Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НТС
_____ Б. Есенгельдин
«27» 07 2026 г.

СТАНДАРТ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Рассмотрено на заседании
Научно-технического совета
университета
Протокол № 5
«27» 07 2026 г.

Павлодар

Стандарт подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми содержит основные положения, определяющие содержание, условия и планируемые результаты подготовки и переподготовки педагогических кадров, ориентированных на работу с одаренными детьми.

Авторский коллектив:
Асаинова А.Ж., Мухамедханова А.К., Сапиева З.К., Жумагулова З.А, Ермолдина Е.Т, Каримова А.Е., Жанатова Г.А., Садыкова А.М.

Стандарт подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми подготовлен в рамках проекта программно-целевого финансирования на 2025-2027 гг. «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» (№ BR28712263).

Раздел 1. Общие положения

Настоящий стандарт представляет собой совокупность требований, определяющих содержание, условия и планируемые результаты подготовки и переподготовки педагогических кадров, ориентированных на работу с одарёнными детьми. Стандарт разработан с учетом необходимости систематизации накопленного научного и практического опыта в области педагогики одаренности и призван обеспечить единство подходов к формированию профессиональной готовности педагога на всех уровнях непрерывного образования.

Область применения стандарта охватывает образовательные программы высшего образования (бакалавриат и магистратуру педагогических и психолого-педагогических направлений), программы дополнительного профессионального образования, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку, а также программы стажировок и методического сопровождения. Нормативную основу стандарта составляют законодательство об образовании, профессиональный стандарт педагога, а также концептуальные документы, закрепляющие приоритет выявления и поддержки молодых талантов как стратегическую задачу государственной образовательной политики.

В качестве целевых категорий обучающихся рассматриваются студенты педагогических направлений подготовки, действующие учителя общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты и тьюторы, а также специалисты, осуществляющие сопровождение исследовательской и проектной деятельности детей.

Стандарт базируется на принципах непрерывности, практикоориентированности, вариативности, модульности и индивидуализации образовательных траекторий. Принцип непрерывности обеспечивает преемственность между вузовской подготовкой и последующим профессиональным развитием; принцип практикоориентированности предполагает приоритет деятельностных форм обучения; принцип вариативности допускает гибкое сочетание инвариантного ядра и вариативной части содержания; принцип модульности создает условия для построения индивидуальных маршрутов профессионального роста.

ГЛОССАРИЙ

Инклюзивное образование - (*англ. inclusion — включение*, *включающее образование*, *совместное обучение*) -форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в организациях образования.

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов. Это может быть, как общий интеллектуальный потенциал, так и специальные способности в определённых конкретных областях.

Одаренный ребенок - ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одарённые дети могут проявлять себя в одной или нескольких сферах (наука, искусство, спорт и др.).

Академическая одаренность - высокие способности к обучению и усвоению знаний.

Интеллектуальная одаренность -развитое логическое и аналитическое мышление.

Лидерская одаренность - выраженные организаторские и коммуникативные способности.

Творческая одаренность (креативность) - способность к генерации оригинальных идей.

Креативность - способность к созданию оригинальных ценностей, принятию нестандартных решений, творческая новаторская деятельность.

Способности - индивидуальные психологические особенности, определяющие успешность овладения определёнными видами деятельности. являющиеся Не сводятся к знаниям и умениям, а проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения способами деятельности.

Специальные способности - способности, обеспечивающие успех в конкретных видах деятельности (музыкальные, художественные, математические и др.).

Талант - высокий уровень развития специальных способностей, проявляющийся в оригинальных и новаторских результатах деятельности, высокая степень одарённости.

Гениальность - наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений.

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, отличающаяся оригинальностью и уникальность.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) - персонализированный подход к обучению, который учитывает личные качества, интересы и потребности каждого ученика.

Диагностика одаренности - процесс выявления и оценки уровня развития способностей ребёнка с помощью специальных методик и тестов.

Диагностическая методика - система процедур и инструментов для сбора информации о способностях, интересах и трудностях ребёнка.

Адаптация диагностической методики - приспособление диагностических инструментов к конкретным условиям (возраст, социокультурная среда и др.).

Метод - совокупность приемов и операций для решения педагогических задач (обучение, воспитание, развитие).

Прием - отдельный шаг или элемент метода, применяемый в определённых педагогических ситуациях.

Критерий - признак или мера, на основании которых осуществляется оценка или классификация педагогических явлений (например, уровень достижений, степень самостоятельности, оригинальность мышления).

Матрица - сводная таблица для анализа и сравнения данных диагностики по нескольким параметрам.

Валидность - характеристика метода, отражающая его пригодность для измерения именно тех качеств, для которых он предназначен.

Педагогический диагноз - определение характера и объёма способностей, а также затруднений ребёнка на основе наблюдений и анализа результатов его деятельности.

Педагогическая поддержка - процесс совместного определения с ребёнком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий в обучении и развитии.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика, создание условий для реализации его потенциала.

Мониторинг - постоянное наблюдение за развитием ребёнка с целью выявления его достижений, трудностей и корректировки образовательного маршрута.

Интеллект - совокупность когнитивных способностей (мышление, память, внимание и др.).

Ключевая компетенция педагога для работы с одаренными детьми - интегративное личностно-профессиональное образование, представляющее собой единство знаний, умений, навыков, способов деятельности, ценностных установок и рефлексивных механизмов, которое обеспечивает успешное решение профессиональных задач по выявлению, обучению, развитию и сопровождению одарённых детей и проявляется в реальной педагогической деятельности, а не только в декларируемых знаниях.

Компетентность определяется как актуальная способность и готовность специалиста применять ключевые компетенции в конкретных условиях образовательной практики, в том числе в ситуациях неопределённости, при дефиците информации и при необходимости

принимать самостоятельные профессиональные решения.

Уровень квалификации — формализованная характеристика степени сформированности компетенций, объёма профессиональных знаний и сложности решаемых задач, закреплённая в требованиях к образованию, опыту практической работы и результатам оценки.

Профессиональная готовность трактуется как интегративное единство когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов, обеспечивающее эффективное выполнение трудовых функций.

2.Основные положения

1.1. Настоящий Стандарт определяет цели, задачи, структуру, содержание и результаты подготовки и переподготовки педагогических работников для работы с одаренными обучающимися.

1.2. Стандарт направлен на формирование у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренности обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; создание развивающей образовательной среды; обеспечение психологического и педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.3. Действие настоящего Стандарта распространяется на педагогических работников организаций образования; методистов; педагогов дополнительного образования; руководителей образовательных организаций.

1.4. Реализация Стандарта основывается на принципах: непрерывности профессионального развития; индивидуализации образовательных маршрутов педагогов; научной обоснованности и практико-ориентированности; гуманизации и демократизации образовательного процесса; интеграции теоретической и практической подготовки.

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогов для эффективной работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- Сформировать мотивационную готовность педагогов к работе с одаренными детьми;
- изучить теоретические основы работы с одаренными детьми;
- развивать практических умений работы с одаренными детьми;
- формирование навыков проектирования образовательного процесса;
- развитие исследовательской и инновационной деятельности;
- подготовка педагогов к наставничеству и трансляции опыта.

Основные положения Стандарта подготовки и переподготовки педагогов для работы с одаренными обучающимися показаны согласно разработанным ранее исполнителями программы Критериям компетентности педагога для работы с одаренными детьми в инклюзивной среде:

A. Нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности обучающихся

B. Диагностика и идентификация одаренности и ее видов

C. Психолого-педагогические особенности одаренных детей

D. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством

E. Развитие личности и социализация одаренных учащихся

F. Профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности

G. Компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия

Учет инклюзивной среды осуществлялся для всех уровней, что означало необходимость адаптации всех действий под разнообразие образовательных потребностей детей.

Квалификационные требования для преподавателей, специализирующихся на инклюзивном обучении одаренных школьников включают семь критериев:

- нормативная, правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся;

- диагностика и идентификация одаренности и ее видов;

- психолого-педагогические особенности одаренных детей;

проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством;

- развитие личности и социализация одаренных учащихся;

- профессиональное развитие и исследовательская деятельность для улучшения практики развития одаренности;

- компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия.

Систематизация профессионального роста педагога была проведена исполнителями программы и используется в рамках логики прогрессии компетентности, которая описывает последовательные уровни развития специалиста и соответствующие им действия:

Педагог: осознает; знакомится; различает; следует инструкциям. Педагог - модератор: знает; понимает; демонстрирует знание

Педагог-эксперт: применяет; выбирает; обеспечивает

Педагог-исследователь: анализирует; синтезирует; проектирует; управляет Педагог-мастер: оценивает; разрабатывает; транслирует.

Критерии соответствуют международной практике охвата содержательных областей (learning characteristics, assessment/identification, curriculum and instruction, professional practice).

Предложенные критерии компетентности расширяют и углубляют Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031 в области работы и развития одаренных учащихся в инклюзивной среде.

Основные положения также опираются на Дорожную карту профессионального роста педагога: от Педагога к Мастеру**,** цель которой было создание системы последовательных шагов для развития компетенций педагога в работе с одаренными детьми в инклюзивной среде.

В качестве принципов разработчиками были выбраны: *непрерывность* (обучение на протяжении всей профессиональной деятельности); *поддержка* (на каждом этапе педагог получает методическую, ресурсную и моральную поддержку); *практикоориентированность* (развитие происходит через решение реальных педагогических задач); *рефлексия* (каждый этап завершается рефлексией результатов деятельности и рефлексией смыслов профессионального развития).

Таким образом, разрабатываемая структура Стандарта подготовки и

переподготовки педагогов для работы с одаренными детьми опирается на разработанные ранее Квалификационные требования к педагогам в области инклюзивного образования одаренных детей в рамках реализации программы ПЦФ НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» научно-исследовательская работа по разработке системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми в Казахстане. Квалификационное тестирование по оценке профессиональных компетенций в области инклюзивного образования одаренных школьников (развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в Казахстане) (заседание Научно-технического совета университета. Протокол № 9 от 16 октября 2025 года

№ п/п	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Профессионально-личностная позиция педагога	Педагог должен: - быть не только профессионально грамотным, но и обладать такими качествами, как интеллигентность, нравственность, эрудиция, а также быть способным к творческой, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности; - иметь позитивную Я-концепцию и адекватную самооценку; - быть целеустремлённым и эмоционально устойчивым; - уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими
2	Комплексный подход к образованию	Подготовка педагога должна: - комплексной (теоретической и практической); - сочетать психолого-педагогические и профессионально-личностные аспекты, позволяющими педагогу эффективно работать с различными категориями одаренных детей; - системной - ориентированной на развитие профессиональных и личностных компетенций педагога

3	Система обучения и сопровождения (консультирование, конференции, семинары и тренинги, мониторинг)	Необходимы: - создание условий для формирования навыков самопознания и саморазвития педагогов; - разработка методических ресурсов по работе с одаренными детьми; - обмен опытом среди педагогов, создание сообщества по работе с одаренными детьми; - систематические тренинги и консультации; - проведение мониторинга достижений и перспектив работы с одаренными детьми; - внедрение современных образовательных технологий
4	Психолого-педагогические условия	Важно: - создать систему изучения передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - организовать факультативы, мастер-классы, ресурсные центры для развития профессионального мастерства педагогов; - обеспечить взаимодействие и командную работу с психологической службой школы (психолог)
5	Дифференцированный и индивидуальный подход	Педагог должен: - уметь разрабатывать, обогащать индивидуальные учебные программы; - стимулировать познавательные способности одаренных обучающихся; - работать с одаренными детьми дифференцированно, учитывая их индивидуальные потребности и интересы - проводить мониторинг потребностей одаренных детей (методология, инструментарий, технологии мониторинга)

6	Демократизация гуманизация обучения	*Принцип Демократизации обучения:* - обеспечение равных прав и возможностей для всех участников образовательного процесса; - переход от авторитарной, строго иерархической модели к партнёрским, доверительным отношениям между педагогом и обучающимися; - вовлечение учеников в принятие решений, касающихся учебного процесса; - поощрение инициативы и самостоятельности обучающихся; - создание условий, при которых каждый одаренный обучающийся может проявить свои способности, предложить свой проект, выбрать направление исследования; - уважение и принятие мнения ученика, учёт его интересов и потребностей; - формирование образовательной среды, где ценится индивидуальность и свобода самовыражения. *Принцип Гуманизации обучения:* - признание личности ребёнка высшей ценностью образовательного процесса; - опора на личностно-ориентированный подход в обучении (учёт психологических, эмоциональных и интеллектуальных особенностей каждого обучающегося); - создание атмосферы доверия, поддержки, психологической безопасности. - педагог не только носитель знаний, но наставник, психолог, старший помощник; - акцент на эмоциональное состояние одарённого ребёнка, профилактика «выгорания», поддержка мотивации; - развитие не только интеллектуальных, но и нравственных, коммуникативных качеств личности
7	Многоступенчатость подготовки	

		Принцип организации профессионального обучения, при котором подготовка педагога к работе с одарёнными детьми осуществляется не разово, а последовательно, через несколько взаимосвязанных этапов. Каждый этап имеет свои цели, содержание и формы работы, что позволяет педагогу постепенно углублять знания и совершенствовать практические навыки *Постепенность, системность* позволяет избежать перегрузки и обеспечивает глубокое усвоение материала. *Непрерывность.* Подготовка не заканчивается получением диплома, а продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности. *Гибкость*. На каждом этапе педагог может выбирать наиболее подходящие формы и направления развития. Многоступенчатая подготовка обеспечивает системное и всестороннее развитие профессиональной компетентности педагога для успешной работы с одарёнными детьми
8	Сетевое взаимодействие и открытость образовательной среды	Реализация работы с одаренными обучающимися осуществляется через -взаимодействие с внешними образовательными и научными организациями; -участие в олимпиадах, конкурсах, проектах; -использование ресурсов дополнительного образования

Раздел 2. Ключевые компетенции: определения и дескрипторы

Ключевые компетенции определяются через дескрипторы трёх типов: «знать», «уметь», «владеть» (способами деятельности, опытом), что обеспечивает их верифицируемость в процедурах оценки.

2.1. Диагностическая компетенция

Определение. Способность и готовность выявлять признаки одарённости, корректно подбирать и применять диагностический инструментарий, интерпретировать результаты диагностики в контексте целостной образовательной ситуации и возрастных закономерностей развития ребёнка.

Знать: теоретические основания и ограничения диагностических методик; критерии дифференциации одарённости, высоких достижений и ускоренного темпа развития; этические нормы и правовые ограничения психолого-педагогической диагностики.

Уметь: применять методы наблюдения, тестирования, анализа продуктов деятельности и портфолио; интегрировать данные разных источников; формулировать обоснованные выводы без навешивания ярлыков.

Владеть: навыками ведения диагностической документации; способами представления результатов диагностики в форме, пригодной для проектирования образовательного маршрута.

2.2. Проектировочно-методическая компетенция

Определение. Способность и готовность проектировать образовательный процесс с учётом познавательных потребностей одарённых детей: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, адаптировать учебные программы, конструировать задания повышенной сложности и обогащающую образовательную среду.

Знать: стратегии обогащения и ускорения обучения; принципы дифференциации и индивидуализации; подходы к отбору и структурированию содержания.

Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; адаптировать программный материал; конструировать систему заданий на развитие критического, творческого и дивергентного мышления.

Владеть: технологиями проектирования образовательных программ и оценочных материалов; приёмами создания обогащающей среды.

2.3. Организационно-деятельностная компетенция

Определение. Способность и готовность организовывать учебную, исследовательскую и проектную деятельность одарённых детей в индивидуальных и групповых форматах, включая подготовку к олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Знать: формы организации работы с одарёнными детьми; специфику малых групп и индивидуальных занятий; методику научного руководства проектами.

Уметь: проводить занятия с одарёнными детьми; организовывать

исследовательскую и проектную деятельность; сопровождать участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

Владеть: технологиями управления познавательной активностью; приёмами организации продуктивной самостоятельной работы.

2.4. Психолого-педагогическая компетенция

Определение. Способность и готовность создавать поддерживающую и психологически безопасную образовательную среду, обеспечивать социально-эмоциональное благополучие одарённых детей и профилактику рисков их дезадаптации.

Знать: возрастные закономерности развития одарённых детей; риски перфекционизма, тревожности, эмоционального выгорания, социальной изоляции; подходы к профилактике дезадаптации.

Уметь: выявлять признаки эмоционального неблагополучия; применять приёмы поддержки и коррекции образовательной ситуации; взаимодействовать со специалистами сопровождения.

Владеть: техниками создания безопасной образовательной атмосферы; способами индивидуальной поддержки обучающегося.

2.5. Коммуникативная компетенция

Определение. Способность и готовность эффективно взаимодействовать с одарённым ребёнком, его семьёй, коллегами и междисциплинарной командой специалистов, а также транслировать профессиональный опыт.

Знать: модели взаимодействия с семьёй одарённого ребёнка; принципы командной работы; нормы профессиональной этики.

Уметь: вести конструктивный диалог с родителями; работать в междисциплинарной команде; консультировать коллег; представлять педагогический опыт.

Владеть: приёмами педагогического и родительского консультирования; навыками публичного представления результатов.

2.6. Цифровая компетенция

Определение. Способность и готовность применять цифровые платформы, образовательные среды и инструменты искусственного интеллекта для расширения образовательных возможностей одарённых детей и повышения эффективности собственной профессиональной деятельности.

Знать: функциональные возможности цифровых образовательных платформ; дидактические возможности инструментов искусственного интеллекта; требования информационной безопасности.

Уметь: организовывать обучение в цифровой среде; использовать онлайн-олимпиады и дистанционные форматы; применять цифровые инструменты для индивидуализации обучения.

Владеть: навыками работы в цифровой образовательной среде; способами критической оценки цифровых образовательных ресурсов.

2.7. Исследовательская компетенция

Определение. Способность и готовность осуществлять анализ научной литературы, участвовать в исследовательской и инновационной

деятельности, обеспечивать научно-методическое обоснование собственной практики работы с одарёнными детьми.

Знать: методы педагогического исследования; современные научные подходы к проблеме одарённости; требования к описанию и обобщению педагогического опыта.

Уметь: анализировать научные источники; проводить педагогический мониторинг; оформлять результаты исследования и методические продукты.

Владеть: навыками исследовательской работы; способами апробации и dissemination методических разработок.

2.8. Нормативно-правовая и этическая компетенция

Определение. Способность и готовность действовать в соответствии с законодательством в сфере образования и защиты прав ребёнка, соблюдать этические нормы при работе с одарёнными детьми и их семьями.

Знать: нормативные правовые акты в сфере образования; права ребёнка и механизмы их защиты; нормы профессиональной этики.

Уметь: применять нормативные требования в профессиональной деятельности; разрешать этические затруднения; обеспечивать конфиденциальность.

Владеть: навыками правовой оценки педагогических ситуаций; способами соблюдения этических норм в диагностике и сопровождении.

Раздел 3.Структура содержания подготовки

Содержание подготовки строится по модульному принципу и включает инвариантное ядро, обязательное для всех программ, и вариативную часть, определяемую образовательной организацией с учётом запросов региона и специфики контингента.

3. 1 Мотивационно-ценностный этап

Цель: формирование осознанного интереса и профессиональной мотивации педагога к работе с одарёнными детьми.

Содержание: изучение значимости сопровождения одарённости, знакомство с успешными практиками, формирование ценностного отношения к индивидуальности каждого одаренного ребёнка.

Результат: педагог осознает значимость работы с одаренными обучающимися и демонстрирует устойчивую профессиональную мотивацию.

3.2 Подготовительный этап. начальный (базовый) этап

Формирование базовых знаний и умений, необходимых для работы с одарёнными детьми.

Цель: Формирование у педагога базовых знаний о природе одарённости, психологических особенностях одарённых детей, основах диагностики и общих принципах работы с ними.

Содержание: Изучение теоретических курсов по психологии одарённости, педагогике, методам выявления и сопровождения талантливых обучающихся. Психология одарённости (виды, признаки, особенности

развития).

Педагогические технологии для работы с одарёнными детьми. Диагностика и выявление одаренности.

Нормативные правовые основы и стандарты образования по работе с одаренными обучающимися.

Результат: Педагог осознаёт важность работы с одарёнными детьми, понимает основные задачи, понимает концепцию и особенности работы с одаренными детьми и владеет терминологическим аппаратом.

3.3 Основной этап. Практико-ориентированный этап

Цель: Отработка практических умений и навыков, необходимых для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к работе с одаренными обучающимися.

Содержание: Тренинги, мастер-классы, стажировки, участие в проектных и исследовательских группах. Педагог учится разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, обогащать учебные программы, применять современные педагогические технологии. Тренинги по развитию коммуникативных и организаторских навыков. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение диагностических процедур.

Результат: Педагог способен применять полученные знания на практике, адаптировать учебный материал под нужды одарённых детей.

Практическая реализация полученных знаний в образовательной деятельности, включая разработку и внедрение индивидуальных образовательных программ.

3.4 Этап профессионального совершенствования и наставничества

Цель: Достижение высокого уровня профессиональной компетентности, развитие навыков самоанализа, наставничества и трансляции опыта по работе с одаренными детьми

Содержание: Участие педагога в научно-методической работе, разработка авторских программ, проведение семинаров для коллег, супервизия, обмен опытом. Педагог становится экспертом по работе с одаренными обучающимися.

Результат: Педагог не только эффективно работает с одарёнными детьми, но и способен обучать и консультировать других педагогов, формировать профессиональную среду, педагогическое сообщество в организации образования

3.4.1 *Консультационно-супервизорский*

Цель: сопровождение профессионального роста, профилактика эмоционального выгорания.

Содержание: Индивидуальные и групповые консультации с психологами и методистами.

Супервизия (анализ сложных случаев, разбор педагогических ситуаций).

Обмен опытом, участие в профессиональных сообществах.

3.4.2 *Исследовательско-инновационный*

Цель: развитие исследовательской компетентности, внедрение инноваций.

Содержание: Проведение педагогических экспериментов. Разработка авторских программ и методик. Публикация результатов работы, участие в конференциях.

3.4.3 *Наставничество и трансляция опыта*

Цель: формирование экспертной позиции, передача опыта коллегам.

Содержание: Наставничество над молодыми специалистами. Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов. Ведение методической работы в организации образования. Ключевые принципы реализации структуры. Многоступенчатость и непрерывность обучения. Сочетание теоретической и практической подготовки. Индивидуализация образовательных маршрутов самих педагогов. Демократизация и гуманизация образовательного процесса**.**

3.5 Оценочный этап. мониторинг

Анализ и оценка эффективности работы педагога с одарёнными детьми, корректировка подходов и методов на основе полученных результатов.

Завершающая и ключевая часть мониторинга, на которой анализируются результаты работы педагога с одарёнными детьми, выявляются достижения, трудности и определяются перспективы дальнейшего развития.

Основные задачи оценочного этапа

- Анализ эффективности реализованных программ и методик.
- Оценка динамики развития одарённых детей.
- Выявление уровня профессиональной компетентности педагога.
- Определение степени удовлетворённости детей и родителей.
- Формулирование выводов и рекомендаций для совершенствования работы.

Методы и инструменты оценки

МЕТОД	**ОПИСАНИЕ**
Анализ портфолио	Изучение достижений, проектов, грамот, сертификатов обучающихся
Педагогическое наблюдение	Оценка активности, инициативности, самостоятельности обучающихся
Анкетирование и опросы	Сбор обратной связи от учеников, их родителей, коллег

Экспертная оценка	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, стартапах и др.
Самоанализ педагога	Рефлексия собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон.

Критерии оценки

- Уровень развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
- Количество и качество индивидуальных и групповых достижений учеников.
- Использование педагогом современных педагогических технологий.
- Способность педагога создавать мотивирующую образовательную среду.
- Умение работать с индивидуальными образовательными маршрутами и программами.

Результаты и выводы

- На основе собранных данных делаются выводы о:
- Эффективности применяемых методов и технологий.
- Необходимости повышения квалификации или изменения подходов в обучении.
- Перспективах развития системы работы с одарёнными детьми в организации образования.

Рекомендации по итогам мониторинга включают:

- Внедрение новых образовательных технологий.
- Организацию семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов.
- Корректировку индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
- Усиление взаимодействия с родителями и внешними организациями

Оценочный этап - не только мониторинг, но и инструмент профессионального роста педагога, а также гарантия развития потенциала одарённых детей.

Раздел 4. Уровни подготовки и переподготовки

Стандарт предусматривает многоуровневую систему подготовки.

4.1 На уровне бакалавриата реализуется дисциплина «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» объемом 4 кредита.

Цель дисциплины**:** сформировать у будущих педагогов готовность применять педагогические и цифровые технологии для выявления, развития и сопровождения одаренных и талантливых школьников.

Задачи:

1. Изучить педагогические технологии выявления, дифференциации, индивидуализации и сопровождения одаренных обучающихся.
2. Обучить методам комплексной диагностики способностей, разрабатывать цифровой контент.
3. Научить проектировать уроки, задания, маршруты и формы оценивания для развития одаренности в инклюзивном классе.
4. Сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, взаимодействия с родителями и специалистами
5. Развить навыки мониторинга и оценки качества образовательного процесса при работе с одаренными и талантливыми обучающимися.
6. Научить применять цифровые технологии, ИИ-платформы и инновационные методы (включая междисциплинарный подход) для создания развивающего контента.

Методы и приемы обучения:

- проблемные и визуализированные лекции, презентации, дебаты, мозговой штурм;
- интерактивные методы имитационного моделирование и анализ кейсов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированных заданий;
- исследовательские методы и методы игрового проектирования, метод совместной распределенной работы на интерактивных онлайн-досках;
- методы обучения с применением ИИ: промптинг, Learning Analytics, анализ текстов и портфолио, разработка цифрового образовательного контента;
- методы обучения с применением AR: исследование 3D-объектов, разработка AR-заданий и интерактивных сценариев;
- методы обучения с применением VR: виртуальные эксперименты, VR-симуляции, реконструкции и проектирование образовательных VR-сценариев;
- интерактивные опросы - проведение быстрых срезов знаний в начале или конце занятия с помощью платформ автоматической проверки, экспертиза ментальных карт и матриц выявления одаренности во время практических занятий.

Результаты обучения-знания, умения компетенции:

Ожидаемые результаты:

РО1. Различает виды одаренности, выявляет признаки одаренности с использованием педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, портфолио и элементов комплексной оценки.

РО2. Проектирует междисциплинарные образовательные задания и маршруты для развития одаренных обучающихся. РО3.Разрабатывает инструменты формативного и аутентичного оценивания, критерии и средства

мониторинга индивидуального прогресса одаренных обучающихся.

РО4. Организует взаимодействие с родителями, психологом, администрацией и внешними партнерами при сопровождении одаренных и талантливых школьников.

РО5. Применяет IT-инструменты и ИИ-платформы для разработки цифровых образовательных ресурсов повышенной сложности и организации сетевой исследовательской работы.

РО6. Проектирует и реализует образовательные решения с использованием технологий AR/VR и искусственного интеллекта для развития исследовательского и творческого потенциала одаренных обучающихся.

4.2 Программы повышения квалификации «*Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников*» в объеме 80 часов, «*Инновационные подходы в современной педагогической практике работы с одаренными и талантливыми школьниками*» в объеме 80 часов. Курсы направлены на совершенствование имеющихся компетенций и освоение актуальных методик работы с одарёнными детьми

Программы разработаны с учётом новой государственной политики в области образования, положений Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы; требований Государственного общеобязательного стандарта (ГОС), обновлённого в 2025 году и Типовой учебной программы, Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования, учетом различных типов и возрастных проявлений одаренности, введения практического блока по

разработке ИОМ и проектов для одарённых детей, включения международных моделей поддержки талантов, применения современных цифровых инструментов для развития одаренности. Это обеспечивает её актуальность и практическую значимость для школ.

Программы обладают высокой степенью новизны и направлены на комплексность работы с одарёнными детьми и опираются на современную нормативную базу, на интеграцию зарубежных практик, на практико-ориентированность и использование цифровых технологий.

Курсы повышения квалификации «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» обусловлены рядом объективных факторов, которые отражают современные требования государства, общества и системы образования к выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся:

- Внедрение эффективных механизмов выявления, развития и поддержки одарённых детей, которое невозможно без целенаправленной подготовки педагогов.
- Переход от трансляции знаний к формированию навыков критического мышления, креативности и исследования, что является ядром подготовки обучающихся к неопределенному будущему.

- Оказание практической помощи педагогам в вопросах диагностики ранних признаков одаренности, построения индивидуальных образовательных маршрутов и создания развивающей среды.
- Распространение парадигмы evidence-based practice (практики, основанной на доказательствах), требующей от педагога умения работать с научными данными и оценивать эффективность своих методов;
- Глобальный тренд на персонализацию образования, где исследовательская позиция учителя становится главным инструментом для понимания и поддержки индивидуальной траектории каждого ребенка, включая одаренного.
- В ПС «Педагог» установлены требования к компетенциям педагогов: умение работать с разными видами одарённости, проектировать индивидуальные образовательные маршруты, использовать современные развивающие технологии (STEAM, проектное, проблемное обучение, критическое мышление).
- Участие Казахстана в международных сравнительных исследованиях, которые показывают, что развитие одарённости тесно связано с функциональной грамотностью, креативностью и исследовательскими навыками.
- Создание экосистемы выявления, развития и поддержки одарённости.

Содержание Программы направлено на успешность оказания методической помощи, психолого-педагогической, организационной и иных видов профессионального развития и поддержки педагогических работников системы среднего образования.

Настоящая программа повышения квалификации представляет собой уникальный образовательный продукт, тематика которого определяется новизной комплексного подхода на стыке трех актуальный направлений современной педагогики:

1) работа с детской одаренностью;

2) принципы инклюзивного образования;

3) развитие исследовательской компетентности педагога через методологию Action Research (исследование в действии).

Курсы повышения квалификации «Инновационные подходы в современной педагогической практике работы с одаренными и талантливыми школьниками»

Современная образовательная среда требует перехода от традиционных моделей обучения к персонализированным, адаптивным и технологически насыщенным форматам сопровождения одаренных обучающихся.

В условиях цифровой трансформации особую значимость приобретает интеграция искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности как инструментов выявления, развития и поддержки интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Правовые рамки государственной политики в области развития одаренности определены Законом Республики Казахстан «Об образовании»,

закрепляющим право обучающихся на получение образования в соответствии со своими способностями и интересами, на индивидуальную образовательную траекторию и создание специальных образовательных программ для одаренных детей. Реализация данных норм в цифровой образовательной среде предполагает применение технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения, анализа образовательных данных и адаптации содержания.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы поддержка одаренных учащихся обозначена как приоритетное направление, включающее раннее выявление талантов, внедрение STEAM- и проектно-исследовательских технологий, развитие наставничества и создание школьных научных сообществ. Настоящая Программа расширяет положения Концепции за счет системной интеграции технологий искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности в образовательный процесс.

Дополнительную нормативно-правовую основу реализации Программы составляет Закон Республики Казахстан «Об искусственном интеллекте» от 17 ноября 2025 года № 230-VIII ЗРК, устанавливающий правовые принципы разработки, внедрения и использования систем искусственного интеллекта на территории Республики Казахстан. Данный закон определяет требования к безопасности, прозрачности и объяснимости алгоритмов, защите персональных данных, недопущению дискриминации, а также закрепляет принципы ответственного и этичного применения технологий ИИ.

В контексте образовательной деятельности положения указанного Закона приобретают особую значимость, поскольку использование искусственного интеллекта в обучении предполагает работу с персональными данными обучающихся, алгоритмическую обработку образовательной информации и применение генеративных цифровых инструментов. Настоящая Программа ориентирована на формирование у педагогов компетенций нормативно обоснованного, безопасного и педагогически целесообразного применения технологий искусственного интеллекта в системе сопровождения одаренных и талантливых школьников.

Включение в содержание Программы вопросов цифровой этики, алгоритмической прозрачности, академической добросовестности и защиты данных соответствует требованиям Закона Республики Казахстан «Об искусственном интеллекте» и обеспечивает правомерную интеграцию ИИ-технологий в образовательный процесс.

Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31) закрепляют требования к владению современными образовательными технологиями и цифровыми инструментами. Формирование компетенций этичного, безопасного и методически обоснованного применения искусственного интеллекта в работе с одаренными обучающимися является нормативно обусловленной задачей

профессионального развития педагогов и составляет концептуальную основу настоящей Программы.

Раздел 5. Требования к условиям реализации

Кадровые условия реализации программ предусматривают привлечение высококвалифицированных научно-педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями в области выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Особое значение придаётся участию преподавателей высших учебных заведений, имеющих опыт научно-исследовательской деятельности и публикации по проблематике одарённости, а также педагогов-практиков, включая учителей высшей квалификационной категории, тренеров олимпиадного движения и педагогов-психологов. Междисциплинарный состав специалистов обеспечивает интеграцию научных подходов и передового педагогического опыта, способствует разработке и апробации инновационных образовательных методик. Предусматривается также систематическое повышение профессиональной квалификации участников программ посредством научно-методических семинаров, практических тренингов, мастер-классов и обмена опытом, направленных на совершенствование компетенций в области работы с одаренными детьми.

Учебно-методические условия реализации программ предусматривают формирование комплексного образовательного обеспечения, ориентированного на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Особое внимание уделяется разработке учебно-методических комплексов, практико-ориентированных кейсов, видеоматериалов, диагностического инструментария и методических рекомендаций. Предусматривается создание систематизированного банка психолого-педагогических методик, обеспечивающего изучение интеллектуальных, творческих, мотивационных и личностных особенностей обучающихся. Важным условием выступает предоставление доступа к современной научной литературе, электронным образовательным ресурсам и международным профессиональным базам данных. Интеграция цифровых технологий и исследовательских материалов способствует повышению качества подготовки педагогических кадров, развитию исследовательских компетенций и внедрению научно обоснованных подходов в практику работы с одарёнными детьми**.**

Материально-технические условия реализации программ предусматривают формирование современной научно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей интеграцию цифровых технологий, лабораторных исследований и инновационных методов подготовки педагогических кадров. Особое значение придаётся использованию специализированных лабораторий когнитивных исследований и диагностики одарённости, психолого-педагогического сопровождения, генеративного

искусственного интеллекта, педагогических инноваций и AR/VR-технологий. Их оснащение включает диагностические комплексы, нейротехнологическое оборудование, интерактивные системы, вычислительные ресурсы и средства трёхмерного моделирования. Предусматривается обеспечение доступа к цифровым образовательным платформам, специализированным программным продуктам и электронным ресурсам. Сформированная инфраструктура создаёт необходимые условия для проведения научных исследований, апробации инновационных образовательных технологий и совершенствования практической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.

Практическая подготовка должна составлять не менее 25–30 % объема программы и организовываться в реальных образовательных организациях и центрах поддержки одарённых детей. Сетевые формы реализации программ предполагают сотрудничество вузов, школ, центров работы с одарёнными детьми, кванториумов и технопарков.

Раздел 6. Контроль и оценка качества

Система контроля включает текущий, промежуточный и итоговый этапы. К формам текущего и промежуточного контроля относятся тестирование, собеседование, защита проектов и методических разработок, решение кейс-заданий, деловые игры и педагогические тренинги.

Итоговая аттестация проводится в формах комплексного экзамена, защиты проекта, презентации портфолио и демонстрационного экзамена. Комплексный экзамен проверяет владение теоретическими основами и способность решать практические задачи; проект предполагает разработку программы или индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребёнка; портфолио включает диагностический инструментарий, видеозаписи занятий и рефлексивный анализ; демонстрационный экзамен предусматривает проведение фрагмента занятия с одарёнными детьми.

Раздел 7. Ожидаемые результаты и эффекты

Реализация Стандарта должна обеспечить сформированность целостной системы профессиональных компетенций педагога, повышение качества выявления и сопровождения одаренных детей, снижение рисков педагогических ошибок и утраты потенциально одаренных обучающихся, а также развитие кадрового потенциала образовательных организаций и региональных систем образования в целом.