

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан



Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
27.05.2026 г., протокол №9

ПРОГРАММА

психолого-педагогической поддержки студентов и педагогов
для работы с одаренными детьми



Павлодар, 2026 год

Программа разработана в рамках проекта программно-целевого финансирования на 2025-2027 гг. «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» (№ BR28712263).

Разработчики: Махметова Н.К., Калимова А.Д., Кенжебаева Ж.Т.

О ПРОГРАММЕ

Программа направлена на системную подготовку обучающихся, действующих педагогов, психологов к выявлению, развитию и сопровождению одаренных школьников в условиях образовательной среды. Данная программа реализуется в формате массового открытого онлайн-курса и включает теоретические, практико-ориентированные и рефлексивные компоненты.

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» посвящен изучению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной среде. Он охватывает теоретические основы детской одаренности, типологию и динамику развития способностей, а также методы диагностики и практического сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных и социальных факторов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Сформировать у обучающихся целостное понимание феномена детской одаренности, развитие навыков диагностики и сопровождения одаренных детей, а также подготовить к применению психолого-педагогических подходов и технологий в образовательной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

По окончании курса слушатели смогут:

- Определять и классифицировать виды детской одаренности;
- Понимать биологические, социальные и психологические основания развития одаренности;
- Применять методы психолого-педагогической диагностики;
- Разрабатывать и реализовывать программы сопровождения одаренных детей в образовательных организациях;
- Взаимодействовать с родителями и педагогами в целях поддержки одаренных детей;
- Использовать цифровые технологии для создания индивидуальных образовательных траекторий.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Цель модуля: сформировать у студентов целостное представление о развитии научных взглядов на феномен детской одаренности и его теоретических основаниях.

Тема 1. Развитие психолого-педагогической мысли о детской одаренности

Эволюция взглядов исследователей на природу детской одаренности в истории психологии

Определение одаренности и дифференцирование уровней одаренности в психолого-педагогической литературе

Тема 2. Биологическое и социальное в развитии одаренности

Источники возникновения одаренности. Наследственные факторы одаренности

Соотношение генотипической и средовой обусловленности темпа развития личности

Тема 3. Концепции одаренности

Теории Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Б. М. Теплова

Проблемы одаренности и способностей в исследованиях С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского

Тема 4. Модели одаренности

Многофакторные модели одаренности

Системный и деятельностный подходы к изучению одаренности

Тема 5. Одаренность как междисциплинарная проблема

Психологический, педагогический и социокультурный аспекты одаренности

Одаренность в контексте современного образования

МОДУЛЬ 2. ВИДЫ, ДИНАМИКА И ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ

Цель модуля: сформировать знания о типологии одаренности, динамике ее развития и методах психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Виды детской одаренности. Соотношение общей и специальной одаренности

Детская одаренность: признаки, виды

Классификация видов одаренности

Соотношение общей и специальной одаренности

Тема 7. Особенности личности одаренного ребенка

Когнитивные и эмоционально-личностные особенности

Проблемы социализации одаренных детей

Тема 8. Интеллектуальная одаренность как проявление индивидуального ментального опыта

История развития идей об интеллектуальной одаренности

Актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя одаренность

Тема 9. Лонгитюдные исследования одаренности

Методы исследования динамики развития одаренных детей

Психологические исследования одаренности

Тема 10. Практическая диагностика одаренных детей

Методики диагностики одаренности детей

Проблемы и этические аспекты психологической диагностики одаренности

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Цель модуля: сформировать практическую готовность к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной среде.

Тема 11. Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Цели, задачи и принципы сопровождения

Модели сопровождения в образовательных организациях

Тема 12. Система воспитательной работы с одаренными детьми

Условия успешной работы с одаренными детьми

Виды, формы и уровни дифференциации обучения

Тема 13. Педагог как субъект сопровождения одаренных детей

Профессиональные и личностные требования к учителю

Профилактика эмоционального выгорания

Тема 14. Родители и одаренные дети

Особенности семейного воспитания одаренных детей

Психолого-педагогическое консультирование родителей

Тема 15. Цифровые технологии в сопровождении одаренных детей

Использование цифровых образовательных ресурсов

Индивидуальные образовательные траектории и онлайн-среда

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОГРАММЫ

- Педагоги и психологи организаций образования;
- Студенты, магистранты, докторанты педагогических направлений подготовки;
- Руководители образовательных программ для одаренных детей;
- Родители и педагоги дополнительного образования, заинтересованные в развитии одаренности детей.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Общая продолжительность: 150 академических часов (5 кредитов).

Формат: лекции, практические занятия.

Итоговая аттестация: контрольные тесты.

По итогам успешного прохождения курса, выдается сертификат.

Модуль 1

Тема № 1. Развитие психолого-педагогической мысли о детской одаренности

План:

1. Эволюция взглядов исследователей на природу детской одаренности в истории психологии.
2. Определение одаренности и дифференцирование уровней одаренности в психолого-педагогической литературе.
3. Развитие психолого-педагогических концепций одаренности со второй половины 20 века по настоящее время.

Практические задания к теме 1

Задание 1. Диагностика и оценка уровня одаренности

Проанализируйте современные инструменты диагностики (тесты Торранса, шкала Гарднера, методики для креативности).

Составьте план наблюдения за ребенком с разной степенью одарённости, включая познавательные способности, творческие навыки, мотивацию и интересы.

Сделайте выводы о сильных сторонах ребенка и предложите рекомендации по развитию его способностей.

Задание 2. Сравнительный анализ моделей одаренности

Сравните трех- и многофакторные модели одаренности авторов Рензулли, Гарднер, Ганье.

Составьте схему сравнения по следующим критериям:

- компоненты одаренности,
- роль природного потенциала,
- влияние образовательной среды,
- применение в педагогической практике.

Обоснуйте, какая модель наиболее применима для школ.

Задание 3. Подберите 1-2 актуальные публикации (последние 5 лет) по теме психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Кратко опишите цели исследования, методы, результаты и рекомендации для педагогической практики.

Тема № 2. Биологическое и социальное в развитии одаренности

План:

1. Источники возникновения одаренности. Наследственные факторы одаренности.
2. Соотношение генотипической и средовой обусловленности темпа развития личности.

Практические задания к теме 2

Задание 1. Кейсовый анализ: «Темп развития ребенка»

Ситуация: В классе обучается ребенок с выраженными математическими способностями, но при этом он демонстрирует низкую учебную мотивацию, тревожность и нестабильные результаты. Семья характеризуется высоким уровнем конфликтности.

Задание: необходимо определить возможные генотипические предпосылки. Проанализировать средовые факторы, влияющие на темп развития. Объяснить ситуацию через модель G×E (взаимодействие генотипа и среды). Разработать педагогические рекомендации по оптимизации условий развития. Объем ответа: 2 страницы.

Задание 2. Кейсовый анализ: генотип и среда

Ситуация: Ребенок 8 лет демонстрирует высокую скорость усвоения учебного материала, развитую память и логическое мышление. Однако он обучается в школе с низким уровнем образовательной среды и испытывает эмоциональную депривацию в семье.

Задание: определите возможные генотипические предпосылки развития. Проанализируйте средовые факторы (позитивные и негативные). Обоснуйте, какие риски существуют для дальнейшей реализации потенциала. Разработайте педагогические рекомендации. В анализе опирайтесь на концепцию «порог средовой достаточности» и идеи Н.С. Лейтес. Форма отчета: письменный развернутый анализ (2 страницы).

Задание 3. Дискуссионное задание

Проблемный вопрос: справедливо ли утверждение: «Талант всегда пробьется»?

Задание: Обоснуйте позицию «за» (с аргументами сторонников генетического подхода). Обоснуйте позицию «против» (с опорой на данные о влиянии среды). Сформулируйте собственную научно обоснованную позицию. Предложите педагогические выводы. В аргументации используйте идеи Ф. Гальтона и культурно-историческую концепцию Л. Выготского. Форма работы: устная дискуссия, письменное заключение (1-2 страницы).

Тема № 3. Концепции одаренности

План:

1. Теории Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Б. М. Теплова.
2. Проблемы одаренности и способностей в исследованиях С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского.

Практические задания к теме 3

Задание 1. Анализ исследовательской активности

Разработайте диагностическую схему оценки проявлений интеллектуальной активности на основе концепции Д. Богоявленской. Опишите три уровня интеллектуальной активности. Приведите примеры поведения обучающихся для каждого уровня. Предложите способы перехода от стимульно-продуктивного к эвристическому уровню.

Задание 2. Диагностический инструментарий: возможности и ограничения

Проанализируйте подход к измерению интеллекта в рамках теории Чарльза Спирмена и его ограничения. Необходимо объяснить, какие аспекты одаренности не охватываются IQ-подходом. Показать значение дивергентного мышления (по Джой Пол Гилфорд) для диагностики креативности. Сформулировать комплексную модель диагностики одаренности.

Задание 3. Проектирование образовательной среды для развития одаренности

Опираясь на идеи С. Рубинштейна, А. Матюшкина необходимо сформулировать принципы построения образовательной среды. Разработать модель учебного занятия, стимулирующего исследовательскую активность. Обосновать роль проблемных ситуаций в развитии одаренности.

Тема № 4. Многофакторные модели одаренности

План:

1. Многофакторные модели одаренности
2. Системный и деятельностный подходы к изучению одаренности

Практические задания к теме 4

Задание 1. Концептуально-сравнительный анализ моделей одаренности

Проанализируйте и сопоставьте модель структуры интеллекта Джой Пол Гилфорда, теорию множественного интеллекта Говарда Гарднера, трехкольцевую модель одаренности Джозефа Рензулли, триархическую теорию интеллекта Роберта Стернберга.

Необходимо определить методологическую основу каждой концепции. Выделить структуру одаренности в каждой модели. Сравнить роль мотивации, креативности и социальной среды. Сделать вывод о педагогических возможностях каждой модели.

Задание 2. Диагностический кейс «Профиль интеллектуальной одаренности»

Составьте психологический портрет ученика, у которого выражена пространственная ориентация; высокая чувствительность к ритму; средние академические показатели; трудности в вербальном выражении мыслей.

Необходимо проанализировать профиль интеллекта с позиций теории Говарда Гарднера. Определить ведущие типы интеллекта. Разработать рекомендации по индивидуализации обучения. Предложить варианты заданий, соответствующих профилю ребенка.

Задание 3. Подберите 1-2 актуальные публикации (последние 5 лет) по теме психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Кратко опишите цели исследования, методы, результаты и рекомендации для педагогической практики.

Тема № 5. Одаренность как междисциплинарная проблема

План:

1. Психологический, педагогический и социокультурный аспекты одаренности
2. Одаренность в контексте современного образования.

Практические задания к теме 5

Задание 1. Исследование личностных особенностей одаренных

Используя описанные в лекции характеристики (любопытность, стремление к автономии, перфекционизм, эмоциональная чувствительность, асинхронность развития), составьте психологический портрет одаренного школьника. Для каждой характеристики предложите педагогические стратегии поддержки адаптивного развития. Проиллюстрируйте примером реальной образовательной ситуации (например, урок или проект).

Задание 2. Одаренность и компетенции XXI века

Составьте матрицу «характеристика одаренности - компетенция XXI века», указывая: как развитие конкретной компетенции поддерживает одаренность? Какие образовательные методы применимы?

Приведите конкретный пример проектной или исследовательской деятельности обучающегося, который развивает эти компетенции.

Задание 3. Критический анализ цифровой среды

Опишите возможности цифровой среды для развития одаренных детей (онлайн-курсы, сетевые проекты, научные сообщества). Опишите риски цифровой среды (поверхностное мышление, информационная перегрузка, клиповое восприятие). Предложите стратегию педагогической поддержки, которая минимизирует риски и усиливает преимущества.

Рефлексивное задание по модулю 1:

Укажите одну концепцию или модель одаренности. Обоснуйте выбор: в чем ее сила и ограничение. Кратко покажите, как она влияет на практику работы с детьми (обучение, диагностика или поддержка). Избегайте пересказа теории, в задании оценивается способность анализировать.

Тема № 6. Виды детской одаренности. Соотношение общей и специальной одаренности.

План:

1. Понятие и классификация видов детской одаренности.
2. Общая одаренность: сущность, структура и проявления.
3. Специальная одаренность: виды и психологические особенности.
4. Соотношение общей и специальной одаренности в психолого-педагогической науке.
5. Современные подходы к диагностике и развитию различных видов одаренности.

Практические задания к теме 6

Задание 1 Провести теоретический анализ подходов изучения детской одаренности (автор, определение, виды одаренности, ключевые признаки).

Задание 2 «Общая и специальная - как связаны?»

– Представьте ребенка с высокой общей одарённостью, но без ярко выраженных специальных способностей.

– Представьте ребёнка с узкой специальной одарённостью, но средними общими способностями. Для каждого ребёнка ответьте: ребёнок со специальной одарённостью, ребёнок с общей одарённостью.

Вопросы: В чём будет успешен? Где возникнут трудности? Как должен работать педагог?

Задание 3 разработать диагностическую карту наблюдения для выявления одаренности у ребенка по следующим показателям (познавательная активность, креативность, мотивация, коммуникативные особенности, проявление общей и специальной одаренности).

Тема № 7. Развитие психолого-педагогической мысли о детской одаренности. Виды детской одаренности. Соотношение общей и специальной одаренности

План:

1. Понятие и классификация видов детской одаренности
2. Общая одаренность: сущность, структура и проявления
3. Специальная одаренность: виды и психологические особенности
4. Соотношение общей и специальной одаренности в психолого-педагогической науке
5. Современные подходы к диагностике и развитию различных видов одаренности

Практические задания к теме 7

Задание 1. «Как правильно реагировать?»

Ситуация: Девочка 10 лет плачет после урока и говорит: «Я все испортила. У меня не идеально. Я больше не буду участвовать в олимпиадах».

Задание студенту: написать

- Как нельзя отвечать (2 примера фраз)
- Как правильно поддержать (3 фразы)

Почему у одарённых детей часто возникает такая реакция?

Подсказка для преподавателя (ожидаемые идеи):

Задание 2: Социализация одарённых детей.

Задание: составить перечень основных трудностей социализации одаренных детей и предложить способы их решения.

Задание 3: Сравнительный анализ. Проанализировать психологические и социальные особенности одарённых детей, влияющие на их адаптацию.

Тема № 8. Интеллектуальная одаренность как проявление индивидуального ментального опыта

План:

1. Понятие интеллектуальной одаренности: сущность и ключевые характеристики
2. История развития идей об интеллектуальной одаренности: от античности до современности
3. Актуальная и потенциальная одаренность: различия и их проявления
4. Ранняя и поздняя одаренность: особенности развития в разные возрастные периоды
5. Современные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности

Тема № 9. Лонгитюдные исследования одаренности

План:

1. Введение в лонгитюдные исследования одаренности
2. Введение в лонгитюдные исследования одаренности
3. Динамика развития одаренности в когнитивных и эмоциональных аспектах
4. Психологические аспекты исследования одаренности
5. Применение результатов лонгитюдных исследований в практике психолого-педагогической работы

Практические задания к теме 9

Задание 1: «Метод лонгитюдного исследования». Изучите определение и особенности лонгитюдного метода исследования и письменно (4–5 предложений) опишите, чем он отличается от поперечного исследования и когда его используют.

Задание 2: «Применение лонгитюдного исследования к одарённым детям». На основе примера лонгитюдного исследования одарённых детей (возраст 8–12 лет) опишите, какие данные можно получить и как они помогут понять развитие одарённости.

Задание 3. «Сравнение методов исследования». Сравните методы лонгитюдного и поперечного исследования: укажите преимущества и ограничения каждого из них.

Тема № 10. Практическая диагностика одаренных детей

План:

1. Введение в диагностику одаренности детей
2. Методики диагностики одаренности
3. Проблемы психологической диагностики одаренности
4. Этические аспекты диагностики одаренности

Рефлексивное задание по модулю 2:

Выберите один вид одаренности и кратко опишите его ключевые признаки (с опорой на когнитивные и личностные характеристики), возможную динамику развития (с учетом данных лонгитюдных исследований), 1 метод диагностики и его ограничение.

Тема №11. Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

План:

1. Цели, задачи и принципы сопровождения
2. Основные направления сопровождения одаренных детей в образовательных организациях
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Практические задания к теме 11

1 Задание: Представь одаренного ученика 3 класса с высокими учебными результатами, но трудностями в общении со сверстниками. Напиши кратко (3–4

предложения): Какие 2 специалиста должны участвовать в сопровождении? Какую помощь оказывает каждый из них?

2 Задание: разработать мини-план индивидуального сопровождения ребенка, указав цель работы педагога, формы поддержки (усложнённые задания, проекты, наставничество), способы эмоциональной поддержки.

3 Задание: Ситуация: ребенок переживает из-за неудачи на олимпиаде и отказывается участвовать дальше. Предложить фразы поддержки. Определить, как педагог может помочь восстановить мотивацию.

Тема № 12. Система воспитательной работы с одаренными детьми

План:

1. Условия успешной работы с одаренными детьми
2. Виды, формы и методы воспитательной работы с одаренными детьми
3. Организация воспитательной работы с одаренными детьми

Практические задания к теме 12

1 Задание: Представь одаренного ученика, который успешен в учебе, но избегает участия в школьных мероприятиях. Напиши кратко (3–4 предложения): Какое одно воспитательное мероприятие можно предложить? Как оно поможет развитию личности ребёнка (не только способностей)?

2 Задание: разработать мини-план воспитательной среды класса для одаренных детей, указав: формы внеурочной работы (клубы, проекты, конкурсы) способы поддержки инициативы детей меры по развитию общения и сотрудничества.

3 Задание: Работа с ценностями и мотивацией. Составить фрагмент воспитательного мероприятия (10–15 мин) на тему: «Ответственность за свои способности» или «Талант и труд». Указать цель мероприятия форму (беседа, игра, дискуссия) 2–3 вопроса для обсуждения.

Тема № 13. Педагог как субъект сопровождения одаренных детей

План:

1. Педагог как субъект сопровождения одаренных детей
2. Профессиональные и личностные требования к педагогу
3. Профилактика эмоционального выгорания

Практические задания к теме 13

1 Задание: Прочитай ситуацию: Ученик постоянно задает сложные вопросы, выходит за рамки программы, перебивает на уроке, но показывает очень высокий уровень знаний. Напиши кратко (3–4 предложения): как должен действовать педагог в роли сопровождающего? Какие профессиональные качества здесь особенно важны?

2 Задание: Профилактика трудностей в поведении.

Разобрать ситуацию: одаренный ученик демонстративно отказывается работать в группе. Определить возможные причины предложить педагогические действия (не менее 3) указать, какие ошибки нельзя допускать педагогу.

3 Задание: Кейс: ученик быстро выполняет задания, перебивает учителя, скучает на уроке. Определить, что педагог может узнать через наблюдение, составить план наблюдения (что наблюдать: поведение, мотивация, общение и т.д.), сделать выводы о дальнейших действиях педагога.

Тема № 14. Родители и одаренные дети

План:

1. Особенности семейного воспитания одаренных детей
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей

Практические задания к теме 14

1 Задание: Проанализируйте 2 типа семей: «Семья с завышенными ожиданиями», «Семья, не придающая значения способностям ребенка». Определить особенности воспитательной позиции родителей, указать возможные последствия для ребенка. Предложить по 2 рекомендации для каждой семьи.

2 Задание: разработать план консультации для родителей одаренного ребенка, который: быстро устает, болезненно реагирует на неудачи. Указать цель консультации, 3 ключевые темы разговора, 3 рекомендации родителям.

3 Задание: разработать форму совместной деятельности школы и родителей (на выбор): родительский клуб, мастер-класс, семейный проект. Описать цель мероприятия, роль родителей, роль педагога, ожидаемый результат для ребенка.

Тема № 15. Цифровые технологии в сопровождении одаренных детей

План:

1. Использование цифровых образовательных ресурсов при работе с одаренными детьми.
2. Индивидуальные образовательные траектории и онлайн-среда

Практические задания к теме 15

1 Задание: подобрать 2 онлайн-инструмента (платформы, тесты, образовательные сервисы), которые можно использовать для диагностики склонностей ребенка. Нужно указать: название инструмента, какие способности он помогает выявить преимущества цифрового формата.

2 Задание: составить фрагмент индивидуального маршрута для одаренного ученика, включив 2 онлайн-курса или платформы, форму проектной деятельности, способ онлайн-контроля и обратной связи.

3 Задание: разработать задание для одаренных детей с использованием цифрового инструмента (на выбор: презентации, видео, программирование, графический редактор). Указать: цель задания, цифровой инструмент, какой вид одарённости развивается.

Рефлексивное задание по модулю 3:

Рассмотрите ситуацию: В классе есть ученик с выраженными академическими способностями, который демонстрирует высокий уровень знаний, но избегает коллективной работы, испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками, проявляет признаки эмоционального напряжения. Родители ориентированы на высокие достижения и усиливают учебную нагрузку.

Задание: Разработайте краткую модель психолого-педагогического сопровождения, включающую элементы воспитательной работы (формы, дифференциация)

Ограничение: не более 80 -100 слов.