

В рамках программы ПЦФ НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» научно-исследовательская работа по разработке системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми в Казахстане.

**РАЗРАБОТКА СТАНДАРТА ПОДГОТОВКИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

2026 г.

Пункт 45 Календарного плана программы ПЦФ на 2026 год

Формирование основных определений, положений, и структуры Стандарта подготовки и переподготовки педагогов для работы с одаренными детьми (написание вводной части Стандарта)

Стандарт разработан в рамках финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана»).

СТРУКТУРА СТАНДАРТА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ГЛОССАРИЙ

Инклюзивное образование - (*англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение*) -форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в организациях образования.

Одарённость - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов. Это может быть как общий интеллектуальный потенциал, так и специальные способности в определённых конкретных областях.

Одарённый ребёнок - ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одарённые дети могут проявлять себя в одной или нескольких сферах (наука, искусство, спорт и др.).

Академическая одаренность - высокие способности к обучению и усвоению знаний.

Интеллектуальная одаренность - развитое логическое и аналитическое мышление.

Лидерская одаренность - выраженные организаторские и коммуникативные способности.

Творческая одаренность (креативность) - способность к генерации оригинальных идей.

Креативность - способность к созданию оригинальных ценностей, принятию нестандартных решений, творческая новаторская деятельность.

Способности - индивидуальные психологические особенности, определяющие успешность овладения определёнными видами деятельности. являющиеся Не сводятся к знаниям и умениям, а проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения способами деятельности.

Специальные способности - способности, обеспечивающие успех в конкретных видах деятельности (музыкальные, художественные, математические и др.).

Талант - высокий уровень развития специальных способностей, проявляющийся в оригинальных и новаторских результатах деятельности, высокая степень одарённости.

Гениальность - наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений.

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, отличающаяся оригинальностью и уникальностью.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) - персонализированный подход к обучению, который учитывает личные качества, интересы и потребности каждого ученика.

Диагностика одарённости - процесс выявления и оценки уровня развития способностей ребёнка с помощью специальных методик и тестов.

Диагностическая методика - система процедур и инструментов для сбора информации о способностях, интересах и трудностях ребёнка.

Адаптация диагностической методики - приспособление диагностических инструментов к конкретным условиям (возраст, социокультурная среда и др.).

Метод - совокупность приёмов и операций для решения педагогических задач (обучение, воспитание, развитие).

Приём - отдельный шаг или элемент метода, применяемый в определённых педагогических ситуациях.

Критерий - признак или мера, на основании которых осуществляется оценка или классификация педагогических явлений(например, уровень достижений, степень самостоятельности, оригинальность мышления).

Матрица - сводная таблица для анализа и сравнения данных диагностики по нескольким параметрам.

Валидность - характеристика метода, отражающая его пригодность для измерения именно тех качеств, для которых он предназначен.

Педагогический диагноз - определение характера и объёма способностей, а также затруднений ребёнка на основе наблюдений и анализа результатов его деятельности.

Исследование пролонгированное - длительное и систематическое изучение развития ребёнка или педагогического явления с целью прогнозирования дальнейших изменений.

Педагогическая поддержка - процесс совместного определения с ребёнком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий в обучении и развитии.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика, создание условий для реализации его потенциала.

Мониторинг - постоянное наблюдение за развитием ребёнка с целью выявления его достижений, трудностей и корректировки образовательного маршрута.

Интеллект - совокупность когнитивных способностей (мышление, память, внимание и др.).

2.ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Стандарт определяет цели, задачи, структуру, содержание и результаты подготовки и переподготовки педагогических работников для работы с одаренными обучающимися.

1.2. Стандарт направлен на формирование у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренности обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; создание развивающей образовательной среды; обеспечение психологического и педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.3. Действие настоящего Стандарта распространяется на педагогических работников организаций образования; методистов; педагогов дополнительного образования; руководителей образовательных организаций.

1.4. Реализация Стандарта основывается на принципах: непрерывности профессионального развития; индивидуализации образовательных маршрутов педагогов; научной обоснованности и практико-ориентированности; гуманизации и демократизации образовательного процесса; интеграции теоретической и практической подготовки.

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогов для эффективной работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- сформировать мотивационную готовность педагогов к работе с одаренными детьми;
- изучить теоретические основы работы с одаренными детьми;

- развивать практических умений работы с одаренными детьми;
- формирование навыков проектирования образовательного процесса;
- развитие исследовательской и инновационной деятельности;
- подготовка педагогов к наставничеству и трансляции опыта.

Основные положения Стандарта подготовки и переподготовки педагогов для работы с одаренными обучающимися показаны согласно разработанным ранее исполнителями программы **Критериям компетентности педагога для работы с одаренными детьми в инклюзивной среде:**

А. Нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности обучающихся

В. Диагностика и идентификация одаренности и ее видов

С. Психолого-педагогические особенности одаренных детей

Д. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством

Е. Развитие личности и социализация одаренных учащихся

Ф. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности

Г. Компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия

Учет инклюзивной среды осуществлялся для всех уровней, что означало необходимость адаптации всех действий под разнообразие образовательных потребностей детей.

Квалификационные требования для преподавателей, специализирующихся на инклюзивном обучении одаренных школьников включают семь критериев:

- *нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся;*
- *диагностика и идентификация одаренности и ее видов;*
- *психолого-педагогические особенности одаренных детей;*
- *проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством;*
- *развитие личности и социализация одаренных учащихся;*
- *профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности;*
- *компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия.*

Систематизация профессионального роста педагога была проведена исполнителями программы и используется в рамках логики прогрессии компетентности, которая описывает последовательные уровни развития специалиста и соответствующие им действия:

Педагог: осознает; знакомится; различает; следует инструкциям.

Педагог - модератор: знает; понимает; демонстрирует знание

Педагог-эксперт: применяет; выбирает; обеспечивает

Педагог-исследователь: анализирует; синтезирует; проектирует;
управляет Педагог-мастер: оценивает; разрабатывает; транслирует.

Критерии соответствуют международной практике охвата содержательных областей (learning characteristics, assessment/identification, curriculum and instruction, professional practice). Предложенные критерии компетентности расширяют и углубляют Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031> в области работы и развития одаренных учащихся в инклюзивной среде.

Основные положения также опираются на **Дорожную карту профессионального роста педагога: от Педагога к Мастеру**, цель которой было создание системы последовательных шагов для развития компетенций педагога в работе с одаренными детьми в инклюзивной среде.

В качестве принципов разработчиками были выбраны: *непрерывность* (обучение на протяжении всей профессиональной деятельности); *поддержка* (на каждом этапе педагог получает методическую, ресурсную и моральную поддержку); *практикоориентированность* (развитие происходит через решение реальных педагогических задач); *рефлексия* (каждый этап завершается рефлексией результатов деятельности и рефлексией смыслов профессионального развития).

Таким образом, разрабатываемая структура Стандарта подготовки и переподготовки педагогов для работы с одаренными детьми опирается на разработанные ранее Квалификационные требования к педагогам в области инклюзивного образования одаренных детей в рамках реализации программы ПЦФ НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» научно-исследовательская работа по разработке системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми в Казахстане. Квалификационное тестирование по оценке профессиональных компетенций в области инклюзивного образования одаренных школьников (развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в Казахстане) (заседание Научно-технического совета университета. Протокол № 9 от 16 октября 2025 года

№ п/п	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Профессионально-личностная позиция педагога	Педагог должен: - быть не только профессионально грамотным, но и обладать такими качествами, как интеллигентность, нравственность, эрудиция, а также быть способным к творческой, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности; - иметь позитивную Я-концепцию и адекватную самооценку; - быть целеустремлённым и эмоционально устойчивым; - уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими
2	Комплексный подход к образованию	Подготовка педагога должна: - комплексной (теоретической и практической); - сочетать психолого-педагогические и профессионально-личностные аспекты, позволяющими педагогу эффективно работать с различными категориями одарённых детей; - системной - ориентированной на развитие профессиональных и личностных компетенций педагога

3	Система обучения и сопровождения (консультирование, конференции, семинары и тренинги, мониторинг)	Необходимы: - создание условий для формирования навыков самопознания и саморазвития педагогов; - разработка методических ресурсов по работе с одаренными детьми; - обмен опытом среди педагогов, создание сообщества по работе с одаренными детьми; - систематические тренинги и консультации; - проведение мониторинга достижений и перспектив работы с одаренными детьми; - внедрение современных образовательных технологий
4	Психолого-педагогические условия	Важно: - создать систему изучения передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - организовать факультативы, мастер-классы, ресурсные центры для развития профессионального мастерства педагогов; - обеспечить взаимодействие и командную работу с психологической службой школы (психолог)
5	Дифференцированный индивидуальный подход и	Педагог должен: - уметь разрабатывать, обогащать индивидуальные учебные программы; - стимулировать познавательные способности одаренных обучающихся; - работать с одаренными детьми дифференцированно, учитывая их индивидуальные потребности и интересы - проводить мониторинг потребностей одаренных детей (методология, инструментарий, технологии мониторинга)

6	Демократизация и гуманизация обучения	<i>Принцип Демократизации обучения:</i> - обеспечение равных прав и возможностей для всех участников образовательного процесса; - переход от авторитарной, строго иерархической модели к партнёрским, доверительным отношениям между педагогом и обучающимися; - вовлечение учеников в принятие решений, касающихся учебного процесса; - поощрение инициативы и самостоятельности обучающихся; - создание условий, при которых каждый одаренный обучающийся может проявить свои способности, предложить свой проект, выбрать направление исследования; - уважение и принятие мнения ученика, учёт его интересов и потребностей; - формирование образовательной среды, где ценится индивидуальность и свобода самовыражения. <i>Принцип Гуманизации обучения:</i> - признание личности ребёнка высшей ценностью образовательного процесса; - опора на личностно-ориентированный подход в обучении (учёт психологических, эмоциональных и интеллектуальных особенностей каждого обучающегося); - создание атмосферы доверия, поддержки, психологической безопасности. - педагог не только носитель знаний, но наставник, психолог, старший помощник; - акцент на эмоциональное состояние одарённого ребёнка, профилактика «выгорания», поддержка мотивации; - развитие не только интеллектуальных, но и нравственных, коммуникативных качеств личности
7	Многоступенчатость подготовки	

		Принцип организации профессионального обучения, при котором подготовка педагога к работе с одарёнными детьми осуществляется не разово, а последовательно, через несколько взаимосвязанных этапов. Каждый этап имеет свои цели, содержание и формы работы, что позволяет педагогу постепенно углублять знания и совершенствовать практические навыки <i>Постепенность, системность</i> позволяет избежать перегрузки и обеспечивает глубокое усвоение материала. <i>Непрерывность.</i> Подготовка не заканчивается получением диплома, а продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности. <i>Гибкость.</i> На каждом этапе педагог может выбирать наиболее подходящие формы и направления развития. Многоступенчатая подготовка обеспечивает системное и всестороннее развитие профессиональной компетентности педагога для успешной работы с одарёнными детьми
8	Сетевое взаимодействие и открытость образовательной среды	Реализация работы с одаренными обучающимися осуществляется через -взаимодействие с внешними образовательными и научными организациями; -участие в олимпиадах, конкурсах, проектах; -использование ресурсов дополнительного образования

1. СТРУКТУРА СТАНДАРТА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ЭТАП

Цель: формирование осознанного интереса и профессиональной мотивации педагога к работе с одарёнными детьми.

Содержание: изучение значимости сопровождения одарённости, знакомство с успешными практиками, формирование ценностного отношения к индивидуальности каждого одаренного ребёнка.

Результат: педагог осознает значимость работы с одаренными обучающимися и демонстрирует устойчивую профессиональную мотивацию.

2.2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. НАЧАЛЬНЫЙ (БАЗОВЫЙ) ЭТАП (теоретико-методологический)

Формирование базовых знаний и умений, необходимых для работы с одарёнными детьми.

Цель: Формирование у педагога базовых знаний о природе одарённости, психологических особенностях одарённых детей, основах диагностики и общих принципах работы с ними.

Содержание: Изучение теоретических курсов по психологии одарённости, педагогике, методам выявления и сопровождения талантливых обучающихся. Психология одарённости (виды, признаки, особенности развития).

Педагогические технологии для работы с одарёнными детьми. Диагностика и выявление одарённости.

Нормативные правовые основы и стандарты образования по работе с одаренными обучающимися.

Результат: Педагог осознаёт важность работы с одарёнными детьми, понимает основные задачи, понимает концепцию и особенности работы с одаренными детьми и владеет терминологическим аппаратом.

2.3 ОСНОВНОЙ ЭТАП. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП

Цель: Оработка практических умений и навыков, необходимых для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к работе с одаренными обучающимися.

Содержание: Тренинги, мастер-классы, стажировки, участие в проектных и исследовательских группах. Педагог учится разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, обогащать учебные программы, применять современные педагогические технологии. Тренинги по развитию коммуникативных и организаторских навыков. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение диагностических процедур.

Результат: Педагог способен применять полученные знания на практике, адаптировать учебный материал под нужды одарённых детей.

Практическая реализация полученных знаний в образовательной деятельности, включая разработку и внедрение индивидуальных образовательных программ.

2.4 ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА

Цель: Достижение высокого уровня профессиональной компетентности, развитие навыков самоанализа, наставничества и трансляции опыта по работе с одаренными детьми

Содержание: Участие педагога в научно-методической работе, разработка авторских программ, проведение семинаров для коллег, супервизия, обмен опытом. Педагог становится экспертом по работе с одаренными обучающимися.

Результат: Педагог не только эффективно работает с одарёнными детьми, но и способен обучать и консультировать других педагогов, формировать профессиональную среду, педагогическое сообщество в организации образования

2.4.1 Консультационно-супервизорский

Цель: сопровождение профессионального роста, профилактика эмоционального выгорания.

Содержание: Индивидуальные и групповые консультации с психологами и методистами.

Супервизия (анализ сложных случаев, разбор педагогических ситуаций).

Обмен опытом, участие в профессиональных сообществах.

2.4.2 Исследовательско-инновационный

Цель: развитие исследовательской компетентности, внедрение инноваций.

Содержание: Проведение педагогических экспериментов. Разработка авторских программ и методик. Публикация результатов работы, участие в конференциях.

2.4.3 Наставничество и трансляция опыта

Цель: формирование экспертной позиции, передача опыта коллегам.

Содержание: Наставничество над молодыми специалистами. Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов. Ведение методической работы в организации образования. Ключевые принципы реализации структуры. Многоступенчатость и непрерывность обучения. Сочетание теоретической и практической подготовки. Индивидуализация образовательных маршрутов самих педагогов. Демократизация и гуманизация образовательного процесса.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП. МОНИТОРИНГ

Анализ и оценка эффективности работы педагога с одарёнными детьми, корректировка подходов и методов на основе полученных результатов.

Завершающая и ключевая часть мониторинга, на которой анализируются результаты работы педагога с одарёнными детьми, выявляются достижения, трудности и определяются перспективы дальнейшего развития.

Основные задачи оценочного этапа

- Анализ эффективности реализованных программ и методик.
- Оценка динамики развития одарённых детей.
- Выявление уровня профессиональной компетентности педагога.
- Определение степени удовлетворённости детей и родителей.
- Формулирование выводов и рекомендаций для совершенствования работы.

Методы и инструменты оценки

МЕТОД	ОПИСАНИЕ
Анализ портфолио	Изучение достижений, проектов, грамот, сертификатов обучающихся
Педагогическое наблюдение	Оценка активности, инициативности, самостоятельности обучающихся
Анкетирование и опросы	Сбор обратной связи от учеников, их родителей, коллег

Экспертная оценка	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, стартапах и др.
Самоанализ педагога	Рефлексия собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон.

Критерии оценки

- ✓ Уровень развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
- ✓ Количество и качество индивидуальных и групповых достижений учеников.
- ✓ Использование педагогом современных педагогических технологий.
- ✓ Способность педагога создавать мотивирующую образовательную среду.
- ✓ Умение работать с индивидуальными образовательными маршрутами и программами.

Результаты и выводы

- ✓ На основе собранных данных делаются выводы о:
- ✓ Эффективности применяемых методов и технологий.
- ✓ Необходимости повышения квалификации или изменения подходов в обучении.
- ✓ Перспективах развития системы работы с одарёнными детьми в организации образования.

Рекомендации по итогам мониторинга включают:

- ✓ Внедрение новых образовательных технологий.
- ✓ Организацию семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов.
- ✓ Корректировку индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
- ✓ Усиление взаимодействия с родителями и внешними организациями

Оценочный этап - не только мониторинг, но и инструмент профессионального роста педагога, а также гарантия развития потенциала одарённых детей.