
31. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 34 с.
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с.
33. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации / Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 142 с.
34. Диагностика одаренности: учебное пособие / О.В. Барсукова, А.К. Белоусова, Д.Ф. Даутов [и др.]; под редакцией А.К. Белоусовой, О.В. Барсуковой, Ю.А. Мочаловой, Т.В. Павловой. – Москва: Русайнс, 2024. – 273 с.
35. Иванов Д.В. Возраст одаренности: от шести до семи / Д.В. Иванов, Л.Ю. Калинина, Н.А. Никитин. – Самара: СГСПУ, 2021. – 207с.
36. Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / ред. колл.: Л.Н. Аксеновской и др. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 16-18 октября 2019 г. – 240 с.
37. Кондаурова И.К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И.К. Кондаурова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – 159 с.
38. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Иппенбург; перевод с голландского А.В. Белопольского. – 2-е издание. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 136 с.

39. Парфенова Г.Л. Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие / Г.Л. Парфенова, О.Г. Холодкова, О.А. Бокова. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 223 с.

40. Психология одаренности: учебник / И.В. Абакумова, А.К. Белоусова, Е.А. Суроедова и др.; под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. – Москва: Русайнс, 2023. – 271 с.

41. Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адаксина, М.Р. Битянова, В.Н. Дружинин и др.; под ред. Д.В. Ушакова. – 3-е издание. – Москва: ПЕР СЭ: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 80 с.

42. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: учебное пособие / составитель Э.А. Баранова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2019. – 143 с.

43. Пухова Л.Р. Работа с одаренными детьми: учебно-методическое пособие / Л.Р. Пухова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 123 с.

44. Яковлев Б.П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие: учебное пособие для вузов / Б.П. Яковлев. – 2-е издание, исправленное. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 340 с.

45. Grover S., Amit K. The Big Five Personality Traits and Leadership: A Comprehensive Analysis // *International Journal For Multidisciplinary Research (IJFMR)*. – 2024. – Vol. 6, no. 1. – Art. 13434. – URL: <https://www.ijfmr.com/papers/2024/1/13434.pdf>

46. Shahzad K. et al. Impact of Personality Traits on Communication and Vision Sharing // *Journal of Management and Social Sciences*. – 2021. – Vol. 10, no. 2. – P. 45–59.

47. López-Perry C. Middle-leaders' transformational leadership: Big Five traits and teacher commitment // *International Journal of Educational Management*. – 2020. – Vol. 34, no. 4. – P. 641–657. – DOI: 10.1108/IJEM-12-2018-0414.

48. Ali Assiri. The Big Five Factors of Personality Traits and Leadership Practices of Academic Department Chairs: A Predictive Study // *Problems of Education in the 21st Century*. – 2024. – Vol. 82, no. 3. – P. 328–340. – DOI: 10.33225/pec/24.82.328

49. Yasir M., Idrees M. Y., Yasmin R. Interplay of Ethical Leadership and Openness to Experience on Readiness for Change and Outcomes // *Voyage Journal of Educational Studies*. – 2024. – Vol. 4, no. 1. – P. 161–180.

50. Ghafar M., Zarkasyi A., Adam F. M. Description of the Openness to Experience Variable on Certified Teacher Learning Innovations // *Journal of Education and Teaching*. – 2022. – Vol. 3, no. 2. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/367288516>

51. Mauleon G. et al. Big Five Personality Traits as a Catalyst for Instructional Competency: A Scoping Review in Educational Leadership // *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*. – 2024. – Vol. 8, no. 2. – P. 783–795. – URL: <https://rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-8-issue-2/783-795.pdf>.

52. Cooper J., Davis L., Norton F. R. A Literature Review of the Influence of Emotional Intelligence (EI) and the Big Five Personality Traits on Leadership Effectiveness // *Journal of Leadership, Accountability and Ethics*. – 2023. – Vol. 20, no. 5. – P. 132–148. – DOI: 10.33423/jlae.v20i5.6658.

Критерии компетентности педагога для работы с одаренными детьми в инклюзивной среде

Критерий компетентности	Педагог (Знает/Понимает)	Педагог-модератор (Знает / Понимает / Демонстрирует знание)	Педагог-эксперт (Применяет / Выбирает / Обеспечивает)	Педагог-исследователь (Анализирует / Синтезирует / Проектирует / Управляет)	Педагог-мастер (Оценивает / Разрабатывает / Транслирует)
А. Нормативно-теоретическая и методологическая основа развития одаренных учащихся в инклюзивной среде	1. Знает основные исторические предпосылки и современные тенденции в обучении одаренных.	1. Демонстрирует знание основных исторических предпосылок и современных тенденций в обучении одаренных.	1. Выбирает элементы современных подходов, релевантные для решения конкретных педагогических задач в инклюзивной среде.	1. Анализирует эффективность и ограничения различных подходов в контексте конкретной образовательной организации и инклюзивной практики.	1. Оценивает и транслирует опыт эффективного синтеза различных подходов для создания адаптивной образовательной модели.
	2. Демонстрирует способность узнавать и воспроизводить ключевые теории, модели и исследовательских данных в области педагогики одаренности.	2. Демонстрирует знание ключевых теорий, моделей и исследовательских данных в области педагогики одаренности.	2. Применяет теоретические положения для обоснования выбора методов и стратегий работы с одаренным ребенком в группе.	2. Синтезирует различные теории и данные исследования для проектирования собственного модели работы или учебной программы в области педагогики одаренности.	2. Разрабатывает авторские методики в области педагогики одаренности или модифицирует существующие теории, транслирует их педагогическому сообществу.
	3. Знает и понимает цели, задачи и принципы государственной политики в области поддержки одаренности.	3. Знает и понимает содержание ключевых документов, государственных нормативно-правовых актов по поддержке развития одаренности учащихся.	3. Применяет требования нормативных актов в поведенческой практике развития одаренных учащихся, обеспечивает юридическую корректность документов (индивидуальных планов, программ).	3. Анализирует правовое поле на предмет возможностей и барьеров для развития одаренных детей в инклюзивной среде.	3. Разрабатывает доказательные нормативные акты и рекомендации для учреждений по поддержке развития одаренности учащихся на основе анализа ситуации.

Критерий компетентности	Педагог (Знает/Понимает)	Педагог-модератор (Знает / Понимает / Демонстрирует знание)	Педагог-эксперт (Применяет / Выбирает / Обеспечивает)	Педагог-исследователь (Анализирует / Синтезирует / Проектирует / Управляет)	Педагог-мастер (Оценивает / Разрабатывает / Транслирует)
В. Диагностика и идентификация одаренности	4. Понимает и описывает глобальные и национальные тенденции, проблемы в области обучения и развития одаренных учащихся.	4. Понимает глобальные и национальные тренды, проблемы в области обучения и развития одаренных учащихся.	4. Учитывает современные тенденции и проблемы обучения одаренных учащихся при планировании и корректировке учебных занятий.	4. Проектирует элемент образовательной среды, направленные на решение конкретных современных проблем обучения и развития одаренных учащихся.	4. Оценивает эффективность новых тенденций в области развития и обучения одаренных учащихся, транслирует практики их адаптации с учетом инклюзивного контекста.
	1. Называет и описывает спектр методов идентификации одаренности учащихся.	1. Демонстрирует знание широкого спектра методов идентификации одаренности учащихся.	1. Выбирает адекватные методы идентификации одаренности учащихся для конкретного ребенка или группы, учитывая инклюзивный контекст.	1. Анализирует и синтезирует данные из различных источников для составления комплексного портрета одаренности учащегося.	1. Разрабатывает и апробирует комплексные диагностические методики и инструментарий идентификации одаренности учащихся для учреждения.
	2. Знает и описывает принципы построения многоотраслевой системы определения одаренности учащихся.	2. Знает и понимает принципы построения многоотраслевой системы определения одаренности учащихся.	2. Применяет на практике существующую в учреждении систему диагностики одаренности учащихся.	2. Управляет процессом диагностики одаренности учащихся на уровне класса/группы, координирует действия других участников.	2. Оценивает и модернизирует общешкольную систему выявления одаренных учащихся.
	3. Описывает и объясняет алгоритм действий и этапы выявления одаренных учащихся.	3. Понимает алгоритм действий и этапы выявления одаренных учащихся.	3. Обеспечивает корректное выполнение всех процедурных этапов выявления одаренных учащихся в своей деятельности.	3. Проектирует и оптимизирует процессы выявления одаренности для своей образовательной организации.	3. Транслирует эффективный опыт организации процессов выявления одаренных учащихся на региональном / республиканском уровне.
	4. Описывает формальные и неформальные критерии, а также ва-	4. Демонстрирует знание формальных и неформальных критериев, ва-	4. Применяет критерии и методы адекватно зада-чам и контексту (интел-	4. Критически анализирует используемые критерии и методы опреде-	4. Разрабатывает новые или модифицированные критерии оценки одарен-

Критерий компетенции	Педагог (Знает/Понимает)	Педагог-модератор (Знает / Понимает / Демонстрирует знание)	Педагог-эксперт (Применяет / Выбирает / Обеспечивает)	Педагог-исследователь (Анализирует / Синтезирует / Проектирует / Управляет)	Педагог-мастер (Оценивает / Разрабатывает / Транслирует)
С. Педагогические особенности одаренных детей	личные методы диагностики одаренности объясняет различия между подходами к выявлению одаренности	1. Демонстрирует глубокое знание когнитивных и эмоциональных особенностей одаренных учащихся в разных областях, распознает проявления одаренности и индивидуальных особенностей в поведении и деятельности учащихся	1. Учитывает когнитивные и эмоциональные особенности одаренных учащихся при выборе форм взаимодействия и предупреждения возможных трудностей	1. Анализирует индивидуальные особенности учащихся для проектирования персональной траектории развития	1. Разрабатывает рекомендации и программы психолого-педагогического сопровождения для разных типов одаренности учащихся.
Д. Проектирование и реализация образовательного процесса для одаренных учащихся и учащихся с иными потребностями	2. Знает спектр учебных, образовательных, управленческих стратегий для развития одаренных учащихся и учащихся с иными потребностями и их применимость в инклюзивной среде.	2. Объясняет принципы и цели применения различных стратегий в инклюзивной образовательной среде	2. Выбирает и применяет эффективные стратегии дифференциации и индивидуализации для одаренных учащихся и учащихся с иными потребностями	2. Проектирует и внедряет комплексные (учебные, образовательные, управленческие) стратегии, эффективные для обучения одаренных учащихся и учащихся с иными потребностями, на уровне класса или образовательной программы	2. Оценивает результативность учебных, образовательных и управленческих стратегий развития одаренных учащихся и учащихся с иными потребностями, разрабатывает и транслирует авторские методики их применения.
	3. Знает и объясняет принципы диагностики	3. Понимает принципы диагностики образования	3. Обеспечивает непрерывный мониторинг	3. Управляет процессом педагогического мониторинга	3. Разрабатывает универсальную систему оценки

Критерий компетенции	Педагог (Знает/Понимает)	Педагог-модератор (Знает / Понимает / Демонстрирует знание)	Педагог-эксперт (Применяет / Выбирает / Обеспечивает)	Педагог-исследователь (Анализирует / Синтезирует / Проектирует / Управляет)	Педагог-мастер (Оценивает / Разрабатывает / Транслирует)
образовательных потребностей одаренных учащихся	4. Называет и описывает основные модели и подходы к дифференциации учебных программ по содержанию, процессу, продукту и образовательной среде	4. Демонстрирует знание моделей и подходов к дифференциации учебных программ (по содержанию, процессу, продукту, среде).	4. Разрабатывает и реализует дифференцированные планы уроков и учебные задания.	4. Проектирует дифференцированные (курсы, модули) для различных профилей одаренности.	4. Оценивает и транслирует инновационные модели дифференцированных программ для широкого применения.
	5. Знает и объясняет принципы дифференциации учебных программ для одаренных учащихся	5. Понимает принципы дифференциации учебных программ для одаренных учащихся и их дидактическое значение.	5. Применяет принципы дифференциации учебных программ для одаренных учащихся при подготовке каждого учебного занятия.	5. Синтезирует принципы дифференциации учебных программ для одаренных учащихся для создания целостной образовательной технологии.	5. Разрабатывает новые принципы и алгоритмы дифференциации учебных программ для одаренных учащихся и транслирует свой опыт на региональном/республиканском уровне
6. Распознает и описывает различные принципы дифференциации заданий	6. Распознает и описывает различные принципы дифференциации заданий	6. Демонстрирует умение подбирать готовые дифференцированные задания на основе различных принципов.	6. Создает и адаптирует дифференцированные задания под конкретных детей и группы, используя различные принципы.	6. Управляет банком дифференцированных заданий на основе различных принципов, проектирует систему заданий для всей темы/курса.	6. Транслирует эффективный опыт создания и систематизации дифференцированных заданий на основе различных принципов дифференциации учебных программ.

Критерий компетенции	Педагог (Знает/понимает)	Педагог-модератор (Знает / Понимает / Демонстрирует знание)	Педагог-эксперт (Применяет / Выбирает / Обеспечивает)	Педагог-исследователь (Анализирует / Систематизирует / Проектирует / Управляет)	Педагог-мастер (Оценивает / Разрабатывает / Транслирует)
7. Называет и описывает основные формы оценивания, подтверждающие академический рост одаренных учащихся	1. Знает и объясняет характеристики развивающей образовательной среды, способствующей формированию самосознания, самоэффективности и лидерских качеств у учащихся, описывает методы создания безопасной и поддерживающей атмосферы в классе	7. Демонстрирует знание форм оценивания, подтверждающих академический рост одаренных учащихся	7. Применяет различные формы оценивания для фиксации прогресса академического роста одаренных учащихся	7. Анализирует эффективность форм оценивания, подтверждающих академический рост одаренных учащихся, адаптирует их.	7. Разрабатывает инновационные системы оценивания академического роста одаренных учащихся.
Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся в инклюзивной среде	1. Знает и объясняет характеристики развивающей образовательной среды, способствующей формированию самосознания, самоэффективности и лидерских качеств у учащихся, описывает методы создания безопасной и поддерживающей атмосферы в классе 2. Знает и объясняет значение атмосферы уважения и принятия в образовательной среде, располагает проявление буллинга и факторы, способствующие его возникновению 3. Называет и описывает современные технологии и стратегии развития	2. Поддерживает атмосферу уважения и принятия, предотвращает буллинг. 3. Демонстрирует знание технологий и стратегий для развития сообщества	2. Обеспечивает конструктивное взаимодействие между одаренными детьми и их сверстниками. 3. Применяет технологии развития коммуникации на своих занятиях.	1. Проектирует и управляет образовательной средой (физической и психологической) на постоянной основе. 2. Управляет групповой динамикой в инклюзивных группах, создавая культуру сотрудничества.	1. Транслирует опыт создания и развития эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие самосознания, самоэффективности, лидерства, как модели для других. 2. Разрабатывает и внедряет программы и тренинги по развитию социального интеллекта и толерантности.
				3. Анализирует эффективность используемых технологий и стратегий	3. Разрабатывает новые коммуникативные практики для развития одаренных учащихся

Критерий компетенции	Педагог (Знает/понимает)	Педагог-модератор (Знает / Понимает / Демонстрирует знание)	Педагог-эксперт (Применяет / Выбирает / Обеспечивает)	Педагог-исследователь (Анализирует / Систематизирует / Проектирует / Управляет)	Педагог-мастер (Оценивает / Разрабатывает / Транслирует)
Вития коммуникативных навыков у учащихся, объясняет значение и цели применения различных методов развития коммуникации	1. Знает и объясняет значение исследовательской позиции педагога, готов в образовательном процессе	1. Понимает важность исследовательской позиции педагога. Знаком с основными исследованиями в области обучения и развития одаренных учащихся	1. Применяет готовые результаты исследований (evidence-based practice) в области обучения и развития одаренных учащихся для улучшения своей работы	1. Проводит action research (исследование в действии) в области обучения и развития одаренных учащихся анализирует свою практику, ставит педагогические эксперименты	1. Организует и руководит региональными/республиканскими исследованиями одаренных школьников в области обучения и развития одаренных учащихся, публикует результаты в рецензируемых изданиях 2. Иницирует и возглавляет профессиональные сообщества, связанные с обучением одаренных учащихся, делится собственным эффективным опытом, выступает с докладами
Е. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность	1. Понимает и объясняет значение профессиональных сообществ (онлайн и офлайн) в области обучения одаренных учащихся	2. Участвует в роли ментора в работе профессиональных сообществ (онлайн и офлайн), связанных с обучением одаренных учащихся	2. Участвует в работе сообществ, связанных с обучением одаренных учащихся: посещает мероприятия, знакомится с опытом коллег	2. Участвует в работе сообществ, связанных с обучением одаренных учащихся, делится собственным эффективным опытом, выступает с докладами	1. Организует и руководит региональными/республиканскими исследованиями одаренных школьников в области обучения и развития одаренных учащихся, публикует результаты в рецензируемых изданиях 2. Иницирует и возглавляет профессиональные сообщества, связанные с обучением одаренных учащихся, является ментором других педагогов, транслирует опыт обучения одаренных учащихся на региональном / республиканском уровне.

Педагогические условия профессионального роста педагогов для работы в инклюзивном образовании				
Программа спецкурса бакалавриата «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (4 кредита)	Курсы повышения квалификации 1 «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (80 ч.)	Курсы повышения квалификации 2 «Инновационные подходы в современной педагогической практике работы с одаренными и талантливыми школьниками (80 ч.)	Лаборатория педагогических инноваций, включающая научно-образовательные комплексы по направлениям	Школьное профессиональное сообщество
Ключевые методы обучения	Решение педагогических кейсов Action Research (исследование в действии) Пиринг-ревью (взаимооценивание) Портфолио доказательств Публичная защита проекта Метод «Lesson Study» Супервизия и интервизия			
	Основные методы оценки			
Оценочный компонент	Уровень	Тестирование, решение базовых кейсов		
	Педагог-модератор	Анализ планов уроков, разработанных заданий	Видеонаблюдение/ видеоразбор урока	
	Эксперт	Защита проекта Action Research, анализ портфолио, описание проведенного исследования		
	Исследователь	Экспертная оценка выступлений, публикаций, программ семинаров, отзывы коллег-ментов, анализ руководства исследовательскими проектами других педагогов		
Результативный компонент	Педагог, готовый работать с одаренными и талантливыми в инклюзивном образовании			
	Рефлексивный практик, владеющий Action research и Evidence-Based Practice, способный выявлять одаренность в гетерогенной среде, проектировать индивидуальные траектории (ускорение, обогащение), транслировать опыт через публикации и выступления, осуществлять наставничество			
Посткурсовое сопровождение	Включение в профессиональное сообщество выпускников на онлайн-платформе для продолжения обмена опытом и взаимопомощи.			
	Консультационная поддержка тьюторов при доработке исследовательских проектов для участия в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, подаче заявок на гранты. Информационная рассылка об актуальных конкурсах, грантах, конференциях, вебинарах и новых публикациях в сфере педагогики одаренности. Возможность прохождения повторной диагностики через 6-12 месяцев для отслеживания профессионального роста и корректировки индивидуального плана развития.			

Приложение В

Тестовые задания для педагогов, направленные на определение соответствия квалификационным требованиям в области инклюзивного обучения одаренных школьников

А. Нормативная правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся

- Какой из перечисленных принципов является ключевым при составлении образовательных программ для одаренных школьников?
 - Индивидуализация обучения.
 - Исключение межпредметных связей.
 - Ограничение учебной нагрузки.
 - Унификация содержания для всех.
 - Жесткое следование единому учебному плану.
- Какой подход наиболее эффективно поддерживает развитие одаренных обучающихся с дисграфией?
 - Применение мультисенсорных методов обучения письму.
 - Игнорирование ошибок письма ради развития креативности.
 - Стандартизированные тесты без адаптации.
 - Исключение письменных заданий.
 - Усиление объема письменных упражнений.
- Какая методическая модель позволяет гибко комбинировать ускорение и обогащение (acceleration + enrichment) в индивидуальной траектории одаренного обучающегося?
 - Гибкая дифференциация и комбинированная ИОТ.
 - Тестирование по программе.
 - Гибкое обогащение.
 - Гибкое обогащение и ускорение.
 - Все перечисленные ответы.
- Какие из следующих принципов отражены в «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы»?
 - Доступность образования всех уровней с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей.
 - Уважение прав и свобод человека.
 - Непрерывность образования, обеспечивающая преемственность его уровней.
 - Равенство прав всех обучающихся на получение качественного образования.
 - Все перечисленные ответы.
- Какая теория подчеркивает роль взаимодействия генетических и средовых факторов в развитии одаренности?
 - Теория G x E – взаимодействие генотипа и среды.

- b) Учение о внутренних талантах.
 - c) Теория «tabula rasa» или «чистой доски».
 - d) Культурное влияние.
 - e) Наследственность без влияния среды.
6. Сколько всего существует принципов инклюзивного образования?
- a) 10.
 - b) 9.
 - c) 13.
 - d) 11.
 - e) 12.
7. Что из перечисленного не является принципом инклюзивного образования?
- a) Сотрудничество педагогов и родителей.
 - b) Сегрегация по физическим или умственным способностям.
 - c) Равенство образовательных возможностей.
 - d) Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
 - e) Обучение в доступной среде.
8. Какая страна первой начала внедрение инклюзивного образования в педагогическую практику?
- a) США.
 - b) Франция.
 - c) Казахстан.
 - d) Великобритания.
 - e) Германия.
9. В каком году Генеральная ассамблея ООН приняла Конвенцию по правам инвалидов?
- a) 2006.
 - b) 1989.
 - c) 1999.
 - d) 2000.
 - e) 2004.
10. Какова ключевая задача образовательной политики в отношении одаренных обучающихся?
- a) Раннее выявление, дифференциация и доступ к ресурсам.
 - b) Выявление и концентрация ресурсов в элитных центрах.
 - c) Отказ от специализированных программ.
 - d) Полная централизация экзаменов.
 - e) Только дистанционное обучение.
11. Главный принцип инклюзивной поддержки одаренных – это:
- a) Раскрытие потенциала.
 - b) Стандартизация.
 - c) Соревнования.
 - d) Изоляция талантов.
 - e) Нормативное единство.

12. Сильные стороны инклюзивного образования в Казахстане:
- a) Нормативно-правовые акты, направленные на поддержку семей.
 - b) Правила поддержки, обучающихся на всех уровнях образования.
 - c) Правила мониторинга инклюзивной политики в дошкольных организациях и школах.
 - d) Совершенствование системы инклюзивного образования.
 - e) Все перечисленные ответы.
13. Слабые стороны инклюзивного образования в Казахстане:
- a) Отсутствие механизмов внедрения инклюзивного образования на всех уровнях образования.
 - b) Недостаток ресурсного обеспечения.
 - c) Недостаточный уровень подготовки, обучения педагогов для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся.
 - d) Отсутствие Концепции развития инклюзивного образования.
 - e) Все перечисленные ответы.
14. Определяющие принципы универсального процесса обучения (УПО):
- a) Гибкость, простота и интуитивное понятие.
 - b) Воспринимаемая информация, толерантность к ошибкам.
 - c) Низкая физическая активность, а также достаточный размер и пространство для разнообразных взаимодействий.
 - d) Справедливое использование e) все перечисленные ответы.
15. Какой нормативно-правовой акт Республики Казахстан является документом, регулирующим вопросы выявления и поддержки одаренных обучающихся?
- a) Закон Республики Казахстан «Об образовании».
 - b) Указ Президента «О мерах по поддержке молодых талантов».
 - c) Конституция Республики Казахстан.
 - d) Приказ Министерства просвещения «Об утверждении правил выявления одаренности».
 - e) Положение «О системе одаренности».
16. Какая из перечисленных концепций является ключевой теоретико-методологической основой для понимания и развития одаренности?
- a) Концепция полиодаренности Дж. Рензулли.
 - b) Теория множественного интеллекта Г. Гарднера.
 - c) Концепция зоны ближайшего развития Л. Выготского.
 - d) Бихевиористский подход Б. Скиннера.
 - e) Теория социального научения А. Бандуры.
17. Что является основным принципом психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся?
- a) Принцип индивидуализации.
 - b) Принцип унификации.
 - c) Принцип конкурентного ранжирования.
 - d) Принцип коллективизма.
 - e) Принцип массовости.

18. Какова основная цель Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте работы с одаренными обучающимися?
- а) Формирование высокоинтеллектуального потенциала нации.
 - б) Создание специализированных школ для каждого одаренного обучающегося.
 - в) Внедрение единого учебного плана для всех одаренных детей.
 - г) Организация массовых олимпиад для всех обучающихся.
 - д) Финансирование только олимпиадных мероприятий.
19. Каким образом Закон «Об образовании» предусматривает поддержку и стимулирование одаренных обучающихся?
- а) Создание специализированных организаций образования и государственных грантов.
 - б) Через принудительное направление на обучение за рубеж.
 - в) Через финансовое поощрение их родителей.
 - г) Через предоставление права на участие в международных олимпиадах.
 - д) Все вышеперечисленные ответы.
20. Какие теоретические подходы подчеркиваются определяющее влияние социальной среды и семейного окружения на развитие одаренности?
- а) Социокультурные и экологические теории.
 - б) Познавательные теории.
 - в) Биологические теории.
 - г) Теории, основанные на концепции самоактуализации.
 - д) Психодинамические теории.

В. Диагностика и идентификация одаренности

1. Ученик демонстрирует «непринужденное формирование проблем» и «развитое пространственное мышление». Для идентификации его одаренности наиболее целесообразно использовать методы, сфокусированные на:
- а) Математическом и исследовательском интеллекте.
 - б) Музыкальном интеллекте.
 - в) Вербально-лингвистическом интеллекте.
 - г) Межличностном интеллекте.
 - д) Внутрличностном интеллекте.
2. Какой из перечисленных методов является неформальным критерием диагностики, основанным на признаке «любит читать и делает это самопроизвольно»?
- а) Длительное наблюдение и фиксация читательского поведения ребенка.
 - б) Экспертная оценка творческого портфолио.
 - в) Стандартизированный тест на скорость чтения.
 - г) Психометрический опросник.
 - д) Групповая оценка лидерских качеств.
3. Широкая концепция одаренности, учитывающая «совокупность факторов, рассматриваемых в равной степени (креативность, мотивация

и интеллект)», требует использования Комплекса взаимодополняющих методов:

- а) Тестирование интеллекта, оценка творческих работ, анкеты мотивации и наблюдение.
 - б) Только теста на креативность.
 - в) Только анализа школьных оценок.
 - г) Только наблюдения за ребенком в классе.
 - д) Только интервью с родителями.
4. Ученица тихая и молчаливая на уроках, но ее дневник наполнен сложными стихами, которые она не показывает окружающим. Опираясь на описание «Поэтического интеллекта», какой метод идентификации будет наиболее адекватным и тактичным?
- а) Индивидуальная беседа и предложение создать литературный проект или портфолио по собственному желанию.
 - б) Публичное выступление с чтением стихов перед классом.
 - в) Оценить ее только по активности на уроке литературы.
 - г) Направить на групповой тест интеллекта.
 - д) Считать, что одаренность не проявляется из-за ее скрытности.
5. Для выявления ученика с «Внутриличностным интеллектом», который «предпочитает работать самостоятельно», учитель должен:
- а) Предложить ему индивидуальные задания, ведение дневника рефлексии или самооценки.
 - б) Заставить его быть лидером в групповом проекте.
 - в) Оценивать его исключительно по результатам групповых дискуссий.
 - г) Считать его некоммуникабельным и неодаренным.
 - д) Направить его на тестирование межличностного интеллекта.
6. Ученик из семьи, где нет книг, демонстрирует выдающиеся способности к устным рассказам и быстрому запоминанию устной информации. Какой инклюзивный метод поможет выявить его вербальную одаренность, не полагаясь на письменные тесты?
- а) Провести с ним устное интервью, предложить составить устный рассказ, оценить его способность к импровизации.
 - б) Дать ему сложный письменный диктант.
 - в) Считать, что без развитого навыка письма одаренность отсутствует.
 - г) Сравнить его результаты с нормативами по технике чтения.
 - д) Оценить его только по результатам грамматических тестов.
7. Ученик с нарушением зрения проявляет интерес к тому, «как все работает», и «с легкостью выдвигает спонтанные предположения». Для идентификации его одаренности в области наук адекватно использовать:
- а) Устные проблемные вопросы, практические эксперименты с возможностью тактильного изучения материалов.
 - б) Визуальные тесты с сложными схемами.
 - в) Только письменные контрольные работы.
 - г) Наблюдение за его работой с учебником.
 - д) Оценку его почерка в лабораторном журнале.

8. Для идентификации «Таланта» в «области человеческих отношений» (социально-аффективная одаренность) у школьника, наиболее адекватным методом будет:
- Наблюдение за его ролью в групповых проектах и разрешении конфликтов, опрос одноклассников.
 - Тест на логико-математический интеллект.
 - Анализ его личного дневника.
 - Индивидуальный тест на скорость реакции.
 - Оценка его успеваемости по математике.
9. Ученица: имеет высокие баллы по тесту на логико-математический интеллект, ведет блог о кулинарии с креативными рецептами (кулинарный интеллект), но имеет низкую самооценку. Синтез этих данных позволяет составить портрет:
- Многогранно одаренной личности, у которой сильные когнитивные и практические способности, но требующей поддержки в области внутриличностного интеллекта.
 - Ученицы с исключительно академической одаренностью.
 - Неодаренной ученицы, так как присутствуют слабые стороны.
 - Ученицы, чья одаренность проявляется только вне академической сферы.
 - Ученицы с исключительно творческой одаренностью.
10. Анализируя данные, педагог видит: «раннее языковое развитие», «любит читать», но «нестандартная способность к осмыслению» приводит к конфузам на уроке. Ученик получает замечания. Комплексный анализ показывает, что:
- Когнитивные особенности одаренности (оригинальность мышления) могут вступать в конфликт с формальными требованиями урока, что требует индивидуального подхода.
 - Ученик недисциплинирован и не одарен.
 - Его одаренность является ложной.
 - Необходимо ужесточить дисциплинарные требования к нему.
 - Его вербальная одаренность не подтверждается.
11. Данные по ученику: блестящие результаты в математике, но низкие в вербальных науках; в классе – лидер, но вступает в конфликты. Синтез позволяет увидеть:
- Диссинхронию в развитии видов интеллекта и возможный дефицит социальных навыков, что требует развития межличностного интеллекта.
 - Однозначно одаренного ребенка, не требующего коррекции.
 - Отсутствие одаренности из-за проблем с поведением.
 - Преобладание натуралистического интеллекта.
 - Явные признаки гениальности.
12. При составлении портрета ученика с «артистическим интеллектом» («любит быть в центре внимания», «эмоциональный») важно также проанализировать данные о его:
- Внутриличностном интеллекте (самопонимание, самооценка).
 - Успеваемости по физической культуре.

- Результатах тестов на кулинарные предпочтения.
 - Способностях к концентрации на монотонной работе.
 - Умении работать в полной изоляции.
13. Комплексный портрет одаренности, учитывающий различие между «одаренностью» (потенциал) и «талантом» (реализованная способность), должен включать анализ:
- Взаимодействия природных способностей и факторов их реализации.
 - Только результатов вступительных экзаменов в вуз.
 - Только генетических данных родителей.
 - Только текущей успеваемости по всем предметам.
 - Только социально-экономического статуса семьи.
14. Школа хочет разработать собственную комплексную методику выявления одаренности, охватывающую все типы интеллекта по Гарднеру и Ганье. Какой принцип должен быть основополагающим?
- Инструментарий должен быть валидным, т.е. действительно измерять заявленные виды одаренности, и состоять из разнообразных методов.
 - Методика должна быть единой для всех детей и занимать не более 15 минут.
 - Методика должна быть основана исключительно на мнении школьного психолога.
 - Следует использовать только стандартизированные тесты IQ для обеспечения объективности.
 - Необходимо учитывать только академические достижения.
15. При разработке школьного инструментария для выявления «натуралистического интеллекта» целесообразно включить:
- Проектную деятельность по изучению экосистемы школьного двора, создание гербария.
 - Задачи на решение квадратных уравнений.
 - Письменный диктант на тему природы.
 - Тест на знание музыкальной теории.
 - Наблюдение за поведением на школьной дискотеке.
16. Для диагностики, какого вида одаренности используют наблюдение, диагностика компетенций и анализ проектной деятельности?
- Исследовательская.
 - Интеллектуальная.
 - Академическая.
 - Творческая.
 - Лидерская/социальная.
17. Апробация нового диагностического инструментария должна включать этап:
- Проверки на надежность и валидность на пробной группе учащихся.
 - Немедленного внедрения во все классы.
 - Утверждения только директором школы.
 - Публикации в научном журнале без проверки.
 - Замены всех старых методов без исключения.

18. Разработанный школой комплексный инструментарий будет считать эффективным, если он:
- Позволяет системно и последовательно выявлять потенциал учащихся в разных сферах деятельности.
 - Выявляет только тех детей, которые и так известны учителям.
 - Занимает минимальное время администрации.
 - Состоит только из самых современных зарубежных тестов.
 - Не требует участия родителей.
19. Для диагностики, какого вида одаренности используют тесты WISC, Стэнфорд-Бине, Равен, Амтхауэра?
- Академическая.
 - Интеллектуальная.
 - Творческая.
 - Исследовательская.
 - Лидерская/социальная.
20. Для диагностики, какого вида одаренности используют социометрию, наблюдение, анкетирование?
- Лидерская/социальная.
 - Интеллектуальная.
 - Академическая.
 - Творческая.
 - Исследовательская.

С: Психолого-педагогические особенности одаренных детей

1. Согласно современным концепциям одаренности, ключевым для ее идентификации является:
- Главное внимание к признакам продвинутого поведения в одной или нескольких сферах.
 - Наличие академических достижений только в школьных предметах.
 - Высокий коэффициент интеллекта (IQ) как единственный достоверный критерий.
 - Преобладание генетических факторов над влиянием среды.
 - Отсутствие эмоциональных трудностей у ребенка.
2. Учитель заметил, что ученик 2-го класса самостоятельно читает сложные научно-популярные тексты, задает глубокие вопросы о причинно-следственных связях в природе и с удовольствием ставит домашние эксперименты. Эти наблюдения с наибольшей вероятностью указывают на одаренность:
- Научную.
 - Социально-лидерскую.
 - В сфере физической культуры.
 - Художественную.
 - Музыкальную.

3. Для одаренного ребенка с выраженными математическими способностями характерно все перечисленное, кроме:
- Склонность к длительному монополярному высказыванию.
 - Получение удовольствия от решения математических задач.
 - Раннее распознавание букв и слов.
 - Ранняя способность к чтению.
 - Любовь к запоминанию стихов и текстов.
4. Педагог планирует урок для класса, в котором есть одаренные дети нестандартным мышлением и высокой интеллектуальной способностью. Метод работы, наименее эффективный для обеспечения поддержки таких учащихся
- Строгое следование единому для всех учебному плану без индивидуальных углублений.
 - Предоставление выбора тем и форм для исследовательской работы.
 - Проблемное обучение, где ученики сами выдвигают гипотезы и находят решения.
 - Использование открытых вопросов, требующих выводов и обоснования.
 - Организация дискуссий на сложные, многозначные темы.
5. Одаренный ученик, блестяще успевающий в математике, проявляет признаки перфекционизма, остро переживает малейшие неудачи и часто конфликтует с одноклассниками из-за несоответствия ожиданиям. Вывод, который должен сделать педагог, осознающий индивидуальные особенности одаренных учащихся
- Эмоциональная напряженность и обостренное чувство справедливости могут быть специфическими особенностями одаренного ребенка, которые необходимо учитывать.
 - Данные проявления не связаны с одаренностью и требуют дисциплинарного вмешательства.
 - Это подтверждает, что высокие когнитивные способности всегда компенсируются низким эмоциональным интеллектом.
 - Ученику следует снизить учебную нагрузку, так как он не справляется.
 - Конфликтность является прямым следствием вербальной одаренности.
6. При проектировании индивидуальной траектории развития для одаренного ребенка, который демонстрирует «качественные различия в мышлении на высоких уровнях» и «оригинальность», педагогу следует прежде всего:
- Проанализировать индивидуальный профиль способностей ребенка, его интересы и потенциальные «зоны ближайшего развития».
 - Ориентироваться на средние возрастные нормативы, чтобы не допустить «перекоса» в развитии.
 - Увеличить объем стандартных заданий для лучшего закрепления материала.
 - Ограничить общение со сверстниками для сосредоточения на учебной деятельности.

- е) Сконцентрироваться на развитии только тех способностей, которые слабо выражены.
7. Качество одаренного ребенка, которое относится к неинтеллектуальным факторам, влияющим на реализацию его потенциала
- Высокая мотивация и настойчивость.
 - Быстрая скорость обучения.
 - Способность к длительной концентрации внимания.
 - Оригинальность мышления.
 - Интеллектуальная любознательность.
8. Для одаренного ребенка с научным типом одаренности наименее характерно:
- С легкостью запоминать и воспроизводить устные поэтические тексты.
 - Проявлять сильный интерес к одной частной области наук.
 - Получать удовольствие от измерения и изучения предметов.
 - Выдвигать спонтанные гипотезы о причинах явлений.
 - Применять логику для поиска объяснения непонятого феномена.
9. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения для одаренных детей с разными типами одаренности (научной, творческой, художественной) ключевым принципом должно быть:
- Дифференциация и создание разнообразных образовательных сред, отвечающих разным профилям способностей.
 - Унификация методов и содержания обучения для всех.
 - Акцент на развитии исключительно слабых сторон.
 - Сведение к минимуму соревновательных элементов.
 - Перенос ответственности за развитие целиком на семью ребенка.
10. Учитель наблюдает у ученика «обостренное чувство справедливости» и «способность к рефлексии». При организации групповой работы педагогу следует предусмотреть меры, чтобы эти особенности:
- Были учтены для предотвращения возможных конфликтов и превращены в ресурс (например, через поручение роли «арбитра» при соблюдении правил).
 - Стали объектом мягкой коррекции для более легкой адаптации ребенка в коллективе.
 - Были проигнорированы, так как они мешают усвоению учебного материала.
 - Развивались через публичную критику действий одноклассников.
 - Купировались путем индивидуальной работы, исключая взаимное действие с группой.
11. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.
- Гибкость мышления.
 - Продуктивность памяти.
 - Способность к анализу и синтезу.
 - Высокая концентрация внимания.
 - Высокое восприятие.

12. Какое из перечисленных проявлений наиболее точно отражает высокую «познавательную потребность» одаренного ребенка?
- Постановка глубоких, вопросов о смысле, причинах и стремление к систематизации знаний.
 - Высокая скорость выполнения стандартных учебных заданий на уроке.
 - Быстрое запоминание и воспроизведение больших объемов информации по учебному предмету.
 - Выбор структурированных, четко определенных задач с одним правильным ответом.
 - Стремление быть эрудированным и цитировать известные факты на учебных занятиях.
13. Чрезмерное использование какой внешней похвалы или награды может привести к снижению «внутренней мотивации» одаренного ребенка?
- Похвала, акцентирующая внимание исключительно на результате и личностных способностях.
 - Похвала, сравнивающая его прогресс с его же предыдущими достижениями.
 - Конструктивная критика, фокусирующаяся на процессе и усилиях.
 - Награда в виде возможности выбрать следующее задание самостоятельно.
 - Неожиданная, незапланированная материальная награда за уже выполненное задание.
14. Одаренные дети часто задают необычные и сложные вопросы. Какова основная психологическая функция этого феномена?
- Поиск причинно-следственных связей, обобщений и глубинное понимание структуры мира.
 - Демонстрация эрудиции и стремление поставить учителя в затруднительную ситуацию на уроке.
 - Развитие навыков критического мышления путем оспаривания общепринятых истин и ценностей.
 - Комплексная реакция, связанная с психологическим комфортом.
 - Попытка привлечь внимание учителей и родителей к своей исключительности.
15. Для одаренного ребенка, который столкнулся с неудачей впервые (например, получил низкую оценку), что является наиболее важным для сохранения «мотивации достижения»?
- Приписывание неудачи внешним обстоятельствам.
 - Переключение внимания на другую, более простую сферу деятельности.
 - Приписывание неудачи недостатку усилий или неправильно выбранной стратегии, а не недостатку способностей.
 - Предоставление более легкого задания, чтобы быстро восстановить успех.
 - Убеждение, что его одаренность все равно гарантирует успех в будущем.

16. Какую тенденцию в познании часто демонстрируют одаренные дети, которая может затруднять их обучение в стандартной программе?
- Стремление к тщательному изучению отдельных вопросов.
 - Неспособность к концентрации на одном объекте.
 - Предпочтение изучения фактов абстрактным теориям.
 - Уменьшение скорости обработки информации.
 - Зависимость от мнения учителя.
17. Какая из трудностей наиболее характерна для одаренных детей в «социальной сфере»?
- Трудности в поиске единомышленников.
 - Неспособность проявлять эмпатию.
 - Потребность в постоянном руководстве и помощи взрослого.
 - Недостаточное развитие коммуникативных навыков.
 - Чрезмерная агрессивность и конфликтность.
18. Какая родительская установка с наибольшей вероятностью способствует развитию «дезадаптивного перфекционизма» у одаренного ребенка?
- Оценка достижений ребенка.
 - Установка, что усилия важнее результата.
 - Предоставление ребенку полной автономии в выборе занятий.
 - Отсутствие какой-либо похвалы и критики.
 - Демонстрация родителями примера принятия собственных ошибок.
19. Что такое «метапознание» и как оно связано с познавательной потребностью одаренных детей?
- Мышление, позволяющее планировать, контролировать и оценивать.
 - Способность к эмпатии и «чтению» эмоций других людей.
 - Способность использовать мнемонические приемы для запоминания.
 - Способность быстро переключаться между разными видами деятельности.
 - Способность одновременно обрабатывать несколько потоков информации.
20. С какой познавательной особенностью одаренности наиболее тесно связано стремление к генерации большого количества необычных, оригинальных идей и поиск множества решений одной проблемы?
- Дивергентное мышление.
 - Синтетическое мышление.
 - Конвергентное мышление.
 - Индуктивное мышление.
 - Аналитическое мышление.

Д: Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством

1. Учитель планирует учебный процесс, учитывая, что одаренные дети могут осваивать материал в два раза быстрее сверстников и демонстрируют качественные различия в мышлении. Принцип дифференциации учебной программы, который является для учителя наименее подходящим в данной ситуации
- Унификация – использование единого для всех темпа и содержания обучения.
 - Усложнение – повышение уровня сложности учебных задач.
 - Ускорение – прохождение материала более высокими темпами.
 - Углубление – более детальное изучение тем или дисциплин.
 - Проблемно-ориентированное обучение – установление связей между темами и дисциплинами.
2. Согласно теории Л.С. Выготского, успешное развитие одаренных учащихся предполагает организацию обучения в «зоне ближайшего развития». Наиболее точно описывает эту педагогическую практику
- Предоставление заданий, которые ученик может выполнить только с помощью взрослого или в сотрудничестве с более компетентными сверстниками.
 - Предложение заданий, соответствующих текущему, уже сформированному уровню знаний ученика.
 - Полная самостоятельность ученика в выборе и решении учебных задач без внешней поддержки.
 - Акцент на развитии исключительно навыков запоминания и воспроизведения информации.
 - Обучение, основанное на жестком следовании возрастным нормативам учебной программы.
3. Педагог работает с одаренным ребенком, у которого ярко выражена вербальная одаренность. Подход к дифференциации содержания, который будет для него наиболее эффективным
- Дать список сложных литературных произведений для анализа и организовать дискуссию по их интерпретации.
 - Предложить решать дополнительные задачи по математике для «развития слабых сторон».
 - Освободить от занятий языком и сосредоточиться на физической активности.
 - Ограничиться стандартным учебником и заданиями для всего класса.
 - Сфокусироваться на развитии музыкальных способностей.
4. Принцип дифференциации «Усложнение» предполагает:
- Повышение уровня сложности учебных задач, требующих использования высокоуровневых навыков и разнообразных источников информации.
 - Изучение тем, не входящих в стандартную учебную программу.
 - Прохождение стандартного материала в более сжатые сроки.
 - Группировку учащихся исключительно по их возрастному признаку.

- е) Упрощение заданий для лучшего усвоения базовых понятий.
5. Модель учебной программы Джойс ВанТассел-Баска (JCM) включает три основных направления. Сочетание, которое соответствует этим направлениям
- а) Продвинутое содержание, высокоуровневый процесс и продукт, развитие концептов.
 - б) Ускорение, уплотнение, обогащение.
 - в) Многосторонние способности, триархический интеллект, проблемно-ориентированное обучение.
 - г) Дивергентное мышление, творческое решение проблем, независимое исследование.
 - д) Диагностика, предписание, ускорение.
6. Подход к оцениванию, который будет наименее эффективным для фиксации академического роста, одаренного учащегося, осваивающего углубленную программу по физике
- а) Традиционная контрольная работа, направленная исключительно на воспроизведение формул и определений.
 - б) Оценка исследовательского проекта, включающего проведение и описание собственного эксперимента.
 - в) Защита портфолио с анализом выполненных лабораторных работ и решенных нестандартных задач.
 - г) Оценка умения выдвигать и проверять гипотезы в ходе практического занятия.
 - д) Наблюдение и фиксация прогресса в решении комплексных проблемных ситуаций.
7. Учитель создает банк заданий по математике для одаренных учащихся, который включает задачи на ускорение (быстрое прохождение тем), усложнение (олимпиадные задачи) и углубление (исследовательские задачи по отдельным темам). Уровень компетенции, на котором он находится по работе с дифференцированными заданиями
- а) Управляет банком дифференцированных заданий на основе различных принципов, проектирует систему заданий для всей темы/курса.
 - б) Создает и адаптирует дифференцированные задания под конкретных детей и группы.
 - в) Использует готовые дифференцированные задания под руководством коллеги.
 - г) Транслирует опыт создания и систематизации заданий.
 - д) Подбирает готовые дифференцированные задания на основе различных принципов.
8. НЕ является дифференциацией обучения
- а) Проектная работа, которая плохо продумана и не имеет четких целей и критериев оценки.
 - б) Группировка одаренных учащихся с использованием исследовательского подхода.
 - в) Диагностический контроль уровня сформированности навыков и последующая модификация учебного плана.

- д) Использование исследовательских материалов, выходящих за рамки стандартного учебника.
- е) Оценивание, ориентированное на продвинутое обучение и высокоуровневые результаты.

9. Принцип «Проблемно-ориентированного обучения» для одаренных учащихся предполагает:

- а) Установление связей с другими темами, проблемами или дисциплинами, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций.
 - б) Использование исключительно учебников как основного источника информации.
 - в) Изучение тем строго в рамках одной дисциплины без установления межпредметных связей.
 - г) Формирование заданий, имеющих только один верный ответ и единственный способ решения.
 - д) Сведение к минимуму роли ученика в формулировке проблем и поиске решений.
10. Педагогический коллектив оценивает результативность внеурочной программы по развитию одаренных учащихся. Они анализируют данные о росте навыков литературного анализа, аргументированного письма и решения комплексных научных проблем у учащихся в течение трех лет. Уровень компетенций коллектива.
- а) Оценивает результативность учебных, образовательных и управленческих стратегий.
 - б) Проектирует и внедряет комплексные стратегии на уровне класса.
 - в) Выбирает и применяет эффективные стратегии.
 - г) Знакомится с различными формами оценивания.
 - д) Следует инструкциям по проведению диагностики.
11. Согласно модели критического мышления Энниса, компонент, который относится к умению определять, является ли что-либо предположением
- а) Суждение о том, является ли что-либо предположением.
 - б) Суждение о том, не противоречат ли друг другу определенные утверждения.
 - в) Суждение о том, присутствует ли двусмысленность в ряде представленных аргументов.
 - г) Суждение о том, достаточно ли четко составлено утверждение.
 - д) Суждение о том, действительно ли утверждение является использованием определенного принципа.
12. В Трехэтапной модели Педью (PACЕ) этап III предполагает:
- а) Использование навыков исследования в развитии навыков независимого исследования.
 - б) Развитие творческого решения проблем.
 - в) Развитие дивергентных и конвергентных навыков мышления.
 - г) Проведение семинаров и курсов по подготовке к тестам.
 - д) Организацию каникулярных программ и дополнительного обучения.

13. При организации проблемно-ориентированного обучения для одаренных учащихся учитель должен учитывать, что:

- а) Ученики несут ответственность за свое обучение, а педагог выступает в роли наставника.
- б) Учитель является единственным источником знаний и информации.
- в) Оценивание должно основываться исключительно на стандартизированных тестах.
- г) Проблема должна быть строго теоретической и не связанной с реальным миром.
- д) Работа в командах не допускается для сохранения объективности оценивания.

14. Согласно таксономии Блума, категория «Синтез» предполагает:

- а) Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.
- б) Использование изученного материала в конкретных условиях.
- в) Умение разбить материал на составляющие части.
- г) Запоминание и воспроизведение изученного материала.
- д) Умение оценивать значение того или иного материала.

15. Какое этическое требование является обязательным при проведении исследований, связанных с опросом людей (например, анкетированием)?

- а) Получение информированного согласия и обеспечение конфиденциальности.
- б) Принуждение к участию.
- в) Отсутствие какой-либо обратной связи с участниками.
- г) Обязательная публикация личных данных всех участников.
- д) Изменение результатов для получения нужного вывода.

16. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» как способствует развитию личности, самостоятельной исследовательской деятельности, творческого мышления.

- а) Через активное взаимодействие с окружающей жизнью.
- б) Активизацию самостоятельной поисковой деятельности учеников.
- в) Эффективной организации учебного процесса при работе с различными категориями детей.
- г) Развитию творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя.
- д) Формированию умений и навыков самообразования и способов активной познавательной деятельности.

17. Проектный метод обучения в своей основе содержит:

- а) Активизацию самостоятельной поисковой деятельности.
- б) Разработку научной концепции или теории по поставленной проблеме.
- в) Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя.
- г) Формирование глубоких, прочных и действенных знаний на основе практического опыта.

е) Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления.

18. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) направлена на:

- а) Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя.
- б) Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью.
- в) Усвоение учебного материала учеником на основе особенностей его субъектного опыта.
- г) Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
- д) Выработки умения работать с выдающимися научными теориями.

19. Система оценки «портфолио» это:

- а) Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объема, связывая ее с личным опытом.
- б) Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебной информации.
- в) Демонстрация индивидуальных достижений учащегося учителю для наблюдения и верификации.
- г) Система сбора и мониторинга информации индивидуального характера об обучающихся.
- д) Выбор индивидуальных достижений, обучающихся для обсуждения учителями.

20. Используя принципы разноуровневого обучения, как вы сможете организовать учебный процесс так, чтобы максимально эффективно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и обеспечить их всестороннее развитие?

- а) Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.
- б) Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.
- в) Активизация самостоятельной познавательной деятельности ученика.
- г) Формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль.
- д) Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.

Е: Развитие личности и социализация одаренных учащихся

1. Одаренный ученик, демонстрирующий высокие академические результаты, часто остается в одиночестве на переменах, а во время групповой работы пытается навязать свое мнение, не учитывая идеи одноклассников. Характеристика развивающей образовательной среды, которая является для этого ребенка наиболее дефицитной

- а) Условия для развития самосознания, самоэффективности и коммуникативных навыков.
- б) Возможности для развития академических знаний.

- е) Безопасная атмосфера, исключая буллинг.
 - д) Высокий темп прохождения учебного материала.
 - е) Наличие сложных и оригинальных заданий.
2. Учитель замечает, что в классе появляются насмешки над одаренным учеником, который увлекается узкоспециализированной темой (например, астрофизикой) и использует сложную лексику. Первоочередная реакция педагога, которая должна быть для поддержания атмосферы уважения и принятия
- а) Публично указать на недопустимость такого поведения и провести разъяснительную беседу со всем классом о ценности индивидуальных различий.
 - б) Не вмешиваться, позволив детям самостоятельно разобраться в конфликте.
 - с) Посоветовать одаренному ученику не демонстрировать свои глубокие знания, чтобы не выделяться.
 - д) Сосредоточиться только на академической успеваемости, так как социальные проблемы не входят в компетенцию учителя.
 - е) Перевести одаренного ученика в другой класс, чтобы избежать эскалации конфликта.
3. Для развития коммуникативных навыков и лидерского потенциала у одаренных учащихся в инклюзивной среде учитель планирует использовать групповые формы работы. Наименее эффективным будет подход
- а) Назначить одаренного ученика бессменным лидером во всех групповых проектах, так как он самый способный.
 - б) Использовать структурированные методы, такие как «мозговой штурм» по правилам, где каждый участник должен высказать идею.
 - с) Включить в задания роли, требующие разных компетенций (модератор, секретарь, спикер), и менять их от проекта к проекту.
 - д) Применять технологию взаимооценки для развития навыков конструктивной обратной связи.
 - е) Ставить перед группами комплексные задачи, требующие кооперации и учета разных точек зрения для достижения результата.
4. Педагог наблюдает у одаренного подростка признаки перфекционизма и высокую тревожность из-за страха совершить ошибку. Стратегия управления образовательной средой, которой следует воспользоваться для поддержки его самоофективности
- а) Внедрить в практику оценивания формат, допускающий и ценящий учебные риски и «продуктивные неудачи», а также предоставляющий возможность пересдачи и улучшения работы.
 - б) Сфокусироваться только на его академических успехах, игнорируя эмоциональное состояние.
 - с) Создать систему постоянного соревнования с одноклассниками для поддержания мотивации.
 - д) Снизить планку требований и предъявлять только заведомо простые задания, чтобы гарантировать успех.

- е) Отказаться от любой формальной оценки его работ.
5. Школьный методический совет выбирает программу для системной работы над социализацией одаренных учащихся и развитием толерантности во всей параллели классов. Проект, который будет соответствовать высшему уровню компетенции в данной области
- а) Разработка и внедрение цикла тренингов для учащихся, направленных на развитие социального интеллекта, эмпатии и навыков межличностного взаимодействия в разнородных группах.
 - б) Единичный открытый урок одного учителя на тему «Что такое толерантность».
 - с) Проведение родительского собрания, на котором классный руководитель расскажет о проблемах одаренных детей.
 - д) Закупка плакатов с цитатами великих людей о важности уважения.
 - е) Предложение одаренным детям посещать психолога индивидуально.
6. Основные принципы построения образовательных программ для одаренных обучающихся с учетом их психолого-педагогических особенностей:
- а) Индивидуализация обучения, развитие личностных и социальных компетенций, одаренных обучающихся.
 - б) Ориентация только на академический результат без учета эмоциональных аспектов одаренных обучающихся.
 - с) Стандартизация учебных планов без учета индивидуальных запросов одаренных обучающихся.
 - д) Исключительно соблюдение программных требований без дифференциации для одаренных обучающихся.
 - е) Ограничение в выборе учебных предметов и форм деятельности одаренных обучающихся.
7. Роль сверстников отражается на самооценке и мотивации одаренных обучающихся в процессе их социализации:
- а) Роль сверстников способствует формированию позитивной саморефлексии, повышению уверенности в себе и мотивации к личностному развитию одаренных обучающихся.
 - б) Влияние сверстников ограничивается только внешним общением и не влияет на внутренние процессы самооценки и мотивации одаренных обучающихся.
 - с) Сверстники играют минимальную роль в формировании личностных качеств, поскольку одаренные обучающиеся развивают себя преимущественно самостоятельно.
 - д) Постоянное сравнение с одноклассниками снижает самооценку и мотивацию одаренных обучающихся, вызывая у них ощущение неполноценности.
 - е) Роль сверстников негативно сказывается на индивидуальности одаренных обучающихся, подавляя их творческий потенциал и инициативность.

8. Для одаренного учащегося с выраженной вербальной одаренностью, но низким уровнем эмпатии, учитель подбирает технологии развития коммуникации. Какой подход будет наиболее целесообразен?

- a) Включить в ролевые игры и проблемные ситуации, требующие понимания и вербализации чувств других людей.
- b) Предложить роль «критика» в групповых обсуждениях для развития аналитичности.
- c) Максимально загрузить его индивидуальными сложными заданиями.
- d) Освободить от групповых форм работы.
- e) Развивать исключительно монологическую речь через подготовку докладов.

9. Педагогические условия характеризующие эффективную реализацию инклюзивного подхода в образовательной деятельности с одаренными обучающимися, направленные на раскрытие их способностей:

- a) Интеграция в образовательный процесс адаптированных учебных траекторий, учитывающих индивидуальные способности одаренных обучающихся.
- b) Унификация образовательных программ без учета индивидуальных особенностей и развития одаренных обучающихся.
- c) Использование традиционных методов обучения, не предусматривающих адаптацию содержания для одаренных обучающихся.
- d) Ограничение образовательных возможностей, одаренных обучающихся с целью соблюдения равенства среди всех учащихся.
- e) Применение единых педагогических критериев к одаренным обучающимся и обучающимся с другими образовательными потребностями без учета их способностей и семейной поддержки в образовательном процессе.

10. Трудности социализации чаще всего встречающиеся у одаренных обучающихся с высокой мотивацией:

- a) Стремление к лидерству, вызывающее конфликты с одноклассниками и изоляцию.
- b) Отсутствие интереса у одаренного обучающегося к совместной деятельности и низкая коммуникативная активность, что способствует изоляции.
- c) Умеренная мотивация одаренного обучающегося, которая не способствует развитию лидерских качеств и самостоятельности.
- d) Склонность у одаренного обучающегося к пассивному поведению и избеганию взаимодействия с сверстниками даже при наличии высоких интеллектуальных способностей.
- e) Универсальное принятие одаренным обучающимся условий коллектива без стремления к лидерству, что снижает шансы на конфликтные ситуации.

11. Характеристика, которая определяет признак здорового перфекционизма у одаренных учащихся

- a) Принятие собственных ошибок.
- b) Потребность в постоянном одобрении.

c) Боязнь совершения ошибок.

d) Сомнение в собственных суждениях.

e) Нехватка эффективных стратегий решения проблем.

12. Стратегия, необходимая для развития эмоционального интеллекта одаренных учащихся

- a) Активно поощрять учащихся проявлять гибкость в мышлении и обмениваться идеями.
- b) Избегать обсуждения эмоций в учебном процессе.
- c) Требовать скрывать свои эмоции.
- d) Минимизировать групповые формы работы.
- e) Ограничивать выражение эмоциональных реакций.

13. «Книготерапия» в контексте работы с одаренными учащимися

- a) Изучение литературы через призму эмоциональных проблем и отождествление с героями.
- b) Лечение книгами физических заболеваний.
- c) Замена учебников художественной литературой.
- d) Чтение книг без последующего обсуждения.
- e) Исключительно самостоятельное чтение.

14. Компонент, который не входит в сферу программы развития эмоционального аспекта обучения одаренных детей

- a) Стандартизированное тестирование.
- b) План развития таланта.
- c) Эмоциональный интеллект.
- d) Книготерапия.
- e) Самостоятельное оценивание.

15. Первый уровень строения эмоционального интеллекта по Саловскому и Майеру – это

- a) Восприятие, оценка и выражение эмоций.
- b) Управление эмоциями других людей.
- c) Манипулирование эмоциональными состояниями.
- d) Подавление эмоциональных реакций.
- e) Игнорирование эмоциональных проявлений.

16. Наиболее эффективный подход для предотвращения буллинга в отношении одаренного ученика, который использует сложную лексику

- a) Провести разъяснительную беседу о ценности индивидуальных различий.
- b) Посоветовать ученику не демонстрировать свои знания.
- c) Игнорировать ситуацию, надеясь на ее самостоятельное разрешение.
- d) Перевести одаренного ученика в другой класс.
- e) Снизить академические требования к ученику.

17. Метод, способствующий развитию саморегуляции у одаренных учащихся

- a) Ведение дневника для записи впечатлений и опыта.
- b) Постоянный внешний контроль со стороны учителя.
- c) Полное отсутствие обратной связи.
- d) Исключительно индивидуальная работа.

- е) Избегание сложных задач.
- 18. Стратегия, необходимая для работы с одаренным учеником, проявляющим признаки дисфункционального перфекционизма
 - а) Создать условия, допускающие учебные риски и «продуктивные неудачи».
 - б) Увеличить давление и требования.
 - с) Избегать любой оценки его работ.
 - д) Снизить планку требований до минимальной.
 - е) Исключить возможность пересдачи работ.
- 19. Компонент эмоционального развития, который предполагает ежегодную постановку более сложных целей и отслеживание прогресса
 - а) План развития таланта.
 - б) Книготерапия.
 - с) Эмоциональный интеллект.
 - д) Самостоятельное оценивание.
 - е) Стандартизированное тестирование.
- 20. Навыки, которые включают в себя «навыки наставления» согласно Питерсону
 - а) Внимательное выслушивание и способность не осуждать.
 - б) Критика и осуждение.
 - с) Директивное руководство.
 - д) Авторитарный стиль общения.
 - е) Минимизация обратной связи.

Е. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности

- 1. Что является целью педагогического исследования для улучшения практики развития одаренности обучающихся?
 - а) Сбор данных для отчетности.
 - б) Улучшение практики и обучение через анализ.
 - с) Повышение рейтинга школы.
 - д) Выполнение требований администрации.
 - е) Подготовка публикаций для конкурса.
- 2. Педагогическое исследование для улучшения практики развития одаренности, обучающихся начинается с ...?
 - а) Выбора темы и постановки вопроса.
 - б) Изучения готовых методик.
 - с) Подготовки анкет для опроса.
 - д) Анализа учебных планов.
 - е) Обсуждения на педсовете.
- 3. Педагог использует результаты исследования по улучшению практики развития одаренности, обучающихся для ...?
 - а) Корректировки собственной практики.
 - б) Отчета о проделанной работе.

- с) Участия в профессиональных конкурсах.
- д) Составления справок по итогам.
- е) Оценки коллег по школе.
- 4. Что означает метод «Action Research» в практике развития одаренности обучающихся?
 - а) Анализ и изменение собственной практики.
 - б) Подготовка публикации по теоретической теме.
 - с) Проведение эксперимента в параллельных классах.
 - д) Сравнение учебных программ разных школ.
 - е) Сбор отзывов о проведенных уроках.
- 5. Что отражает исследовательская позиция педагога по улучшению практики развития одаренности обучающихся?
 - а) Готовность искать решения и проверять гипотезы.
 - б) Выполнение утвержденных методических указаний.
 - с) Контроль и соблюдение учебных графиков.
 - д) Составление отчетной документации.
 - е) Проведение мероприятий по плану.
- 6. Как исследование помогает одаренным обучающимся?
 - а) Развивает интерес через практическое открытие.
 - б) Стандартизирует задания для всех учеников.
 - с) Упрощает контроль и дисциплину.
 - д) Формирует единый алгоритм работы.
 - е) Снижает количество ошибок в заданиях.
- 7. Какой показатель отражает эффективность педагогического исследования?
 - а) Изменение практики.
 - б) Наличие утвержденного отчета.
 - с) Количество участников проекта.
 - д) Уровень освоения инструкций.
 - е) Объем собранных данных.
- 8. Педагог развивает навык выявления одаренных детей через ...?
 - а) Lesson Study и совместный анализ.
 - б) Оценку поведения учеников.
 - с) Отчеты об олимпиадах.
 - д) Индивидуальные собеседования.
 - е) Плановые педагогические советы.
- 9. Исследовательская работа педагога при индивидуализации обучения способствует?
 - а) Разработке адаптированных заданий.
 - б) Унификации методов обучения.
 - с) Повышению требований ко всем обучающимся.
 - д) Упрощению форм контроля знаний.
 - е) Разделению обучающихся по группам.

10. Оценка эффективности программы поддержки одаренных осуществляется по ...?
 - a) Динамике данных и наблюдений.
 - b) Количеству участников олимпиад.
 - c) Числу кружков и секций.
 - d) Результатам контрольных.
 - e) Объему методической работы.
11. Как профессиональное развитие влияет на работу с одаренными?
 - a) Усиливает индивидуальную поддержку обучающихся.
 - b) Снижает вариативность и усиливает дисциплину.
 - c) Стандартизирует методы и упрощает контроль.
 - d) Смещает фокус на отчетность и мероприятия.
 - e) Повышает темпы освоения программы.
12. Как рефлексия помогает развивать потенциал одаренных?
 - a) Выявляет сильные стороны и корректирует стратегию.
 - b) Сводится к итогам без учета различий обучающихся.
 - c) Способствует подготовке отчета в конце года.
 - d) Смещает внимание на внешние обстоятельства.
 - e) Фиксирует трудности без изменения подходов.
13. Зачем необходимо сотрудничество педагогов при развитии одаренности обучающихся?
 - a) Интегрирует ресурсы и расширяет возможности обучения.
 - b) Унифицирует критерии и снижает вариативность.
 - c) Распределяет нагрузку и экономит время.
 - d) Сводит обсуждение к подготовке материалов.
 - e) Согласует планы и минимизирует дублирование.
14. Как развивать компетенции педагога в работе с одаренными?
 - a) Участвовать в исследованиях и анализировать результаты.
 - b) Копировать методики и опираться на интуицию.
 - c) Проходить предметные курсы без адаптации.
 - d) Расширять отчетность и создавать базы заданий.
 - e) Все перечисленные.
15. Что формирует культуру поддержки одаренности в коллективе?
 - a) Совместные кейсы и обмен наблюдениями.
 - b) Отчетные совещания по плану.
 - c) База тестов и методических материалов.
 - d) Регулярные контрольные мероприятия.
 - e) Ежегодные конкурсы разработок.
16. Как цифровые инструменты помогают педагогу для исследования практики развития одаренности обучающихся?
 - a) Автоматизируют сбор и анализ данных.
 - b) Хранят отчетные таблицы и графики.
 - c) Упрощают подготовку к проверкам.
 - d) Повышают скорость оценивания.
 - e) Служат заменой традиционных форм обучения.

17. Что помогает отслеживать развитие одаренных обучающихся?
 - a) Индивидуальные цифровые портфолио.
 - b) Журналы оценок и посещаемости.
 - c) Итоговые экзаменационные ведомости.
 - d) Сводные отчеты по параллелям.
 - e) Таблицы контрольных результатов.
18. Результативность исследования педагога по выявлению одаренности обучающихся определяется через индикатор?
 - a) Роста активности обучающихся.
 - b) Количества собранных анкет.
 - c) Сроков выполнения работы.
 - d) Числа коллег, участвующих в проекте.
 - e) Оформления документации.
19. Что отличает профессиональное сообщество исследующих педагогов по работе с одаренными детьми?
 - a) Совместный анализ данных и обсуждение решений.
 - b) Формальное распределение функций.
 - c) Подготовка отчетов о проделанной работе.
 - d) Проведение ежегодных семинаров.
 - e) Хранение единых шаблонов уроков.
20. Какая форма обучения развивает исследовательские навыки педагога при работе с одаренными детьми?
 - a) Практические семинары с анализом кейсов.
 - b) Лекции без обратной связи.
 - c) Онлайн-курсы без заданий.
 - d) Просмотр вебинаров в записи.
 - e) Изучение статей без обсуждения.

G. Компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия

1. Какова роль родителей в сопровождении одаренного обучающегося в реализации исследовательских проектов?
 - a) Поддерживать, обеспечивать доступ к ресурсам.
 - b) Не вмешиваться и не обсуждать с обучающимся.
 - c) Выполнять работу за обучающегося.
 - d) Критиковать идеи и работу обучающегося.
 - e) Запрещать участие в исследовании.
2. Роль семейного капитала в развитии одаренности включает:
 - a) Ценностный капитал, эмоциональная поддержка.
 - b) Экономический капитал.
 - c) Пример родителей.
 - d) Культурный капитал.
 - e) Социальный капитал.

3. Какие компетенции необходимы педагогу для работы с одаренными обучающимися?

- a) Умение реализовать индивидуальную программу развития и мотивации обучающегося.
- b) Умение обеспечить качественное усвоение школьной программы.
- c) Умение администрировать сопровождение одаренных обучающихся.
- d) Умение унифицировать процесс обучения.
- e) Умение обеспечивать дисциплину и порядок.

4. Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу для работы с одаренными обучающимися?

- a) Мотивация талантов и поддержка индивидуальности.
- b) Поддержка в освоении предметных знаний.
- c) Административные навыки.
- d) Использование психологических аспектов.
- e) Обеспечение дисциплины.

5. Какие компетенции развиваются у педагогов в процессе работы с одаренными обучающимися?

- a) Обеспечение индивидуального подхода и выявление потенциала обучающихся.
- b) Достижение унификации в планировании уроков.
- c) Организационные.
- d) Преодоление возможных трудностей в работе с обучающимися с разным уровнем знаний.
- e) Умение фокусироваться на конкретной задаче.

6. Какие особенности в первую очередь необходимо учитывать педагогу в процессе обучения одаренных учеников?

- a) Индивидуальные особенности.
- b) Особенности групповой работы.
- c) Коммуникация в процессе обучения.
- d) Особенности процесса оценивания учебных достижений.
- e) Унификация процесса обучения.

7. Как организовать проектную деятельность с одаренными обучающимися в школе?

- a) Предложить разработку концепции собственного проекта.
- b) Рекомендовать шаблоны разработанных проектов.
- c) Предложить выполнение группового проекта.
- d) Предложить выполнить общий проект.
- e) Фокусом на теоретических описаниях.

8. Эффективно развивать интеллектуальные способности одаренных обучающихся можно через:

- a) Предоставление углубленного изучения учебного материала.
- b) Повторение и закрепление базового учебного материала без усложнения.
- c) Использование дополнительных учебных ресурсов.
- d) Проведение интеллектуальных игр, конкурсов.
- e) Индивидуальную программу развития.

9. Что способствует развитию интеллекта одаренных обучающихся?

- a) Предметные олимпиады и конкурсы.
- b) Кружки и факультативы.
- c) Консультации.
- d) Теоретическая подготовка.
- e) Реализация проектов и проведение исследования.

10. Какими ключевыми компетенциями должен обладать педагог одаренных обучающихся?

- a) Применение методов индивидуализации обучения.
- b) Углубление предметных знаний.
- c) Административные навыки.
- d) Унификация процесса обучения.
- e) Предоставление качественной обратной связи.

11. Какой из нижеперечисленных аспектов является типичной ошибкой родителей, одаренных обучающихся?

- a) Игнорирование успехов обучающихся.
- b) Перекладывание своих нереализованных амбиций на обучающегося.
- c) Игнорирование потребностей обучающегося.
- d) Недостаточное внимание к развитию способностей обучающегося.
- e) Завышенные требования к достижениям обучающегося.

12. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает типичные ожидания родителей одаренных обучающихся?

- a) Одаренность – временное явление.
- b) Ребенок может развивать только один конкретный талант, игнорируя другие.
- c) Изолировать ребенка от внешнего мира и сделать акцент только на развитие его таланта.
- d) Необязательная социальная адаптация ребенка.
- e) Развитие таланта ребенка обеспечит успешную жизнь в будущем.

13. Какие из перечисленных психологических особенностей наиболее характерны для родителей, которые осознают одаренность своего ребенка?

- a) Чувство тревоги и неуверенности в своих родительских способностях поддержать развитие ребенка.
- b) Стремление постоянно хвастаться достижениями ребенка перед окружающими.
- c) Склонность к авторитарному стилю и навязыванию своего видения развития ребенка.
- d) Стремление сравнивать своего ребенка с другими.
- e) Отсутствие интереса к образованию и развитию способностей ребенка.

14. Какой из перечисленных факторов является ключевым при выборе программы развития для одаренных обучающихся (летние школы, стажировки и др.) в рамках сетевого взаимодействия?

- a) Соответствие содержания программы индивидуальным интересам и способностям обучающегося.
- b) Наличие в программе обучающей и развлекательной программы.

- с) Близость организации, реализующей программу, к месту проживания обучающегося.
 - д) Доступная стоимость программы.
 - е) Индивидуальное сопровождение.
15. Какую роль играют олимпиады и конкурсы в развитии одаренных обучающихся?
- а) Выявляют и развивают нестандартное мышление и креативные подходы к решению задач.
 - б) Создают дополнительную нагрузку, которая может негативно сказаться на успеваемости обучающегося.
 - с) Демонстрируют уже имеющиеся знания обучающихся.
 - д) Служат исключительно для получения призовых мест и денежных наград.
 - е) Направлены на закрепление базовых школьных знаний и не дают ничего нового.
16. В чем заключается основное преимущество участия в летних школах для одаренных обучающихся на базе вузов?
- а) Возможность поработать с высококвалифицированными преподавателями и исследователями.
 - б) Внешняя оценка достижений обучающихся.
 - с) Знакомство с другими одаренными учениками.
 - д) Развитие своих способностей.
 - е) Гарантированное поступление в вуз.
17. Какой из перечисленных навыков является наиболее важным для успешного участия одаренных учеников в летних школах, стажировках (сетевое взаимодействие)?
- а) Способность работать в команде и эффективно взаимодействовать.
 - б) Умение применять полученные знания.
 - с) Умение самостоятельно выполнять работу.
 - д) Умение строго следовать всем инструкциям, не проявляя инициативы.
 - е) Навыки владения ИКТ и ИИ.
18. Что является наиболее важным в системе выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся?
- а) Поощрение одаренных обучающихся.
 - б) Диагностика одаренных обучающихся.
 - с) Поддержка самых успешных учеников в самореализации.
 - д) Программа развития обучающегося.
 - е) Контроль за развитием познавательной и творческой деятельности одаренных обучающихся.
19. Какая из перечисленных характеристик педагога наиболее важна при организации сетевого взаимодействия в работе с одаренными обучающимися?
- а) Профессиональная готовность педагога к экспериментально-исследовательской деятельности.
 - б) Высокий уровень знаний педагога по вопросам одаренности детей.
 - с) Высокая квалификационная категория педагога.

- д) Организаторские качества.
 - е) Постоянная коммуникация педагога с родителями.
20. Какая самая эффективная форма работы с одаренными обучающимися, на Ваш взгляд, при организации сетевого взаимодействия в программе развития одаренности?
- а) Исследовательская и проектная деятельность.
 - б) Интеллектуальные марафоны.
 - с) Олимпиады, конкурсы и викторины.
 - д) Творческие и разноуровневые задания.
 - е) Деловые игры.

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО ОТБОРА ПЕДАГОГОВ
ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
Методическое пособие

Подписано в печать 25.05.2026.
Формат 29,7 × 42½. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Объем 7,1 усл. печ. л. Тираж 500 экз.
Заказ № 1582.

Редакционно-издательский центр
Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан
140002, г. Павлодар, ул. Олжабай батыр, 60