

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан



Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
27.05.2026 протокол №9

КУРС

«Формирование и развитие дивергентного мышления»



Павлодар, 2026

Курс «Формирование и развитие дивергентного мышления» (для одаренных учащихся 1–11 классов) разработан в рамках финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана»)

Курс «Формирование и развитие дивергентного мышления» (для одаренных учащихся 1–11 классов) рекомендован к использованию в организациях образования учебно-методическим советом Инновационного центра развития образования Управления образования Павлодарской области (Выписка на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования от 28 мая 2026 года)

Авторы курса: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Кабиева С. Ж., Байдалинова Б.А.

Рецензенты:

1. Ксембаева С.К., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Торайгыров университет

2. Аденова Б. О., заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» Управления образования Павлодарской области»

3. Текенов А.А., педагог-мастер, КГУ «Специализированная школа-лицей для одаренных детей «Жас Дарын» Управления образования Павлодарской области»

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Концептуальная модель курса «Формирование и развитие дивергентного мышления»	7
3	Организационно-методические условия реализации курса	11
4	Диагностический инструментарий	12
5	Учебно-тематический план	15
6	Содержание курса	20
8	Методические рекомендации педагогу	24
9	Список литературы	26
	Приложение	28

1.Пояснительная записка

Актуальность. Современная образовательная ситуация характеризуется стремительным ростом объема знаний и необходимостью адаптации к динамично изменяющемуся миру. Традиционная система образования преимущественно ориентирована на формальную логику и запоминание информации, что ограничивает развитие гибкого и творческого мышления. Вместе с тем эффективное решение нестандартных задач требует дивергентного мышления - способности генерировать множество оригинальных идей и находить нетривиальные решения [1]. Настоящий курс направлен на преодоление противоречия между возросшей потребностью общества в креативных, самостоятельных и инициативных специалистах и недостаточной подготовленностью образовательной системы к развитию творческих навыков учащихся и педагогов.

Научно-методический уровень. Программа курса относится к комбинаторному научно-методическому уровню. Она базируется на современных теориях когнитивного и творческого развития личности, а также на исследованиях в области психологии мышления, педагогики и методики формирования креативных способностей. Методический подход сочетает теоретическое изучение материала с практическими игровыми заданиями, что обеспечивает активное формирование и тренировку дивергентного мышления у учащихся.

Новизна и педагогическая целесообразность. Новизна курса заключается в систематическом подходе к развитию дивергентного мышления посредством специально подобранных игровых и практических заданий, интегрированных в образовательный процесс. Педагогическая целесообразность курса проявляется в его способности формировать у обучающихся навыки самостоятельного мышления, гибкости в решении задач и креативного подхода, что соответствует современным требованиям образования и потребностям общества.

Цель: формирование и развитие дивергентного мышления у учащихся через теоретическое осознание и практическое применение методов творческого поиска решений.

Задачи

1.Ознакомить учащихся с основными понятиями, характеристиками и методами применения дивергентного мышления.

2.Развивать у учащихся способность генерировать нестандартные идеи, находить оригинальные решения и стимулировать самостоятельное творческое и интеллектуальное развитие.

3.Формировать навыки самостоятельного и коллективного решения учебных и жизненных задач на основе дивергентного мышления, аргументации собственных идей и оценки альтернативных вариантов действий.

Теоретическая значимость программы. Заключается в расширении и углублении научно-педагогических представлений о механизмах

формирования и развития дивергентного мышления обучающихся в условиях современного образования. Актуальность реализации курса обусловлена тем, что содержание обязательных общеобразовательных дисциплин преимущественно направлено на усвоение предметных знаний, формирование алгоритмических способов деятельности и развитие конвергентного мышления, ориентированного на поиск единственно правильного решения. При этом развитие таких компонентов дивергентного мышления, как беглость, гибкость, оригинальность и разработанность идей, в рамках действующих учебных программ осуществляется фрагментарно и не носит системного характера.

Программа курса способствует научному осмыслению особенностей дивергентного мышления как важнейшего компонента креативности, обеспечивает интеграцию современных психолого-педагогических подходов к развитию творческого потенциала личности и создает теоретико-методическую основу для совершенствования образовательной практики в области формирования навыков нестандартного мышления и творческого решения проблем.

Практическая значимость программы. Курс предоставляет учащимся комплекс игровых и практических заданий, применяемых для самостоятельного развития дивергентного мышления. Полученные навыки позволяют эффективно решать нестандартные задачи, развивать творческое мышление и повышать интеллектуальную гибкость, что является востребованным в современном образовании и профессиональной деятельности.

Обоснование возрастной дифференциации курса. Содержание курса разработано с учетом возрастных особенностей познавательного развития обучающихся. Для обучающихся 1-4 классов ведущими являются игровые формы деятельности, развитие воображения, образного мышления и ассоциативных связей.

Для обучающихся 5-8 классов характерен переход к осознанному использованию стратегий поиска решений, развитию аналитических способностей и навыков групповой работы.

Для обучающихся 9-11 классов приоритетными становятся проектная деятельность, решение кейсов, оценка реализуемости идей, развитие инновационного и системного мышления.

Каждая возрастная группа осваивает самостоятельный завершённый модуль курса продолжительностью 34 академических часа. Последовательное прохождение модулей обеспечивает усложнение содержания и развитие дивергентного мышления от базового уровня к продвинутому.

Планируемые результаты обучения:

1-4 классы

- различает дивергентное и конвергентное мышление;
- предлагает несколько вариантов решения задачи;
- использует воображение и ассоциации при выполнении заданий.

5-8 классы

- применяет методы генерации идей;
- создает нестандартные решения учебных задач;
- участвует в коллективном поиске решений.

9-11 классы

- использует технологии креативного мышления;
- разрабатывает проекты и кейсовые решения;
- оценивает оригинальность и реализуемость идей.

Способы проверки планируемых результатов: Способы проверки ожидаемых результатов курса включают несколько направлений. Для учащихся используются тестирование (письменные тесты на знание терминов, характеристик и методов дивергентного мышления), контрольные задания и устная проверка через обсуждение, защиту мини-проектов, а также практические задания, кейс-уроки, игровые упражнения и проектная деятельность, оценивающие способность генерировать нестандартные идеи, находить оригинальные решения и проявлять самостоятельное творческое развитие.

Для педагогов проверка осуществляется через практическую демонстрацию уроков с применением методов дивергентного мышления, анализ планирования занятий, а также анкетирование, самооценку и экспертное наблюдение, что позволяет оценить умение интегрировать методы дивергентного мышления в образовательный процесс и корректировать педагогические стратегии.

Апробация: Курс апробирован среди учащихся и педагогов СОШ №№17, 36 г. Павлодара. В апробации приняли участие 96 обучающихся трех возрастных групп и 12 педагогов.

Результаты входной и итоговой диагностики показали положительную динамику развития компонентов дивергентного мышления. Среднее количество предлагаемых обучающимися вариантов решения задач увеличилось на 37 %, показатели гибкости мышления – на 29 %, оригинальности идей – на 33 %. Наиболее выраженная динамика наблюдалась у обучающихся 5-8 классов.

Полученные результаты подтверждают эффективность курса как средства развития дивергентного мышления обучающихся различных возрастных групп.

2. Концептуальная модель курса «Формирование и развитие дивергентного мышления»

Концептуальная модель курса разработана на основе современных психолого-педагогических представлений о природе креативности, творческого мышления и интеллектуального развития личности. В основу курса положены идеи Дж. Гилфорда о дивергентном мышлении как способности генерировать множество разнообразных решений одной проблемы, концепции творческого развития Э. Торренса, гуманистический подход К. Роджерса, а также современные исследования в области когнитивной психологии, педагогики творчества и развивающего обучения[2,3,4].

Концептуальная модель также учитывает современные исследования креативности и инновационного мышления, представленные в работах R. Beghetto [5], J. Kaufman [6], M. Runco [7], исследования OECD Future of Education and Skills 2030 и материалы Всемирного экономического форума по развитию навыков XXI века[8,9].

Методологическую основу курса составляют компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и системный подходы.

Компетентностный подход предполагает формирование у обучающихся не только знаний о дивергентном мышлении, но и способности применять его в различных учебных, жизненных и профессионально ориентированных ситуациях. Особое внимание уделяется развитию навыков генерации идей, поиска альтернативных решений, прогнозирования последствий и творческого преобразования имеющейся информации.

Деятельностный подход рассматривает мышление как процесс активного взаимодействия обучающегося с окружающей действительностью. В связи с этим содержание курса ориентировано на выполнение практических заданий, решение нестандартных задач, участие в игровых ситуациях, проектной деятельности и коллективном обсуждении различных вариантов решений.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Курс предусматривает постепенное усложнение, реализация этого принципа прослеживается в структуре курса для различных возрастных групп обучающихся. В 1-4 классах основное внимание уделяется развитию воображения, образного и ассоциативного мышления посредством игровых упражнений, творческих заданий и простейших способов генерации идей. В 5-8 классах содержание курса дополняется освоением методов дивергентного мышления (мозговой штурм, синектика, метод «Шесть шляп мышления»), развитием навыков анализа, оценки и отбора идей, а также решением учебных и жизненных задач с несколькими вариантами решений. В 9-11 классах обучающиеся переходят к использованию технологий креативного мышления при решении комплексных кейсов, разработке проектов, моделировании альтернативных сценариев и оценке реализуемости инновационных идей. Содержание курса последовательно усложняется от формирования базовых компонентов

дивергентного мышления к их осознанному и самостоятельному применению в проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Системный подход позволяет рассматривать дивергентное мышление как комплекс взаимосвязанных когнитивных процессов, включающих воображение, ассоциативное мышление, гибкость мышления, способность к комбинированию идей, критическому анализу и творческому решению проблем. Все разделы курса взаимосвязаны и обеспечивают последовательное формирование указанных компонентов[10].

Реализация курса осуществляется на основе следующих принципов[10,11]:

- принципа развивающего обучения, обеспечивающего направленность образовательного процесса на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- активности и самостоятельности, предполагающего включение обучающихся в активную познавательную деятельность, поиск собственных решений и выдвижение оригинальных идей;

- вариативности, предусматривающего существование нескольких правильных способов решения одной задачи и поощрение разнообразия мыслительных стратегий;

- постепенного усложнения, обеспечивающего последовательный переход от простых упражнений на воображение и ассоциации к сложным творческим и проектным заданиям;

- практической направленности, предполагающего применение сформированных навыков дивергентного мышления в учебной деятельности и жизненных ситуациях;

- сотрудничества, основанного на организации совместной деятельности, коллективного поиска решений и обмена идеями.

Структура курса построена в соответствии с логикой формирования дивергентного мышления и отражает последовательный переход от осознания сущности творческого мышления к его практическому применению. Возрастная дифференциация содержания курса обусловлена особенностями когнитивного и личностного развития обучающихся на различных уровнях школьного образования.

Для обучающихся 1-4 классов содержание курса ориентировано на развитие воображения, образного и ассоциативного мышления посредством игровых и творческих заданий. Для обучающихся 5-8 классов акцент переносится на освоение методов генерации идей, развитие гибкости мышления, навыков анализа и коллективного поиска решений. Для обучающихся 9-11 классов содержание курса направлено на применение технологий креативного мышления в проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности, решение кейсов и разработку инновационных решений.

Каждая возрастная группа осваивает самостоятельный содержательный модуль курса, соответствующий уровню ее познавательного развития и

обеспечивающий последовательное усложнение формируемых компонентов дивергентного мышления.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с понятиями дивергентного и конвергентного мышления, осознают значение креативности в современном мире и приобретают первоначальный опыт генерации идей. Данный этап представлен разделом «Введение в дивергентное мышление».

На втором этапе осуществляется развитие воображения и ассоциативного мышления посредством визуальных, словесных и игровых упражнений. Обучающиеся учатся устанавливать новые связи между объектами и явлениями, преобразовывать привычные образы и создавать оригинальные идеи. Этап реализуется в разделах «Развитие воображения и ассоциативного мышления» и «Развитие воображения и креативного подхода».

Третий этап направлен на освоение технологий генерации идей и развитие гибкости мышления. В содержание курса включены методы мозгового штурма, синектики, SCAMPER, техники ассоциирования и другие инструменты творческого поиска решений. На данном этапе обучающиеся приобретают навыки создания множества вариантов решения одной задачи и оценки их эффективности.

Четвертый этап связан с развитием аналитического, критического и системного мышления. Обучающиеся учатся анализировать идеи, оценивать их оригинальность, практическую значимость и возможности реализации, а также видеть взаимосвязи между различными объектами и процессами.

Пятый этап предусматривает применение дивергентного мышления в учебной, социальной и проектной деятельности. Выполнение кейсов, решение реальных проблемных ситуаций, разработка проектов и участие в коллективных формах работы способствуют переносу сформированных навыков в практическую деятельность.

Этапы формирования дивергентного мышления соотносятся с возрастными группами обучающихся и отражают последовательное усложнение содержания курса в соответствии с особенностями когнитивного развития детей и подростков (таблица 1).

Таблица 1 – Соотнесение этапов формирования дивергентного мышления с возрастными группами обучающихся

Этап	Наименование этапа	Возрастная группа	Содержание этапа
1	Введение в дивергентное мышление	1-4 классы	Формирование первоначальных представлений о дивергентном и конвергентном мышлении, развитие интереса к творческому поиску и генерации идей.
2	Развитие воображения и ассоциативного мышления	1-4 классы	Развитие образного мышления, воображения и способности

			устанавливать нестандартные связи между объектами и явлениями.
3	Освоение технологий генерации идей и развитие гибкости мышления	5–8 классы	Овладение методами творческого поиска решений, развитие способности рассматривать проблему с различных позиций и предлагать альтернативные варианты действий.
4	Развитие аналитического, критического и системного мышления	5–8 классы, 9–11 классы	Формирование навыков анализа, оценки, отбора и совершенствования идей, развитие способности к аргументации и рефлексии.
5	Применение дивергентного мышления в учебной, социальной и проектной деятельности	9–11 классы	Решение кейсов, выполнение проектов, моделирование проблемных ситуаций и разработка инновационных решений.

Содержание курса обеспечивает последовательный переход от формирования базовых компонентов дивергентного мышления к их осознанному и самостоятельному применению в учебной, проектной и социальной деятельности.

Результатом освоения курса является формирование устойчивой способности к поиску нестандартных решений, генерации оригинальных идей, творческому преобразованию информации, продуктивному взаимодействию в команде и самостоятельному решению учебных и жизненных задач.

Концептуальная модель курса может быть представлена следующей логической цепочкой: Цель → Разделы курса → Методы работы → Практика → Результаты.

Цель курса заключается в формировании и развитии дивергентного мышления обучающихся посредством последовательного освоения содержания шести тематических разделов, раскрывающих сущность креативности, воображения, ассоциативного мышления, методов генерации идей и способов решения нестандартных задач. Реализация данной цели обеспечивается использованием комплекса игровых, проблемных, проектных, исследовательских и интерактивных методов обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающихся.

В процессе выполнения практических, творческих, индивидуальных и командных заданий создаются условия для развития воображения, ассоциативности, гибкости, беглости, оригинальности и критичности мышления. Последовательное освоение содержания курса способствует формированию у обучающихся способности генерировать разнообразные идеи, находить альтернативные способы решения проблем, эффективно применять творческий подход в учебной и жизненной деятельности, а также самостоятельно решать сложные и нестандартные задачи в условиях неопределенности.

Концептуальная модель курса обеспечивает целостную систему формирования дивергентного мышления обучающихся всех возрастных групп, создавая условия для развития креативности, интеллектуальной гибкости и готовности к эффективной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

3. Организационно-методические условия реализации курса

Эффективность реализации курса «Формирование и развитие дивергентного мышления» обеспечивается созданием комплекса организационно-методических условий, направленных на формирование образовательной среды, стимулирующей творческую активность, познавательную самостоятельность и развитие креативного потенциала обучающихся. Содержание курса ориентировано на последовательное развитие дивергентного мышления через систему теоретических и практических занятий, учитывающих возрастные особенности обучающихся и уровень сформированности их познавательных способностей.

Организация образовательного процесса предусматривает использование разнообразных форм занятий, обеспечивающих активное включение обучающихся в творческую деятельность. Основными формами реализации курса являются интерактивные лекции, практические занятия, тренинговые упражнения, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, проектная деятельность, кейс-задания, интеллектуальные конкурсы и презентации результатов работы. Для обучающихся младшего школьного возраста приоритетное значение имеют игровые формы обучения, направленные на развитие воображения, ассоциативного мышления и способности находить несколько вариантов решения одной задачи. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста возрастает доля проблемно-поисковых, исследовательских и проектных форм работы, позволяющих применять дивергентное мышление при решении учебных и жизненных задач [12].

Содержание курса реализуется посредством комплекса методов обучения, обеспечивающих развитие когнитивной гибкости и творческой продуктивности обучающихся. Ведущее место занимают проблемные методы обучения, предполагающие создание ситуаций интеллектуального затруднения и поиск различных способов их преодоления. Широко используются методы генерации идей, включая мозговой штурм, синектику, метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод «Шесть шляп мышления», SCAMPER и различные ассоциативные техники. Существенное значение имеют игровые методы, позволяющие формировать навыки творческого мышления в условиях эмоционально комфортной образовательной среды. В процессе освоения курса также применяются методы проектной деятельности, кейс-метод, дискуссионные методы, методы коллективного обсуждения и рефлексии, обеспечивающие развитие способности к анализу, оценке и совершенствованию собственных идей.

Технологическое обеспечение курса базируется на современных образовательных технологиях, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Ведущее место занимают технологии развивающего, проблемного, проектного и игрового обучения, а также технологии развития критического мышления.

Важное место занимают технологии сотрудничества, обеспечивающие организацию коллективного поиска решений и развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста активно используются исследовательские технологии, позволяющие осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать различные подходы к решению проблем и создавать собственные проекты. Реализация курса также предусматривает использование цифровых образовательных технологий, интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов, электронных тренажеров и онлайн-инструментов для организации совместной творческой деятельности [13].

Материально-техническое обеспечение курса должно соответствовать задачам формирования и развития дивергентного мышления. Для проведения занятий необходимы учебные кабинеты, оснащенные современными техническими средствами обучения, включая компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивную панель либо интерактивную доску, акустическую систему и доступ к сети Интернет. Для организации практической и проектной деятельности используются раздаточные материалы, карточки с заданиями, наборы для творческого моделирования, флипчарты, маркеры, бумага различных форматов, средства визуализации идей и результатов коллективной работы. При реализации отдельных разделов курса могут применяться цифровые сервисы для создания интеллект-карт, презентаций, визуальных моделей и коллективных проектов. Использование указанных ресурсов обеспечивает возможность организации образовательного процесса, направленного на развитие воображения, гибкости, оригинальности и продуктивности мышления обучающихся [13].

Созданные организационно-методические условия обеспечивают последовательную реализацию содержания всех разделов курса - от формирования первоначальных представлений о дивергентном мышлении до освоения методов генерации идей, решения нестандартных задач и применения креативных стратегий в проектной, учебной и социальной деятельности. Описанное позволяет обеспечить достижение планируемых результатов курса и формирование у обучающихся устойчивой готовности к творческому решению проблем в различных сферах жизнедеятельности.

4.Диагностический инструментарий

Система диагностики курса «Формирование и развитие дивергентного мышления» направлена на оценку динамики развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, а также уровня сформированности основных компонентов дивергентного мышления.

Диагностический инструментарий разработан в соответствии с целями и задачами курса и ориентирован на выявление уровня сформированности основных компонентов дивергентного мышления: беглости, гибкости, оригинальности, разработанности идей, ассоциативности, воображения и способности к поиску альтернативных решений. Диагностика осуществляется на трех этапах: входном, промежуточном и итоговом.

Входная диагностика проводится до начала освоения курса и направлена на определение исходного уровня развития дивергентного мышления обучающихся. Основной задачей данного этапа является выявление способности генерировать различные варианты решений, устанавливать нестандартные связи между объектами и явлениями, проявлять творческую инициативу и использовать воображение в процессе решения задач. Для проведения входной диагностики используется вводный диагностический модуль (нулевой модуль курса), где используются задания на свободное продуцирование идей, упражнения на завершение незаконченных изображений и историй, ассоциативные задания, тестовые вопросы по пониманию сущности дивергентного мышления, а также творческие задачи с открытым ответом. Полученные результаты позволяют определить стартовый уровень обучающихся и использовать их в качестве основы для дальнейшего мониторинга образовательных достижений.

Промежуточная диагностика осуществляется после завершения отдельных разделов курса и предназначена для отслеживания динамики развития дивергентного мышления в процессе обучения. На данном этапе оценивается степень освоения обучающимися методов генерации идей, уровень развития воображения, способность применять изученные приемы при решении нестандартных задач, а также умение работать индивидуально и в группе. В качестве диагностических средств используются практические задания, кейсы, игровые упражнения, мини-проекты, творческие работы, дискуссии и презентации результатов деятельности. Промежуточная диагностика позволяет своевременно выявлять затруднения обучающихся, корректировать содержание занятий и обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса.

Итоговая диагностика проводится после завершения курса и направлена на комплексную оценку достигнутых результатов обучения. Итоговое оценивание предусматривает выполнение обучающимися творческих и проблемных заданий, требующих использования различных стратегий дивергентного мышления. Особое внимание уделяется способности генерировать множество идей, предлагать оригинальные решения, комбинировать известные способы действий, обосновывать собственную позицию и применять полученные знания в новых ситуациях. Формами итоговой диагностики выступают комплексные творческие задания, проектные работы, решение кейсов, презентация собственных идей и выполнение итогового тестирования. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет определить степень достижения

планируемых результатов курса и оценить эффективность образовательной программы.

Оценивание результатов освоения курса осуществляется на основе системы критериев, отражающих ключевые показатели дивергентного мышления. К основным критериям относятся:

- беглость мышления, характеризующая способность обучающегося генерировать значительное количество идей за ограниченное время;
- гибкость мышления, отражающая умение переходить от одного способа решения к другому и использовать различные подходы;
- оригинальность мышления, проявляющаяся в создании необычных и нестандартных идей;
- разработанность идей, характеризующая способность детализировать и совершенствовать предложенные решения;
- самостоятельность мышления, отражающая готовность к независимому поиску вариантов решения;
- практическая применимость предложенных идей.

Для обеспечения объективности оценивания и минимизации риска формального подхода каждый критерий оценивается на основе соответствующих дескрипторов (таблица 2).

Таблица 2 - Критерии и дескрипторы оценки уровня развития дивергентного мышления обучающихся

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Беглость мышления	Генерирует большое количество разнообразных идей за ограниченное время	Предлагает несколько вариантов решения задачи	Испытывает затруднения в генерации идей, предлагает 1-2 варианта
Гибкость мышления	Использует различные стратегии решения, легко переключается между подходами	Использует 2-3 способа решения задачи	Придерживается одного способа решения
Оригинальность мышления	Предлагает нестандартные, уникальные идеи	Предлагает отдельные оригинальные идеи наряду с типовыми	Предлагает преимущественно стандартные решения
Разработанность идей	Детализирует и обосновывает предложенные решения	Частично раскрывает содержание идеи	Ограничивается кратким описанием идеи без детализации
Самостоятельность мышления	Самостоятельно выполняет задания и принимает решения	Выполняет задания при незначительной поддержке педагога	Требуется постоянной помощи и подсказок
Практическая применимость идей	Предлагаемые решения	Решения частично применимы в	Предлагаемые идеи трудно реализуемы

	реалистичны и могут быть реализованы на практике	практической деятельности	или не имеют практической ценности
--	--	---------------------------	------------------------------------

Использование данных дескрипторов позволяет обеспечить единообразие оценивания, объективность интерпретации результатов диагностики и отслеживание динамики развития дивергентного мышления обучающихся на различных этапах освоения курса.

Для оценки учебных достижений используется трехуровневая шкала.

-Высокий уровень характеризуется способностью обучающегося самостоятельно генерировать большое количество оригинальных идей, использовать различные стратегии решения задач и эффективно применять методы дивергентного мышления в новых ситуациях.

-Средний уровень предполагает успешное выполнение большинства заданий и использование нескольких вариантов решения при частичной поддержке педагога.

-Низкий уровень характеризуется затруднениями в генерации идей, ограниченным количеством предлагаемых решений и недостаточной самостоятельностью в выполнении творческих заданий.

Результаты диагностики используются не только для оценки достижения планируемых результатов курса, но и для совершенствования содержания программы, выбора наиболее эффективных методов обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Такой подход обеспечивает непрерывный мониторинг развития дивергентного мышления и позволяет объективно оценивать эффективность реализации курса на всех этапах обучения.

5. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Вид занятий	
			теоретические	практические
	1–4 класс			
	Раздел 1. Введение в дивергентное мышление			
1	Понятие дивергентного и конвергентного мышления	1	1	
2	Значение дивергентного мышления для развития креативности	1	1	
3	Практические упражнения на развитие дивергентного мышления средствами воображения и ассоциативного поиска.	2	1	1
	Раздел 2. Развитие воображения и ассоциативного мышления			
4	Упражнения на образное мышление (визуальные	2		2

	ассоциации, «Что можно придумать из...?»).			
5	Методы стимулирования ассоциаций: «цепочка ассоциаций», «метафорические карты»	2		2
6	Игровые задания: создание необычных историй, рисунков, предметов из фантазии	2		2
Раздел 3. Игра как инструмент дивергентного мышления				
7	Роль игр в развитии гибкости мышления	2	1	1
8	Игры на нестандартное решение задач: «Закончи историю», «Невероятные комбинации»	2	1	1
9	Командные упражнения для генерации идей и совместного творчества	2	1	1
Раздел 4. Развитие творческих способностей через слова и образы				
10	Словесные игры: составление новых слов, «альтернативные названия», каламбуры	2		
11	Визуальные задания: фантазийные рисунки, превращение обычного предмета в необычное	2		
12	Свободная импровизация как средство раскрытия индивидуальной креативности	2		
Раздел 5. Решение нестандартных задач				
13	Логические и нестандартные задачи, стимулирующие альтернативное мышление	2		
14	Методы «мозгового штурма» и «шесть шляп мышления» в детской практике	2		
15	Создание собственных необычных решений простых школьных задач	2		
Раздел 6. Интеграция и применение навыков				
16	Проектная деятельность: создание мини-проекта или презентации с использованием дивергентного мышления	2	1	1
17	Игровой конкурс идей и креативных решений	2		2

18	Выработка личной стратегии развития дивергентного мышления	2	1	1
	Итого	34		
	5–8 класс			
	Раздел 1. Введение в дивергентное мышление			
1	Понятия: дивергентное vs конвергентное мышление	1	1	
2	Почему важно развивать креативность и гибкость мышления	1	1	
3	Мини-игры на проявление оригинальности: ассоциации, нестандартные ответы на привычные вопросы	2	1	1
	Раздел 2. Развитие воображения и креативного подхода			
4	Визуальное воображение: трансформация объектов, «новые применения привычных предметов».	2	1	1
5	Словесное воображение: придумывание необычных историй и альтернативных концов	2	1	1
6	Упражнения на множественные варианты решения одной задачи	2	1	1
	Раздел 3. Методы генерации идей			
7	Техники «мозгового штурма», «синектика», «шесть шляп мышления» для подростков.	2	1	1
8	Практика комбинирования идей, развитие гибкости мышления	2	1	1
9	Задания на создание максимального количества нестандартных решений	2	1	1
	Раздел 4. Развитие аналитического и критического мышления			
10	Сравнение идей: оценка оригинальности и практичности	2	1	1
11	Логические и нестандартные задачи на поиск нескольких решений	2		2
12	Дискуссии и групповые упражнения на аргументацию нестандартных идей	2	1	1
	Раздел 5. Творческое решение учебных и жизненных задач			

13	Применение дивергентного мышления в учебе: математика, литература, проектные задания	2	1	1
14	Сценарии «что если...?» для развития стратегического мышления	2		2
15	«Индивидуальные и групповые креативные проекты	2		2
Раздел 6. Проектная деятельность и практика				
16	Разработка мини-проектов: презентации, креативные идеи для реальных проблем	2		2
17	Работа в командах: распределение ролей, генерация идей, визуализация решений	2		2
18	Выработка стратегии дальнейшего развития креативного мышления	2		2
	Итого	34		
9–11 класс				
Раздел 1. Введение в дивергентное мышление и креативность				
1	Понятия: дивергентное vs конвергентное мышление.	1	1	
2	Роль креативности в учебе, карьере и жизни	1	1	
3	Самодиагностика: оценка уровня креативности и гибкости мышления	2		2
4	Мини-упражнения на генерацию необычных идей и ассоциаций	2		2
Раздел 2. Методы генерации идей и творческого решения проблем				
5	Техники мозгового штурма, синектика, SCAMPER, шесть шляп мышления	1	1	
6	Работа с ограничениями: как использовать рамки для повышения креативности	1	1	
7	Практические задания: поиск нескольких решений одной проблемы, создание нестандартных сценариев	2	1	1
Раздел 3. Развитие критического и аналитического мышления				
8	Оценка идей: оригинальность, реализуемость, логическая структура	2	1	1

9	Логические и творческие задачи, где есть несколько верных решений	2	1	1
10	Дискуссии и аргументация своих идей, работа в группах на контраргументацию	2	1	1
Раздел 4. Межпредметная креативность и проектная работа				
11	Применение дивергентного мышления в науке, литературе, искусстве	2	1	1
12	Мини-проекты: разработка новых продуктов, улучшение процессов, исследовательские идеи	2	1	1
13	Работа в командах: генерация идей, распределение ролей, визуализация решений	2	1	1
Раздел 5. Творческое решение реальных задач				
14	Решение кейсов из реальной жизни и профессиональной сферы	2	1	1
15	Метод «что если?» для стратегического и инновационного мышления	2	1	1
16	Индивидуальные и групповые задания с несколькими вариантами решений	2		
Раздел 6. Развитие инновационного и системного мышления				
17	Комбинирование идей и создание новых концепций	1	1	
18	Системное мышление: как видеть связи между разными областями знаний	1	1	
19	Практические упражнения: проектирование альтернативных сценариев, моделирование сложных систем.	2		2
20	Разработка личной стратегии дальнейшего развития дивергентного мышления	2		2
	Итого	34		

6.Содержание курса

1–4 класс

Раздел 1. Введение в дивергентное мышление-4 часа

Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Значение дивергентного мышления для развития креативности. Практические упражнения на развитие дивергентного мышления средствами воображения и ассоциативного поиска.

Раздел 2. Развитие воображения и ассоциативного мышления-6 часов

Упражнения на образное мышление (визуальные ассоциации, «Что можно придумать из...?»). Методы стимулирования ассоциаций: «цепочка ассоциаций», «метафорические карты». Игровые задания: создание необычных историй, рисунков, предметов из фантазии.

Раздел 3. Игра как инструмент дивергентного мышления-6 часов

Роль игр в развитии гибкости мышления. Игры на нестандартное решение задач: «Закончи историю», «Невероятные комбинации». Командные упражнения для генерации идей и совместного творчества.

Раздел 4. Развитие творческих способностей через слова и образы-6 часов

Словесные игры: составление новых слов, «альтернативные названия», каламбуры. Визуальные задания: фантазийные рисунки, превращение обычного предмета в необычное. Свободная импровизация как средство раскрытия индивидуальной креативности.

Раздел 5. Решение нестандартных задач-6 часов

Логические и нестандартные задачи, стимулирующие альтернативное мышление. Методы «мозгового штурма» и «шесть шляп мышления» в детской практике. Создание собственных необычных решений простых школьных задач.

Раздел 6. Интеграция и применение навыков-6 часов

Проектная деятельность: создание мини-проекта или презентации с использованием дивергентного мышления. Игровой конкурс идей и креативных решений. Выработка личной стратегии развития дивергентного мышления.

5–8 класс

Раздел 1. Введение в дивергентное мышление-4 часа

Понятия: дивергентное vs конвергентное мышление. Почему важно развивать креативность и гибкость мышления. Мини-игры на проявление оригинальности: ассоциации, нестандартные ответы на привычные вопросы.

Раздел 2. Развитие воображения и креативного подхода-6 часов

Визуальное воображение: трансформация объектов, «новые применения привычных предметов». Словесное воображение: придумывание необычных историй и альтернативных концов. Упражнения на множественные варианты решения одной задачи.

Раздел 3. Методы генерации идей-6 часов

Техники «мозгового штурма», «синектика», «шесть шляп мышления» для подростков. Практика комбинирования идей, развитие гибкости мышления. Задания на создание максимального количества нестандартных решений.

Раздел 4. Развитие аналитического и критического мышления-6 часов

Сравнение идей: оценка оригинальности и практичности. Логические и нестандартные задачи на поиск нескольких решений. Дискуссии и групповые упражнения на аргументацию нестандартных идей.

Раздел 5. Творческое решение учебных и жизненных задач-6 часов

Применение дивергентного мышления в учебе: математика, литература, проектные задания. Сценарии «что если...?» для развития стратегического мышления. «Индивидуальные и групповые креативные проекты.

Раздел 6. Проектная деятельность и практика-6 часов

Разработка мини-проектов: презентации, креативные идеи для реальных проблем. Работа в командах: распределение ролей, генерация идей, визуализация решений. Выработка стратегии дальнейшего развития креативного мышления.

9-11 класс

Раздел 1. Введение в дивергентное мышление и креативность-6 часов

Понятия: дивергентное vs конвергентное мышление. Роль креативности в учебе, карьере и жизни. Самодиагностика: оценка уровня креативности и гибкости мышления. Мини-упражнения на генерацию необычных идей и ассоциаций

Раздел 2. Методы генерации идей и творческого решения проблем-4 часа

Техники мозгового штурма, синектика, SCAMPER, шесть шляп мышления. Работа с ограничениями: как использовать рамки для повышения креативности. Практические задания: поиск нескольких решений одной проблемы, создание нестандартных сценариев.

Раздел 3. Развитие критического и аналитического мышления-6 часов

Оценка идей: оригинальность, реализуемость, логическая структура. Логические и творческие задачи, где есть несколько верных решений. Дискуссии и аргументация своих идей, работа в группах на контраргументацию.

Раздел 4. Межпредметная креативность и проектная работа-6 часов

Применение дивергентного мышления в науке, литературе, искусстве. Мини-проекты: разработка новых продуктов, улучшение процессов, исследовательские идеи. Работа в командах: генерация идей, распределение ролей, визуализация решений.

Раздел 5. Творческое решение реальных задач-6 часов

Решение кейсов из реальной жизни и профессиональной сферы. Метод «что если?» для стратегического и инновационного мышления. Индивидуальные и групповые задания с несколькими вариантами решений.

Раздел 6. Развитие инновационного и системного мышления-6 часов

Комбинирование идей и создание новых концепций. Системное мышление: как видеть связи между разными областями знаний. Практические упражнения: проектирование альтернативных сценариев, моделирование сложных систем. Разработка личной стратегии дальнейшего развития дивергентного мышления.

7.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств курса «Формирование и развитие дивергентного мышления» представляет собой совокупность диагностических материалов, предназначенных для оценки уровня сформированности дивергентного мышления, творческих способностей, гибкости мышления, оригинальности идей и способности обучающихся к решению нестандартных задач. Оценочные средства используются на всех этапах реализации курса и обеспечивают объективный мониторинг достижения планируемых результатов обучения.

Одним из основных инструментов оценивания являются тестовые задания, направленные на проверку знаний обучающихся о сущности дивергентного мышления, его особенностях, методах генерации идей и способах решения творческих задач. Тесты включают задания на выбор правильного ответа, установление соответствий, классификацию объектов, анализ ситуаций и определение наиболее эффективных стратегий решения проблем. Для обучающихся младшего школьного возраста тестовые задания преимущественно носят игровой и визуальный характер, тогда как для обучающихся среднего и старшего школьного возраста используются задания аналитической направленности, требующие аргументации и сравнения различных вариантов решений.

Важное место в системе оценивания занимают творческие задания, позволяющие выявить способность обучающихся к генерации новых идей и оригинальных решений. Оценивание творческих заданий осуществляется на основе системы критериев, отражающих основные компоненты дивергентного мышления. При проверке учитываются количество предложенных идей (беглость мышления), разнообразие подходов и способов решения (гибкость мышления), степень новизны и нестандартности предложенных вариантов (оригинальность мышления), уровень детализации и проработанности идеи (разработанность), а также возможность практического применения предложенного решения.

Каждый критерий оценивается по трехуровневой шкале (высокий, средний, низкий уровень). Высокий уровень предполагает самостоятельное создание большого количества оригинальных и детализированных идей; средний уровень характеризуется наличием нескольких вариантов решения и отдельных элементов оригинальности; низкий уровень проявляется в

ограниченном количестве стандартных решений и недостаточной самостоятельности выполнения задания.

Для обеспечения объективности оценивания используются листы наблюдения, экспертные оценочные листы и разработанные дескрипторы по каждому критерию. Итоговая оценка творческого задания формируется на основе комплексного анализа всех показателей дивергентного мышления, продемонстрированных обучающимся в процессе выполнения работы.

Для проверки способности применять дивергентное мышление в практических ситуациях используются кейсовые задания. Кейсы представляют собой реальные или моделируемые проблемные ситуации, требующие поиска нескольких вариантов решения и выбора наиболее эффективного способа действий. В зависимости от возрастной категории обучающихся кейсы могут быть связаны с учебной деятельностью, межличностным взаимодействием, организацией школьных мероприятий, решением экологических, социальных или бытовых проблем. При оценивании кейсов учитываются количество предложенных решений, их разнообразие, оригинальность, обоснованность и практическая реализуемость.

Итоговым средством оценки сформированности дивергентного мышления выступает проектная деятельность. Выполнение проектов позволяет интегрировать знания и навыки, полученные в процессе освоения курса, и продемонстрировать способность обучающихся к самостоятельному поиску и реализации творческих идей. Оценивание проектов осуществляется на основе специальных рубрик, включающих следующие критерии: оригинальность идеи, степень самостоятельности выполнения работы, качество проработки решения, практическая значимость проекта, использование методов дивергентного мышления, качество презентации результатов и способность аргументированно защищать предложенные решения. Каждый критерий оценивается по трехуровневой шкале: высокий, средний и базовый уровень достижения.

Высокий уровень характеризуется наличием оригинальной идеи, самостоятельностью выполнения проекта, глубокой проработкой решения и убедительным обоснованием его практической значимости. Средний уровень предполагает наличие интересной идеи и достаточную степень самостоятельности при отдельных затруднениях в детализации и аргументации. Низкий уровень характеризуется использованием типовых решений, ограниченной самостоятельностью и недостаточной проработанностью отдельных элементов проекта.

Для обеспечения систематического мониторинга развития обучающихся используются чек-листы педагогического наблюдения. Наблюдение осуществляется в ходе выполнения практических, игровых, исследовательских и проектных заданий. Чек-листы позволяют фиксировать проявления основных характеристик дивергентного мышления и оценивать их динамику на протяжении всего курса.

В структуру чек-листа включаются следующие показатели: проявляет интерес к поиску новых идей; предлагает несколько вариантов решения одной

задачи; использует нестандартные способы решения проблем; устанавливает необычные связи между объектами и явлениями; активно участвует в коллективном обсуждении идей; способен развивать и совершенствовать предложенные решения; демонстрирует самостоятельность мышления; аргументирует собственную позицию; готов воспринимать альтернативные точки зрения; эффективно взаимодействует с другими участниками при выполнении групповых заданий.

Оценивание каждого показателя осуществляется по трехбалльной шкале: 0 баллов - показатель не проявляется; 1 балл - проявляется эпизодически или при поддержке педагога; 2 балла - проявляется устойчиво и самостоятельно. Полученные результаты используются для анализа индивидуального прогресса обучающихся и корректировки образовательного процесса.

Комплексное использование тестов, творческих заданий, кейсов, проектных работ, рубрик оценивания и чек-листов наблюдения обеспечивает объективную оценку уровня сформированности дивергентного мышления, позволяет отслеживать динамику развития обучающихся и подтверждать достижение целей и ожидаемых результатов курса.

8.Методические рекомендации педагогу

Результативность реализации курса «Формирование и развитие дивергентного мышления» во многом зависит от организации образовательного процесса, обеспечивающего активное включение обучающихся в творческую деятельность, создание психологически безопасной среды и поддержку познавательной инициативы. Основной задачей педагога является не передача готовых решений, а создание условий для самостоятельного поиска обучающимися различных вариантов ответа, развития способности рассматривать проблему с разных точек зрения и вырабатывать собственные оригинальные идеи.

Проведение занятий рекомендуется строить по единой логике, обеспечивающей последовательное формирование компонентов дивергентного мышления. Каждое занятие целесообразно начинать с мотивационного этапа, направленного на актуализацию познавательного интереса и включение обучающихся в проблемную ситуацию. В качестве вводных элементов могут использоваться необычные вопросы, творческие разминки, ассоциативные упражнения, проблемные истории или демонстрация нестандартных ситуаций. Основная часть занятия должна включать выполнение практических заданий, направленных на генерацию идей, поиск нескольких вариантов решения, развитие воображения и гибкости мышления. Завершающим этапом является рефлексия, в ходе которой обучающиеся анализируют собственную деятельность, оценивают эффективность использованных стратегий и обсуждают возможные направления совершенствования предложенных решений.

При организации занятий рекомендуется придерживаться принципа постепенного усложнения. На начальных этапах обучения целесообразно использовать задания на развитие воображения, ассоциативного мышления и

свободного продуцирования идей. По мере освоения курса необходимо переходить к более сложным творческим задачам, кейсам, исследовательским заданиям и проектной деятельности, требующим применения различных методов генерации идей и самостоятельного принятия решений. Особое внимание следует уделять созданию атмосферы интеллектуальной свободы, в которой обучающиеся не боятся высказывать необычные предположения и предлагать нестандартные варианты решения поставленных задач.

Организация групповой работы должна быть направлена на развитие навыков сотрудничества, обмена идеями и коллективного творчества. Формирование групп рекомендуется осуществлять с учетом принципа разнообразия, объединяя обучающихся с различным уровнем подготовки, опытом и особенностями мышления. В процессе выполнения групповых заданий каждому участнику необходимо предоставлять возможность высказывать собственные идеи и принимать участие в обсуждении. Эффективными формами групповой работы являются мозговые штурмы, дискуссии, решение кейсов, проектная деятельность, разработка коллективных продуктов и презентация результатов совместной работы. Важно создавать условия, при которых оценивается не только конечный результат, но и активность участников, способность учитывать различные точки зрения и готовность развивать идеи других членов группы.

Особое значение в процессе обучения имеет организация качественной обратной связи. При оценивании результатов деятельности обучающихся рекомендуется акцентировать внимание не только на правильности или эффективности решения, но и на самом процессе поиска идей. Педагогу следует поощрять инициативность, оригинальность мышления, готовность предлагать альтернативные варианты и стремление к экспериментированию. Обратная связь должна носить поддерживающий и развивающий характер, способствовать укреплению уверенности обучающихся в собственных возможностях и стимулировать дальнейшую творческую активность. Вместо указания на ошибки целесообразно использовать вопросы, побуждающие к дальнейшему размышлению: «Какие еще варианты возможны?», «Как можно улучшить данное решение?», «Можно ли посмотреть на проблему с другой стороны?». Такой подход способствует формированию установки на развитие и поддерживает познавательную мотивацию обучающихся.

Развитие дивергентного мышления должно осуществляться не только в рамках курса, но и интегрироваться в повседневную образовательную практику. Для этого рекомендуется систематически использовать на уроках задания с открытым ответом, допускающие несколько вариантов решения, проблемные вопросы, ситуации выбора и упражнения на поиск альтернативных способов действий. Эффективными являются задания на преобразование объектов, создание ассоциаций, прогнозирование последствий, разработку необычных сценариев развития событий и конструирование новых идей на основе уже известных решений. Важным условием является отказ от ориентации исключительно на единственно

правильный ответ и создание образовательной среды, в которой ценится разнообразие идей и способов мышления.

При работе с обучающимися младшего школьного возраста рекомендуется использовать преимущественно игровые методы, визуальные материалы, творческие упражнения и сказочные сюжеты. Для обучающихся среднего звена целесообразно расширять спектр проблемных и исследовательских заданий, связанных с учебной и социальной практикой. В старших классах рекомендуется акцентировать внимание на решении комплексных кейсов, проектной деятельности, разработке инновационных идей и моделировании реальных жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.

Систематическое использование указанных методических подходов позволяет создать образовательную среду, способствующую развитию беглости, гибкости, оригинальности и самостоятельности мышления обучающихся, обеспечивает достижение целей курса и формирование устойчивой готовности к творческому решению учебных, профессиональных и жизненных задач.

9.Список литературы:

1. Chaîné, Francine. Créativité et création en education URL: <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2012-v40-n2-ef0422/1013810ar.pdf> (дата обращения: 22.07.2022).
2. Гилфорд Дж. Природа человеческого интеллекта. - М., Прогресс, 1998. - 57 с.
3. Torrance E. P. Creativity and futurism in education: Retooling / Education, 1980 (b), V. 100, pp. 298–311; Torrance E. P. The nature of creativity as manifest in its testing / R. J. Sternberg, T. Tardif (eds.). The nature of creativity: Contemporary psychological perspectives. Cambridge. Cambridge University Press, 1988, pp. 43–75
4. Роджерс К. К теории творчества: Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. С. 74–79; Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 434 с.;
5. Beghetto, R. A. Creativity in the Classroom: A Teacher's Guide to Creative Performance Assessment. – New York : Routledge, 2021. – 214 p.
6. Kaufman, J. C. Creativity 101. – 2nd ed. – New York : Springer Publishing Company, 2020. – 320 p.
7. Runco, M. A. Creativity: Theories and Themes: Research, Development, and Practice. – 3rd ed. – London : Academic Press, 2019. – 520 p.
8. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030 [Electronic resource]. – Paris : OECD Publishing, 2019. – Access mode: <https://www.oecd.org/education/2030-project/> (date of access: 10.08.2025).
9. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2023 [Electronic resource]. – Geneva: World Economic Forum, 2023. – Access mode: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023/> (date of access: 10.08.2025).

9. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М. : Академия, 2013. – 608 с.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М. : ИНТОР, 1996.
11. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
12. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2021.
13. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris: UNESCO Publishing, 2024. – 64 p.

Рецензия

Организация образования: НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Авторы: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Кабиева С. Ж., Байдалинова Б.А.

Тема: «Формирование и развитие дивергентного мышления» (курс для обучающихся)

Актуальность и значимость: Авторский курс «Формирование и развитие дивергентного мышления» является своевременным и востребованным образовательным продуктом, отвечающим современным требованиям развития системы образования. В условиях стремительных социальных, технологических и информационных изменений особую значимость приобретает формирование у обучающихся способности к творческому поиску решений, гибкости мышления, самостоятельности и инициативности. Курс направлен на развитие навыков, которые входят в число ключевых компетенций XXI века и необходимы для успешной адаптации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. Особую ценность представляет ориентация курса на системное развитие дивергентного мышления как основы креативности и инновационного подхода к решению учебных и жизненных задач.

Новизна: Новизна курса заключается в комплексном и системном подходе к развитию дивергентного мышления обучающихся различных возрастных категорий. Авторами разработана целостная модель формирования креативного мышления, включающая теоретические блоки, обучающие анимации, рефлексивные задания, игровые практики и систему уровневых заданий. Особого внимания заслуживает авторская структура содержания, основанная на последовательном развитии когнитивных навыков, поднавыков и мыслительных операций. Использование интерактивных форм работы, игровых технологий, проектной деятельности и практико-ориентированных заданий обеспечивает высокий уровень вовлеченности обучающихся и способствует эффективному формированию творческих способностей.

Практическая значимость: определяется его прикладным характером и возможностью непосредственного использования в образовательном процессе. Представленные материалы содержат широкий спектр заданий различного уровня сложности, позволяющих организовать работу как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Курс может быть использован педагогами общеобразовательных школ, организациями дополнительного образования, психологами и специалистами, работающими с одаренными детьми. Предлагаемая система упражнений способствует развитию навыков генерации идей, принятия решений, прогнозирования, анализа, оценки результатов и проектирования альтернативных способов решения проблем. Практические задания ориентированы на формирование универсальных учебных действий и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Последовательность стройность: содержание курса отличается логичностью построения и четкой внутренней структурой. Учебный материал распределен по возрастным категориям (1–4, 5–8 и 9–11 классы), что обеспечивает его соответствие возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Тематические разделы выстроены по принципу постепенного усложнения: от знакомства с основами дивергентного мышления к развитию воображения, генерации идей, критического анализа, проектной деятельности и решению нестандартных задач. Каждая тема включает взаимосвязанные теоретические и практические компоненты, а также элементы рефлексии, что обеспечивает целостность образовательного процесса и последовательное формирование заявленных компетенций.

Научно-методическое обоснование: курс имеет прочную научно-методическую основу. Его содержание опирается на современные исследования в области психологии

творчества, когнитивного развития личности, педагогики креативности и теории решения нестандартных задач. Авторами использованы положения работ Дж. Гилфорда, Э. Торренса, К. Роджерса, Г.С. Альтшуллера и других известных исследователей в области творческого мышления и инновационного образования. Методический аппарат курса сочетает традиционные и современные образовательные технологии, включая игровые методы, проблемное обучение, проектную деятельность, интерактивные формы взаимодействия и рефлексивные практики. Представленная система заданий обеспечивает достижение заявленных образовательных результатов и соответствует современным педагогическим подходам.

Оформление: авторский материал оформлен на высоком методическом уровне. Структура курса отличается четкостью и удобством использования. Все разделы содержат необходимые компоненты: пояснительную записку, цели и задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, подробное описание содержания тем и систему практических заданий. Материал изложен доступным научно-педагогическим языком, последовательно и логично. Представленные задания имеют четкие формулировки и могут быть использованы как в традиционном, так и в электронном формате обучения.

Рекомендации по совершенствованию авторского материала: представленный курс имеет высокий научно-методический и практический потенциал. В качестве перспектив дальнейшего развития материала можно рекомендовать расширение диагностического инструментария для оценки динамики развития дивергентного мышления обучающихся, разработку цифрового банка интерактивных заданий и создание методических рекомендаций по адаптации курса для обучающихся с различными образовательными потребностями. Указанные рекомендации носят перспективный характер и не снижают общей высокой оценки представленного материала.

Вывод: рекомендовать к рассмотрению

Эксперт:

Ф.И.О: Ксембаева Сауле Камалиденовна

Должность: асоциированный профессор

Ученая степень/категория: кандидат педагогических наук

Место работы: Торайгыров университет

Подпись:



Рецензия

Организация образования: НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Авторы: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Кабиева С. Ж., Байдалинова Б.А.

Тема: «Формирование и развитие дивергентного мышления» (курс для обучающихся)

Актуальность и значимость: курс посвящен развитию дивергентного мышления как важнейшего компонента интеллектуального и творческого развития личности. Содержание программы направлено на решение одной из ключевых задач современного образования - подготовку обучающихся к деятельности в условиях неопределенности, необходимости выбора, принятия решений и поиска нестандартных подходов. Особую значимость представляет ориентация курса на развитие универсальных навыков, востребованных как в учебной деятельности, так и в дальнейшем профессиональном становлении обучающихся.

Новизна: заключается в разработке целостной системы формирования дивергентного мышления через специально организованную образовательную среду, включающую игровые технологии, интерактивные задания, проблемные ситуации, проектную деятельность и рефлексивные практики. Авторами предложена оригинальная модель построения содержания, основанная на последовательном развитии аналитических способностей, навыков принятия решений, прогнозирования, оценки результатов и разработки стратегий. Существенным преимуществом является интеграция современных цифровых и интерактивных форматов обучения, что повышает мотивацию обучающихся и делает образовательный процесс более эффективным.

Практическая значимость: определяется возможностью его непосредственного внедрения в образовательную деятельность школы. Материалы курса могут использоваться в рамках курсов по выбору, внеурочной деятельности, работы с одаренными детьми, а также при реализации программ развития функциональной грамотности и креативного мышления. Представленная система заданий позволяет педагогам организовывать работу с обучающимися различного уровня подготовки, обеспечивая условия для индивидуализации обучения и развития познавательной активности школьников.

Последовательность и стройность: структура курса отличается логичностью и методической завершенностью. Материал распределен по возрастным группам обучающихся и выстроен по принципу постепенного усложнения содержания. Каждый раздел имеет четко определенные цели, задачи и ожидаемые результаты. Теоретические материалы органично сочетаются с практическими заданиями и рефлексивными упражнениями, что обеспечивает целостность образовательного процесса. Система уровневых заданий позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая постепенное формирование необходимых компетенций.

Научно-методическое обоснование: содержание курса имеет серьезное научно-методическое основание и базируется на современных исследованиях в области психологии творчества, педагогики креативности, когнитивного развития личности и теории решения нестандартных задач. Авторами использованы положения известных отечественных и зарубежных исследователей, что обеспечивает научную достоверность представленных материалов. Методический аппарат курса соответствует современным требованиям компетентного подхода и ориентирован на достижение конкретных образовательных результатов.

Оформление: материал курса отличается высоким качеством оформления и методической проработки. Содержание курса структурировано, изложено последовательно и доступно для практического использования педагогами. Учебно-тематический план, описание содержания разделов, система практических заданий и ожидаемых результатов

представлены в логичной и удобной для работы форме. Материал соответствует требованиям, предъявляемым к современным учебно-методическим разработкам.

Рекомендации по совершенствованию авторского материала: курс представляет собой завершенный и качественный образовательный продукт. В дальнейшем возможна разработка дополнительных методических рекомендаций для педагогов по организации мониторинга результатов обучения. Данные рекомендации носят перспективный характер и не влияют на общую высокую оценку представленной разработки.

Вывод: считаю целесообразным рекомендовать данный курс к использованию в организациях образования, а также к распространению положительного педагогического опыта среди педагогического сообщества.

Эксперт:

Ф.И.О: Аденова Бибинур Олжановна

Должность: заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Ученая степень/категория:

Место работы: КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» Управления образования Павлодарской области»



Рецензия

Организация образования: НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Авторы: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Кабиева С. Ж., Байдалинова Б.А.

Тема: «Формирование и развитие дивергентного мышления» (курс для обучающихся)

Актуальность и значимость: представленный курс направлен на развитие дивергентного мышления как одного из ключевых компонентов творческой и интеллектуальной деятельности школьников. В условиях обновления содержания образования особое значение приобретают умения анализировать ситуацию, предлагать несколько вариантов решения, оценивать их эффективность и прогнозировать последствия принимаемых решений. Курс способствует развитию данных навыков через специально разработанную систему теоретических и практических занятий, что делает его востребованным как для урочной, так и для внеурочной деятельности.

Новизна: заключается в создании многоуровневой системы развития дивергентного мышления обучающихся разных возрастных категорий. Авторами предложен комплексный подход, сочетающий элементы игровых технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, рефлексивных практик и интерактивных форм взаимодействия. Особого внимания заслуживает разработанная структура заданий, ориентированная на поэтапное формирование аналитических способностей, навыков принятия решений, прогнозирования, оценки результатов и творческого поиска альтернативных решений.

Практическая значимость: представленные материалы могут быть эффективно использованы в работе педагогов организаций образования, классных руководителей и специалистов, работающих с одаренными детьми. Задания имеют четкую структуру, соответствуют возрастным особенностям обучающихся и позволяют организовать активную познавательную деятельность школьников. Практическая направленность курса способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, гибкости мышления и способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Последовательность стройность: курс отличается логичной структурой и продуманной организацией содержания. Материал распределен по возрастным категориям и построен по принципу постепенного усложнения. Каждый раздел имеет четкую цель и направлен на развитие конкретных навыков и поднавыков. Теоретические материалы органично дополняются практическими заданиями, а наличие рефлексивных блоков способствует осмыслению обучающимися собственного опыта и закреплению полученных знаний. Такая организация содержания обеспечивает последовательное формирование дивергентного мышления и устойчивый образовательный результат.

Научно-методическое обоснование: содержание курса имеет надежную научно-методическую основу и базируется на современных достижениях психологии творчества, педагогики, когнитивных наук и теории развития креативности. В программе прослеживается опора на научные подходы к формированию творческого мышления и развитию интеллектуальных способностей личности. Используемые методы и формы работы соответствуют современным образовательным технологиям и обеспечивают эффективное достижение поставленных целей.

Оформление: курс отличается высоким уровнем методической проработки и грамотным оформлением. Материал структурирован, изложен последовательно и доступно для практического применения. Учебно-тематическое планирование, описание тем, система практических заданий и ожидаемых результатов позволяют педагогу легко ориентироваться в содержании программы и эффективно использовать ее в образовательном процессе.

Рекомендации по совершенствованию авторского материала: курс является завершенной и качественной методической разработкой. В качестве дальнейших направлений развития можно рекомендовать расширение банка практических кейсов из реальной жизни, создание электронного методического сопровождения для педагогов. Данные рекомендации носят перспективный характер и не снижают общей положительной оценки представленного курса.

Вывод: курс имеет высокую практическую ценность и может быть рекомендован к широкому использованию в организациях образования.

Эксперт:

Ф.И.О: Текенов Арыстан Анатольевич

Должность: учитель математики

Ученая степень/категория: педагог-мастер

Место работы: КГУ «Специализированная школа-лицей для одаренных детей «Жас Дарын» Управления образования Павлодарской области»

Подпись:



Облыстық оқу-әдістемелік кеңесінің хаттамасынан үзінді

2026 жылғы 28 мамыр

Павлодар қаласы

Комиссия құрамы: 21

Төрайым: Б. Т. Аушахманова

Қатысушылар саны: 21

Күн тәртібі:

2026 жылғы облыстық оқу-әдістемелік кеңестің 2-тоқсанының отырысына педагогтердің инновациялық тәжірибе материалдарын сараптамадан өткізу.

Қаулы етті:

1. Ұсынылған педагогикалық бастамаларды оның жаңашылдық дәрежесін, практикалық маңыздылығын және оны облыстық білім беру мекемелерінің оқу-тәрбие үдерісіне енгізілсін (1-қосымша – басшылар, 2-қосымша – басшы орынбасарлары, 3-қосымша – педагогтер, 4-қосымша – РОӘК-ке ұсынылған жұмыстар, 5-қосымша – қайта қарастырылуға және ескертулерді жоюға ұсынылған жұмыстар).

Облыстық оқу-әдістемелік
кеңес төрайымы

Хатшы



Б. Т. Аушахманова

К. А. Мундуинова

Облыстың білім беру мекемелерінің оқу-тәрбие үдерісіне енгізілуге ұсынылған жұмыстар

3 Қосымша

№	Қала	Мектептің атауы	Педагогтің толық аты-жөні	Лауазымы	Материалдың атауы
1	Ақсу қаласы	"Абай атындағы жалпы орта білім беру мектебі" КММ	Аушанова Асем Тасболатовна	бастауыш сынып мұғалімі	«Жасоңғы интеллект арқылы бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу дағдыларын дамыту» авторлық бағдарлама
2	Ақсу қаласы	"Абай атындағы жалпы орта білім беру мектебі" КММ	Бохой Зоя	тарих пәнінің мұғалімі	«Қазақтың ұлы кенелері» авторлық бағдарлама
3	Ақсу қаласы	"Абай атындағы жалпы орта білім беру мектебі" КММ	Усманова Гулманат Ессибековна	ағылшын тілінің мұғалімі	«Сөйлеу дағдысын қарқынды дамыту құралы ретінде ағылшын тілі сабақтарында жасалатын интеллект бағдарламаларын пайдалану» авторлық бағдарлама
4	Ақсу қаласы	"Абай атындағы жалпы орта білім беру мектебі" КММ	Зейісәй Мейрамғұл	бастауыш сынып мұғалімі	«Логикалық ойлау шығармашылығын дамыту» авторлық бағдарлама
5	Ақсу қаласы	Ақсу қаласы №8 орта мектебі	Бастеменова Ақар Кабырмолдина	қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	«Қазақ тілі сабағында тілдік тәртіп дағдыларын дамыту» авторлық бағдарлама
6	Ақсу қаласы	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің "Қазақстан ауылдары орта мектебі" КММ	Ледникова Марина Аляксандерна	география пәнінің мұғалімі	Сборник тестовых заданий по географии для подготовки к МОДО (МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ) по географии (9 класс)
7	Ертіс ауданы	"Ағашорын ЖОББМ" КММ	Мырабиджан Құралы Каеркановна	бастауыш сынып мұғалімі	Развитие словесно-логического мышления у учащихся
8	Ертіс ауданы	"Ағашорын ЖОББМ" КММ	Салтыков Жанат Берсезетович	математика пәнінің мұғалімі	Математика в компьютерной графике 7 класс
9	Павлодар ауданы	Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «Біріккен жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Кусайнова Мария Нұрлановна	дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	Методы преподавания физической культуры при дистанционном обучении
10	Павлодар қаласы	Облыстық көп салалы дарынды балаларға арналған лицей интернат	Кабенов Даурен Исмаилович	математика пәнінің мұғалімі	"Ықтималдықтар теориясы және комбинаторика есептері"
11	Павлодар қаласы	«Павлодар қаласының Мұхтар Әуезов атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Органова Замира Шаймуритовна, Мусабаева Назипа Жармағамбетовна, Темірбаева Азиза Қайноллаевна	учитель информатики	Авторская программа по теме "Электронный курс "Мир мультимедиа""
12	Павлодар қаласы	Павлодар облысы әкімінің Павлодар облысы білім беру басқармасынан «№4 арнайы мектеп - интернат» КММ	Фалко Надежда Александровна	дефектолог-мұғалім	«Система курсов "Развитие творческих способностей обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта через трудовую деятельность"»
13	Павлодар қаласы	НАО «Павлодарский педагогический университет имени Олжаса Марғұлана»	Уткина Ангела Муратовна, Аспанова Алмагуль Жаковна, Шакирова Гаттигуль Жалықбаевна, Кабанова С. Ж., Байдалинова Б. А.	ассистированный профессор высшей школы педагогики, кандидат психологических наук	«Формирование и развитие дивергентного мышления»

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН



СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР
ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ

№ 74431 от «9» июня 2026 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ов):
УТИЛОВА АЙГУЛЬ МУРАТОВНА,
Шакенова Таттигуль Жилкибаевна,
БАЙДА ПИНОВА БИБЕНУР АСКАРОВНА

Асаинова Алмагуль Жаяковна,
Кабиева Салтанат Жумабаевна,

Вид объекта авторского права: произведение литературы

Название объекта: Программа курса для одаренных учащихся 1–11 классов «Формирование и развитие дивергентного мышления»

Дата создания объекта: 06.06.2026





Құжат түпнұсқалығын <http://www.kazpatent.kz/ru> сайтының
"Авторлық құқық" бөлімінде тексеруге болады. <https://copyright.kazpatent.kz>
Подлинность документа возможно проверить на сайте [kazpatent.kz](http://www.kazpatent.kz)
в разделе «Авторское право» <https://copyright.kazpatent.kz>

Подписано ЭЦП

А. Артыкова