

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов по обучению и развитию одаренных обучающихся



Павлодар, 2026

Методические рекомендации разработаны в рамках финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана»).

Методические рекомендации рекомендованы к использованию в организациях образования учебно-методическим советом Инновационного центра развития образования Управления образования Павлодарской области (Заключение на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования от 31 марта 2026 года)

Авторский коллектив: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Жангазы Г.С., Шавалиева З.Ш., Байдалинова Б.А., Кабиева С.Ж.

Методические рекомендации направлены на организацию и применение современного инструментария обучения и педагогического сопровождения одаренных обучающихся в системе среднего образования. В работе представлена системная модель педагогической деятельности, включающая создание развивающей образовательной среды, индивидуализацию обучения и использование эффективных стратегий развития интеллектуального потенциала учащихся.

Раскрываются теоретико-методологические основы работы с одаренными обучающимися, особенности проявления одаренности, а также подходы к развитию дивергентного и конвергентного мышления, метакогнитивных навыков и личностных качеств. Описаны педагогические инструменты, методы организации учебного процесса и система педагогического наблюдения и оценивания.

Руководство ориентировано на педагогов, психологов и управленческие кадры системы образования и может быть использовано при разработке учебных занятий, индивидуальных образовательных маршрутов и в практике сопровождения одаренных обучающихся.

© Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
2026

Содержание

	Введение	4
1	Теоретические основы работы с одаренными обучающимися	6
1.1	Современные подходы к пониманию одаренности и обучению одаренных обучающихся	6
1.2	Компоненты одаренности и их учет в образовательном процессе	9
1.3	Особенности проявления одаренности	13
1.4	Баланс когнитивного и метакогнитивного развития в обучении одаренных обучающихся	14
2	Диагностика и выявление одаренности	18
2.1	Принципы диагностики одаренности	18
2.2	Индивидуальный образовательный маршрут (ИТР)	26
2.3	Модель урока для одаренных обучающихся	30
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	35
2.5	Педагогическое взаимодействие с родителями одаренных детей в парадигме поддержки и развития	
	Заключение	41
	Список Литературы	42
	Приложения	43

Введение

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена современными тенденциями развития системы образования Республики Казахстан, ориентированной на формирование интеллектуального потенциала нации, развитие человеческого капитала и поддержку одаренных обучающихся как стратегического ресурса общества. В условиях глобализации, цифровизации и ускоренного обновления знаний возрастает потребность в обучающихся, обладающих высоким уровнем аналитического, критического и креативного мышления, способных к самостоятельному принятию решений и инновационной деятельности.

Нормативно-правовую основу настоящих методических рекомендаций составляют Закон Республики Казахстан «Об образовании», государственные общеобязательные стандарты образования, а также концептуальные документы, направленные на развитие интеллектуального потенциала обучающихся.

Одаренность рассматривается как интегративное качество личности, включающее интеллектуальные, творческие, мотивационные и личностные компоненты. В педагогической практике важно учитывать, что одаренность проявляется в различных формах: академической, интеллектуальной, творческой, лидерской, а также в отдельных областях (математика, язык, искусство и др.).

Несмотря на наличие у одаренных обучающихся высокого потенциала, без целенаправленного педагогического сопровождения данный потенциал может не реализоваться в полной мере. Кроме того, данная категория обучающихся часто сталкивается с рядом трудностей: снижением учебной мотивации при недостаточной сложности заданий, перфекционизмом, страхом ошибки, трудностями в социализации.

В связи с этим возникает необходимость разработки системных методических рекомендаций, направленных на:

- создание развивающей образовательной среды;
- обеспечение индивидуализации обучения;
- развитие дивергентного и конвергентного мышления;
- формирование метакогнитивных навыков;
- сопровождение личностного развития обучающихся.

Цель методических рекомендаций - научно-методическое обеспечение деятельности педагогов по обучению и развитию одаренных обучающихся.

Задачи:

- определить теоретико-методологические основы работы с одаренными обучающимися;
- описать принципы и педагогические подходы;
- разработать систему педагогических стратегий;
- предложить инструменты организации учебного процесса;
- описать систему оценивания и педагогического наблюдения;
- обеспечить методическую поддержку педагогов.

Практическая ценность методических рекомендаций подтверждена результатами их опытно-экспериментальной апробации, проведенной в рамках реализации программы ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана».

Апробация осуществлялась на базе КГУ «Специализированная школа-лицей для одаренных детей «Жас Дарын» Управления образования Павлодарской области с участием педагогов и обучающихся. В ходе апробации были внедрены предложенные педагогические стратегии, инструменты диагностики и сопровождения одаренных обучающихся, а также элементы индивидуализации образовательного процесса.

Результаты апробации показали повышение уровня учебной мотивации обучающихся, развитие исследовательских и творческих компетенций, рост результативности участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и проектной деятельности. Педагоги отметили эффективность предложенных методических подходов для выявления, сопровождения и развития различных видов одаренности. Полученные результаты позволили уточнить содержание рекомендаций и подтвердили возможность их практического применения в организациях среднего образования.

1 Теоретические основы работы с одаренными обучающимися

1.1 Современные подходы к пониманию одаренности и обучению одаренных обучающихся

Одаренность в современной педагогике не рассматривается как исключительно врожденное качество. Она понимается как развивающийся потенциал, который формируется и проявляется в образовательной деятельности при наличии соответствующих условий. В научной и педагогической практике выделяются несколько подходов, каждый из которых определяет особенности организации обучения. В современной педагогической науке одаренность рассматривается как сложное, многокомпонентное и динамическое явление, формирующееся в результате взаимодействия когнитивных, деятельностных, личностных и мотивационных факторов. В рамках когнитивного подхода одаренность определяется через уровень интеллектуального развития обучающегося и его способность к выполнению сложных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, абстрагирование и обобщение.

Одаренный обучающийся в данном контексте характеризуется способностью мыслить глубже, быстрее и более структурированно, что проявляется в быстром усвоении нового материала, установлении межпонятийных связей, постановке вопросов причинно-следственного характера и способности к логическому доказательству. Педагогически данный подход требует включения заданий повышенной сложности, ориентированных на доказательство, обоснование и аналитическую деятельность, поскольку при доминировании репродуктивных заданий возникает риск интеллектуальной стагнации и снижения учебной мотивации [1; 2].

Вместе с тем деятельностный подход акцентирует внимание на том, что одаренность развивается не столько через усвоение знаний, сколько через активную познавательную и исследовательскую деятельность. Способности формируются в процессе решения задач, требующих интеллектуального усилия, что проявляется в стремлении обучающегося участвовать в поиске решений, проявлении активности в исследовательской деятельности и готовности апробировать различные способы действия. В этой связи педагогическая практика должна быть ориентирована на организацию проблемных ситуаций, внедрение исследовательских и практикоориентированных заданий, а также сокращение доли пассивного объяснения. В противном случае одаренность не получает развития и может быть «законсервирована» в рамках репродуктивного обучения [3].

Существенное значение имеет личностно-ориентированный подход, в рамках которого одаренность рассматривается с позиции индивидуальности обучающегося, включая его интересы, мотивацию, эмоциональные особенности и стиль мышления. Одаренные обучающиеся демонстрируют различия в темпе деятельности, направленности интересов и реакции на сложность, что требует от педагога гибкости в организации обучения, адаптации содержания и предоставления вариативности заданий.

Игнорирование индивидуальных особенностей может привести к снижению мотивации, эмоциональному напряжению и утрате познавательного интереса [4].

Компетентностный подход дополняет данную систему, рассматривая одаренность как способность применять знания в новых и нестандартных ситуациях. В данном контексте особое значение приобретает не объем усвоенной информации, а умение использовать ее для решения практических задач. Это проявляется в способности обучающегося переносить знания в новые условия, решать нестандартные задачи и демонстрировать гибкость мышления. Педагогически это реализуется через использование кейсов, моделирование реальных ситуаций и задания с открытым ответом, предполагающие вариативность решений [5].

Современная образовательная практика опирается на интегративный подход, объединяющий перечисленные концепции и рассматривающий одаренность как системное качество личности, включающее интеллектуальные, креативные, мотивационные и личностные компоненты. В рамках данного подхода одаренность понимается как результат комплексного развития, требующего одновременного формирования мышления, поддержки внутренней мотивации и учета индивидуально-личностных особенностей обучающегося. Соответственно, педагогическая деятельность должна носить системный характер и обеспечивать целостное развитие обучающегося в условиях специально организованной образовательной среды [2; 4].

Следует отметить, что когнитивный подход, несмотря на свою значимость, не может в полной мере объяснить феномен одарённости без учета других компонентов развития личности. В этой связи возникает необходимость его интеграции с деятельностным и личностным подходами.

Деятельностный подход подчеркивает, что именно в процессе активного взаимодействия с учебным материалом формируются устойчивые интеллектуальные структуры. Данное означает, что обучение должно строиться не как передача знаний, а как организация познавательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, в свою очередь, акцентирует внимание на уникальности каждого обучающегося, что требует индивидуализации образовательного процесса. Важно подчеркнуть, что одаренность может проявляться неравномерно, что предполагает необходимость дифференцированного подхода к обучению.

Компетентностный подход усиливает практическую направленность обучения, позволяя формировать способность к применению знаний в реальных жизненных ситуациях. В условиях современной школы особое значение приобретает развитие способности к переносу знаний, что является показателем высокого уровня сформированности компетенций.

Интегративный подход обеспечивает объединение всех перечисленных направлений и позволяет рассматривать одарённость как системное качество личности. При этом образовательная среда должна выступать как фактор, стимулирующий развитие всех компонентов одарённости. Создание такой

среды предполагает использование разнообразных педагогических технологий, ориентированных на развитие мышления и самостоятельности обучающихся. Совокупность научных подходов позволяет выстроить целостную систему работы с одаренными обучающимися, обеспечивающую их всестороннее развитие.

Для педагога представленные подходы являются не только теоретической основой понимания одаренности, но и ориентиром при выборе образовательных стратегий. На практике работа с одаренными обучающимися требует сочетания различных подходов. Например, когнитивный подход определяет необходимость использования заданий повышенной сложности, деятельностный - организации исследовательской и проектной деятельности, личностно-ориентированный - учета индивидуальных интересов и образовательных потребностей обучающегося, а компетентностный - создания условий для применения знаний в новых ситуациях.

Рассмотренные подходы имеют не только теоретическое, но и практическое значение для организации обучения одаренных обучающихся. Каждый из них определяет определенные педагогические ориентиры, позволяющие проектировать содержание обучения, выбирать методы и формы работы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Практическое применение данных подходов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Практическое применение подходов в обучении одаренных обучающихся

Подход	Что делает педагог	Пример
Когнитивный	Предлагает задания на анализ, сравнение, доказательство	Решение нестандартных задач
Деятельностный	Организует исследовательскую деятельность	Мини-исследование, проект
Личностно-ориентированный	Предоставляет выбор заданий и способов работы	Индивидуальный маршрут
Компетентностный	Создает практико-ориентированные ситуации	Кейс, учебная проблема
Интегративный	Сочетает различные методы и формы работы	Проект с исследованием и защитой результатов

Представленные в таблице 1 подходы не являются взаимоисключающими и в реальной педагогической практике используются комплексно. Выбор конкретных методов и форм работы определяется образовательными потребностями обучающегося, видом одаренности, возрастными особенностями и поставленными образовательными целями. Так, развитие интеллектуальной одаренности требует сочетания когнитивного и деятельностного подходов, тогда как поддержка творческой одаренности предполагает интеграцию личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Для педагога важно понимать, что эффективная работа с одаренными обучающимися не сводится к использованию отдельных заданий повышенной сложности. Она предполагает создание образовательной среды, обеспечивающей развитие мышления, самостоятельности, инициативности и способности применять знания в новых ситуациях. Именно интеграция различных подходов позволяет обеспечить условия для полноценного раскрытия потенциала обучающегося и его успешной самореализации в образовательной деятельности.

Педагогу при планировании урока рекомендуется сочетать не менее двух-трех подходов одновременно. Например, аналитическое задание (когнитивный подход) может быть включено в исследовательский проект (деятельностный подход) и дополнено возможностью выбора способа представления результатов (личностно-ориентированный подход). Такой формат работы способствует развитию различных компонентов одаренности и повышает эффективность обучения.

1.2. Компоненты одаренности и их учет в образовательном процессе

В современной педагогической науке одаренность рассматривается как сложное, многокомпонентное и динамическое явление, формирующееся в результате взаимодействия когнитивных, деятельностных, личностных и мотивационных факторов. В рамках когнитивного подхода одаренность определяется через уровень интеллектуального развития обучающегося и его способность к выполнению сложных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, абстрагирование и обобщение. Одаренный обучающийся в данном контексте характеризуется способностью мыслить глубже, быстрее и более структурированно, что проявляется в быстром усвоении нового материала, установлении межпонятийных связей, постановке вопросов причинно-следственного характера и способности к логическому доказательству. Педагогически данный подход требует включения заданий повышенной сложности, ориентированных на доказательство, обоснование и аналитическую деятельность, поскольку при доминировании репродуктивных заданий возникает риск интеллектуальной стагнации и снижения учебной мотивации [5].

Вместе с тем деятельностный подход акцентирует внимание на том, что одаренность развивается не столько через усвоение знаний, сколько через активную познавательную и исследовательскую деятельность. Способности формируются в процессе решения задач, требующих интеллектуального усилия, что проявляется в стремлении обучающегося участвовать в поиске решений, проявлении активности в исследовательской деятельности и готовности апробировать различные способы действия. В этой связи педагогическая практика должна быть ориентирована на организацию проблемных ситуаций, внедрение исследовательских и практикоориентированных заданий, а также сокращение доли пассивного объяснения. В противном случае одаренность не получает развития и может быть «законсервирована» в рамках репродуктивного обучения [4; 5].

Существенное значение имеет личностно-ориентированный подход, в рамках которого одаренность рассматривается с позиции индивидуальности обучающегося, включая его интересы, мотивацию, эмоциональные особенности и стиль мышления. Одаренные обучающиеся демонстрируют различия в темпе деятельности, направленности интересов и реакции на сложность, что требует от педагога гибкости в организации обучения, адаптации содержания и предоставления вариативности заданий. Игнорирование индивидуальных особенностей может привести к снижению мотивации, эмоциональному напряжению и утрате познавательного интереса [3; 4].

Компетентностный подход дополняет данную систему, рассматривая одаренность как способность применять знания в новых и нестандартных ситуациях. В данном контексте особое значение приобретает не объем усвоенной информации, а умение использовать ее для решения практических задач. Это проявляется в способности обучающегося переносить знания в новые условия, решать нестандартные задачи и демонстрировать гибкость мышления. Педагогически это реализуется через использование кейсов, моделирование реальных ситуаций и задания с открытым ответом, предполагающие вариативность решений [1; 2].

Современная образовательная практика опирается на интегративный подход, объединяющий перечисленные концепции и рассматривающий одаренность как системное качество личности, включающее интеллектуальные, креативные, мотивационные и личностные компоненты. В рамках данного подхода одаренность понимается как результат комплексного развития, требующего одновременного формирования мышления, поддержки внутренней мотивации и учета индивидуально-личностных особенностей обучающегося. Соответственно, педагогическая деятельность должна носить системный характер и обеспечивать целостное развитие обучающегося в условиях специально организованной образовательной среды [2; 4].

Целесообразно подчеркнуть роль креативного компонента, который выступает одним из ключевых показателей проявления одаренности. Креативность проявляется в способности обучающегося генерировать оригинальные идеи, видеть проблему с разных сторон и находить нестандартные решения. Она тесно связана с дивергентным мышлением и требует создания образовательной среды, допускающей вариативность и свободу выражения. Не менее значимым является мотивационный компонент, который определяет направленность и устойчивость познавательной активности обучающегося. Одаренные обучающиеся, как правило, характеризуются внутренней мотивацией, проявляющейся в интересе к сложным задачам и стремлении к самосовершенствованию. Поддержка данной мотивации требует использования заданий, имеющих личностную значимость и позволяющих проявлять инициативу.

Следует отметить, что важным элементом структуры одаренности выступает саморегуляция, обеспечивающая способность обучающегося планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность.

Развитие саморегуляции способствует формированию учебной самостоятельности и ответственности за результат. В условиях современной образовательной среды это приобретает особую значимость, поскольку позволяет обучающемуся эффективно организовывать собственный образовательный процесс.

Кроме того, значительную роль играет эмоциональный компонент, включающий устойчивость к трудностям, толерантность к неопределенности и способность справляться с неудачами. Одаренные обучающиеся нередко демонстрируют повышенную чувствительность, что требует создания психологически безопасной образовательной среды. Поддержка эмоционального благополучия способствует более эффективной реализации интеллектуального потенциала.

Интеграция указанных компонентов позволяет рассматривать одаренность как целостную систему, в которой каждый элемент взаимосвязан и влияет на общий уровень развития обучающегося. При этом доминирование одного компонента при недостаточном развитии других может приводить к дисбалансу в структуре одаренности и ограничивать возможности полноценной реализации потенциала личности. В этой связи педагогу важно учитывать особенности проявления каждого компонента в образовательной деятельности обучающегося и использовать соответствующие педагогические стратегии для их развития. Основные проявления компонентов одаренности и ориентиры для педагогической работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Проявление компонентов одаренности в образовательной деятельности обучающегося

Компонент	Как проявляется в образовательном процессе	На что обратить внимание педагогу
Когнитивный	Быстро усваивает материал, устанавливает закономерности, задает сложные вопросы	Предлагать задания на анализ, обобщение и доказательство
Креативный	Предлагает оригинальные идеи и нестандартные решения	Использовать задания открытого типа и творческие проекты
Мотивационный	Проявляет устойчивый интерес к сложным задачам	Поддерживать инициативу и самостоятельный выбор деятельности
Личностный	Демонстрирует самостоятельность и ответственность	Развивать навыки саморегуляции и рефлексии
Эмоциональный	Чувствительно реагирует на успех и неудачи	Создавать психологически безопасную образовательную среду

Педагогу организации обучения важно учитывать, что высокий уровень развития одного компонента не всегда сопровождается аналогичным уровнем развития других компонентов одаренности. Например, обучающийся может демонстрировать высокие интеллектуальные способности, но испытывать

трудности в саморегуляции или эмоциональной устойчивости. В связи с этим педагогу рекомендуется осуществлять наблюдение за развитием всех компонентов одаренности и использовать разнообразные методы обучения, обеспечивающие их комплексное развитие.

Особое внимание следует уделить взаимодействию когнитивного и креативного компонентов, поскольку их сочетание обеспечивает не только глубину, но и оригинальность мышления. В образовательной практике это требует сочетания аналитических и творческих заданий. Важным аспектом является также влияние образовательной среды на развитие всех компонентов одаренности. Среда должна стимулировать познавательную активность, поддерживать инициативу и обеспечивать возможность выбора. Необходимо подчеркнуть, что развитие одаренности носит нелинейный характер и зависит от множества факторов, включая педагогическое сопровождение и индивидуальные особенности обучающегося.

Системный подход к развитию одаренности предполагает целенаправленное воздействие на все ее компоненты, что обеспечивает более устойчивый и прогнозируемый результат. В этой связи педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, способствующих одновременному развитию когнитивной, креативной, мотивационной и личностной сфер. Особую роль играет использование междисциплинарных заданий, позволяющих интегрировать знания из различных областей и развивать гибкость мышления. Кроме того, важно учитывать индивидуальный темп развития обучающегося, предоставляя возможность ускоренного или углубленного освоения материала. Развитие одаренности требует постоянной диагностики и корректировки образовательного процесса. Это позволяет своевременно выявлять изменения в структуре способностей и адаптировать содержание обучения.

Компонентная структура одаренности выступает основой для построения эффективной образовательной стратегии, поскольку позволяет педагогу не только выявлять сильные стороны обучающегося, но и своевременно определять направления, требующие дополнительного развития. В педагогической практике важно учитывать, что высокий уровень сформированности одного компонента не всегда сопровождается аналогичным развитием других компонентов одаренности. Например, обучающийся может демонстрировать высокий уровень предметных знаний, быстро выполнять задания и успешно решать сложные интеллектуальные задачи. Вместе с тем при выполнении творческих заданий он может испытывать затруднения в генерации собственных идей, избегать ситуаций неопределенности и проявлять страх ошибки. В данном случае педагогическая работа должна быть направлена не только на дальнейшее развитие когнитивного компонента, но и на поддержку креативности, формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной устойчивости и позитивного отношения к ошибке как естественному ресурсу обучения и личностного роста.

1.3 Особенности проявления одаренности

Одаренные обучающиеся обладают рядом специфических когнитивных, поведенческих и эмоциональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Данные особенности обусловлены опережающим развитием интеллектуальной сферы, высокой познавательной активностью и повышенной чувствительностью, что, с одной стороны, создает условия для достижения высоких результатов, а с другой — формирует определенные педагогические риски.

Когнитивные особенности одаренных обучающихся проявляются прежде всего в высокой скорости мыслительных процессов, способности к глубокому анализу и устойчивом интересе к сложным, нестандартным задачам. Такие обучающиеся быстрее усваивают новый материал, склонны к установлению сложных причинно-следственных связей и демонстрируют стремление к интеллектуальному углублению изучаемых вопросов. Они не ограничиваются поверхностным пониманием, а стремятся выявить закономерности, принципы и скрытые механизмы явлений. Однако при отсутствии достаточного уровня сложности учебного материала возникает риск интеллектуальной скуки, что приводит к снижению мотивации, формальному выполнению заданий и утрате интереса к обучению [6].

Поведенческие особенности выражаются в высокой активности, стремлении к самостоятельности и склонности к обсуждению, аргументации и защите собственной позиции. Одаренные обучающиеся часто проявляют инициативу, задают дополнительные вопросы, предлагают альтернативные способы решения и могут выходить за рамки предложенного алгоритма. Вместе с тем данные особенности могут вступать в противоречие с традиционной, регламентированной системой обучения, ориентированной на единообразие и следование образцу, что может приводить к конфликтным ситуациям, когда активность и самостоятельность воспринимаются как нарушение дисциплины, а нестандартное мышление — как отклонение от нормы. В этой связи педагог должен рассматривать данные проявления не как проблему, а как ресурс развития, требующий корректного педагогического сопровождения [7].

Эмоциональные особенности одаренных обучающихся характеризуются повышенной чувствительностью, выраженной рефлексивностью и склонностью к перфекционизму. Такие обучающиеся часто предъявляют к себе завышенные требования, стремятся к безошибочному выполнению заданий и остро переживают неудачи. Страх ошибки может приводить к избеганию сложных задач, снижению инициативности и формированию тревожности. В ряде случаев это сопровождается внутренним конфликтом между высоким потенциалом и неуверенностью в собственных возможностях. Поэтому эмоциональная поддержка является необходимым условием развития одаренности и должна быть системно встроена в образовательный процесс [8].

Педагогическое значение учета данных особенностей заключается в необходимости создания такой образовательной среды, которая одновременно

обеспечивает интеллектуальный вызов и эмоциональную безопасность. Учителю важно систематически усложнять задания, ориентируя их на анализ, обоснование и поиск альтернативных решений, что позволяет поддерживать познавательный интерес и предотвращать когнитивную стагнацию. Наряду с этим требуется оказывать эмоциональную поддержку обучающимся, формируя позитивное отношение к ошибке как к естественной части познавательной деятельности, развивая уверенность в собственных силах и стимулируя готовность к принятию интеллектуальных вызовов. Только при сочетании когнитивной сложности и психологической поддержки возможно полноценное раскрытие потенциала одаренного обучающегося [9].

Дополнительно следует отметить, что когнитивные особенности одаренных обучающихся нередко сопровождаются высокой скоростью переработки информации, что может приводить к опережению темпа обучения по сравнению с одноклассниками. Данный факт требует от педагога гибкости в организации учебного процесса и возможности индивидуализации заданий. Важно учитывать, что одарённые обучающиеся склонны к углублённому изучению отдельных тем, что проявляется в стремлении выходить за рамки учебной программы. Поддержка данной особенности способствует формированию устойчивого познавательного интереса и развитию исследовательских навыков. Поведенческие особенности также могут проявляться в стремлении к независимости суждений и критическому отношению к информации. Это требует формирования культуры дискуссии и создания условий для аргументированного выражения собственной позиции.

Следует подчеркнуть, что при отсутствии педагогической поддержки данные особенности могут восприниматься как трудности в обучении, что приводит к неверной интерпретации поведения обучающегося. Эмоциональная сфера одаренных обучающихся часто характеризуется высокой эмпатией и чувствительностью к оценке окружающих, что усиливает значимость педагогической поддержки. Важным направлением работы является формирование устойчивости к неудачам и развитие способности воспринимать ошибки как ресурс обучения. Кроме того, необходимо развивать навыки саморегуляции, позволяющие обучающемуся эффективно управлять своей деятельностью и эмоциональным состоянием. Существенную роль играет организация образовательной среды, ориентированной на сотрудничество, а не только на конкуренцию. Включение обучающихся в совместную деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации. Комплексный учет когнитивных, поведенческих и эмоциональных особенностей одарённых обучающихся позволяет повысить эффективность образовательного процесса и создать условия для их полноценного развития.

1.4 Баланс когнитивного и метакогнитивного развития в обучении одаренных обучающихся

Развитие дивергентного, конвергентного мышления и метакогнитивных навыков требует систематического включения обучающихся в различные

виды познавательной деятельности, направленные на генерацию идей, анализ информации, выбор оптимальных способов решения и рефлекссию собственных мыслительных действий. В этой связи педагогу рекомендуется использовать задания различного типа, обеспечивающие комплексное развитие когнитивных и метакогнитивных навыков. Примеры таких заданий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Примеры заданий для развития когнитивных и метакогнитивных навыков

Направление развития	Пример задания
Дивергентное мышление	Предложите как можно больше способов использования обычного предмета или вариантов решения проблемной ситуации
Конвергентное мышление	Выберите наиболее эффективное решение задачи и обоснуйте его правильность
Метакогнитивные навыки	Объясните последовательность своих действий при решении задачи и оцените эффективность выбранной стратегии

Представленные задания ориентированы на развитие различных аспектов продуктивного мышления и должны использоваться в образовательном процессе комплексно.

Задания, направленные на развитие дивергентного мышления, стимулируют генерацию идей, поиск альтернативных решений и формирование креативности.

Задания конвергентного типа способствуют развитию аналитических способностей, логического мышления и навыков обоснованного выбора наиболее эффективного решения.

Метакогнитивные задания обеспечивают осознание обучающимися собственных мыслительных процессов, развитие рефлексии и способности к саморегуляции учебной деятельности.

Педагогическая практика показывает, что наибольший развивающий эффект достигается при последовательном использовании всех трех типов заданий в рамках единой образовательной деятельности. Например, обучающимся может быть предложено сначала выдвинуть несколько вариантов решения проблемы (дивергентный этап), затем выбрать и аргументировать наиболее обоснованный вариант (конвергентный этап), после чего проанализировать использованные стратегии и оценить эффективность собственной деятельности (метакогнитивный этап). Такой подход способствует формированию гибкого, критического и осознанного мышления, являющегося важнейшей характеристикой одаренного обучающегося.

Систематическое включение подобных заданий в структуру урока позволяет не только развивать отдельные мыслительные операции, но и формировать способность обучающихся самостоятельно планировать, контролировать и оценивать процесс решения учебных задач, что является

важным условием успешной реализации их интеллектуального потенциала. Практическая реализация данного подхода может быть проиллюстрирована следующим примером.

На уроке естественно-научного цикла обучающийся демонстрирует высокий уровень познавательной активности: быстро справляется с заданиями повышенной сложности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и предлагает несколько вариантов решения поставленной проблемы. Подобные проявления свидетельствуют о высоком уровне развития когнитивных способностей и создают благоприятные условия для дальнейшего развития продуктивного мышления. В данной ситуации педагог может целенаправленно организовать деятельность обучающегося таким образом, чтобы последовательно развивать дивергентное, конвергентное и метакогнитивное мышление посредством постановки проблемных вопросов, анализа альтернативных решений и организации рефлексии результатов деятельности.

В целях развития дивергентного мышления педагог может предложить обучающемуся расширить спектр возможных решений, сформулировать дополнительные гипотезы, рассмотреть альтернативные способы объяснения изучаемого явления или спрогнозировать возможные последствия изменения отдельных условий задачи. Например, при изучении экологических процессов обучающемуся может быть предложено ответить на вопросы:

-«Какие еще факторы могут повлиять на исследуемое явление?», «Какие альтернативные объяснения можно предложить?»

-«Как изменится результат при изменении исходных условий?».

Подобные задания стимулируют генерацию идей, развивают гибкость мышления и способность рассматривать проблему с различных позиций [10]. Следующим этапом является развитие конвергентного мышления. После выдвижения нескольких гипотез обучающемуся предлагается провести их сравнительный анализ, оценить степень обоснованности каждой из них, выявить сильные и слабые стороны предложенных вариантов и выбрать наиболее аргументированное решение. В процессе обсуждения педагог побуждает обучающегося использовать доказательства, опираться на факты и логические рассуждения. Данный вид деятельности способствует развитию аналитических способностей, критического мышления и навыков принятия обоснованных решений [11; 12].

Завершающим этапом выступает организация рефлексии, направленной на формирование метакогнитивных навыков. Педагог предлагает обучающемуся проанализировать собственный способ решения задачи, ответить на вопросы:

-«Почему был выбран именно этот способ решения?»

-«Какие стратегии оказались наиболее эффективными?»

- «Какие трудности возникли в процессе работы?»

- «Что можно улучшить при выполнении аналогичного задания в дальнейшем?».

Такая деятельность способствует осознанию собственных мыслительных процессов, развитию саморегуляции и способности к самостоятельному управлению учебной деятельностью [13].

Представленный пример демонстрирует, что развитие дивергентного, конвергентного мышления и метакогнитивных навыков должно осуществляться не изолированно, а в рамках единой педагогической стратегии. Дивергентное мышление обеспечивает генерацию новых идей и вариантов решения, конвергентное мышление позволяет осуществлять их критический анализ и отбор, а метакогнитивные навыки обеспечивают осознание и контроль процесса мышления. Их комплексное развитие создает условия для формирования продуктивного мышления, являющегося одним из ключевых показателей одаренности и важнейшим условием успешной интеллектуальной деятельности обучающихся [10–13].

В процессе обучения одаренных обучающихся педагогу рекомендуется поощрять поиск нескольких вариантов решения одной задачи, создавать условия для аргументации и обоснования выбранных решений, систематически включать элементы рефлексии в структуру урока, оценивать не только результат деятельности, но и способы его достижения, а также развивать способность обучающихся самостоятельно анализировать собственное мышление и учебные стратегии.

Эффективное развитие одаренности предполагает сбалансированное формирование дивергентного, конвергентного и метакогнитивного мышления. Использование разнообразных познавательных и рефлексивных заданий способствует развитию креативности, логического мышления, саморегуляции и способности к осознанному управлению собственной учебной деятельностью. Комплексный учет данных особенностей позволяет создавать условия для полноценного раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, повышения эффективности обучения и гармоничного личностного развития.

2 Диагностика и выявление одаренности

2.1 Принципы диагностики одаренности

Эффективная работа с одаренными обучающимися начинается с их своевременного выявления. Диагностика одаренности должна носить системный, комплексный и длительный характер, поскольку одаренность проявляется не одномоментно, а в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностика одаренности основывается на следующих принципах:

Принцип комплексности. Принцип комплексности, предполагает использование совокупности методов и источников информации. Данный принцип направлен на преодоление ограничений одностороннего подхода и позволяет получить многомерное представление о развитии обучающегося [15].

Современные научные подходы к пониманию одаренности основываются на системной парадигме, в рамках которой одаренность рассматривается как динамическая и открытая система [9]. Согласно данной позиции, одаренность не сводится к уровню интеллекта, а включает совокупность взаимосвязанных компонентов, проявляющихся в различных видах деятельности.

Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли [12] подчеркивает необходимость учета высоких интеллектуальных способностей, творческого мышления, мотивации к деятельности.

Аналогично, в триархической теории Р. Стернберга [14] выделяются аналитические, креативные и практические способности, что также подтверждает многомерную природу одаренности. Таким образом, принцип комплексности выступает как методологическое отражение системного и интегративного понимания одаренности.

Принцип комплексности в диагностике одаренности предполагает организацию исследования в педагогической практике как интеграции различных методов, процедур и источников данных, направленных на получение целостной характеристики личности обучающегося.

Ключевые аспекты принципа включают:

1) Многомерность диагностики.

Диагностический процесс должен охватывать: когнитивные способности, креативность, мотивацию, личностные особенности, социальные проявления.

2) Многоисточниковость информации.

Для повышения объективности используются различные источники данных: результаты тестирования, педагогическое наблюдение, анализ деятельности, экспертные оценки.

3) Вариативность методов

Комплексная диагностика предполагает использование разнообразных методик, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

4) Ограничения тестоцентрированного подхода.

Несмотря на широкое распространение психометрических методов, их использование в качестве единственного инструмента диагностики одаренности имеет ряд ограничений [10]:

1. Ограниченность содержания

Тесты преимущественно оценивают интеллектуальные способности, игнорируя творческий и мотивационный компоненты.

2. Ситуативность результатов

На результаты тестирования могут влиять внешние факторы, такие как стресс или условия проведения.

3. Отсутствие анализа процесса мышления

Тест фиксирует результат, но не отражает способы и стратегии решения задач.

В связи с этим современные исследователи подчеркивают необходимость интеграции тестов в более широкую диагностическую систему.

Методы реализации принципа комплексности

1. Наблюдение. Наблюдение является важным методом диагностики, позволяющим выявить спонтанные проявления одаренности в естественной образовательной среде. В процессе наблюдения педагог фиксирует особенности познавательной активности обучающегося, уровень самостоятельности, инициативности, оригинальность мышления, особенности взаимодействия со сверстниками и отношение к учебным задачам [11].

Анализ продуктов деятельности представляет собой самостоятельный диагностический метод, основанный на изучении результатов учебной, исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся. Данный метод позволяет оценить глубину мышления, уровень креативности, способность к самостоятельному решению задач, оригинальность идей и качество их практической реализации.

2. Диагностические задания. Использование заданий открытого типа способствует выявлению дивергентного мышления и способности к генерации идей.

3. Экспертная оценка. Привлечение педагогов, психологов и родителей обеспечивает многопозиционный анализ развития обучающегося.

Контекстуальный и динамический характер диагностики. Принцип комплексности предполагает учет контекстуальных условий и динамики развития. Контекстуальность означает, что одаренность может проявляться по-разному в зависимости от образовательной среды и типа деятельности. Динамичность же говорит о том, что диагностика должна проводиться в течение длительного времени, что позволяет отслеживать изменения и развитие способностей.

Интеграция количественных и качественных данных. Комплексная диагностика предполагает сочетание количественного и качественного анализа [15].

Количественные данные обеспечивают объективность измерения, тогда как качественный анализ позволяет выявить индивидуальные стратегии

мышления; особенности поведения; потенциальные возможности обучающегося.

Практическая значимость принципа комплексности. Реализация принципа комплексности способствует повышению точности диагностики; выявлению скрытых форм одаренности; разработке индивидуальных образовательных маршрутов; оптимизации педагогического сопровождения.

Для педагога принцип комплексности означает, что выводы об одаренности обучающегося не следует делать на основании только одного метода диагностики. Рекомендуются сочетать наблюдение на уроке, анализ продуктов деятельности, результаты выполнения творческих и интеллектуальных заданий, а также учитывать мнение педагогов и родителей. Например, если обучающийся демонстрирует высокую познавательную активность на занятиях, нестандартные способы решения задач и качественные результаты проектной деятельности, это позволяет получить более объективное представление о его способностях. Использование нескольких источников информации повышает достоверность диагностики и помогает определить наиболее эффективные направления дальнейшего педагогического сопровождения.

Принцип длительности и динамичности. Принцип длительности и динамичности, предполагает необходимость непрерывного и систематического изучения развития обучающегося во времени. Данный принцип направлен на преодоление статичности диагностических процедур и позволяет учитывать изменения, происходящие в структуре способностей и личностных характеристик [11].

Принцип длительности и динамичности базируется на культурно-историческом и системно-деятельностном подходах, в рамках которых развитие личности рассматривается как процесс, обусловленный внутренними и внешними факторами [16]. Согласно данной позиции, способности не являются фиксированными характеристиками, а формируются и изменяются в процессе обучения и деятельности.

Особое значение имеет концепция зоны ближайшего развития, предложенная Л. С. Выготским, которая подчеркивает необходимость оценки не только актуального уровня развития, но и потенциальных возможностей обучающегося. Это требует проведения диагностики в динамике, с учетом прогресса и темпов развития. Современные модели одаренности также подтверждают динамический характер данного феномена. Так, в модели Дж. Рензулли [13] одаренность рассматривается как результат взаимодействия способностей, креативности и мотивации, которые могут изменяться под влиянием образовательной среды. Аналогично, в модели Ф. Монкса [17], подчеркивается роль социальных факторов, влияющих на развитие одаренности.

Принцип длительности и динамичности предполагает организацию диагностики как продолжительного, систематического и повторяющегося процесса, направленного на отслеживание изменений в развитии обучающегося.

Ключевые характеристики данного принципа включают:

1) Длительность диагностики. Диагностика одаренности не может быть одноразовой процедурой. Она должна: проводиться на протяжении длительного времени; включать несколько этапов; обеспечивать накопление данных о развитии обучающегося.

2) Динамичность. Одаренность рассматривается как изменяющаяся характеристика, поэтому диагностика должна фиксировать изменения в способностях; учитывать влияние образовательной среды; отражать индивидуальные темпы развития.

3) Процессуальность. В центре внимания находится не только результат, но и процесс деятельности: стратегии решения задач; способы мышления; реакция на трудности.

4) Ограничения статического подхода. Традиционные диагностические процедуры часто носят разовый характер и фиксируют состояние обучающегося в конкретный момент времени. Однако такой подход имеет ряд ограничений:

1. Невозможность учета развития. Разовая диагностика не отражает динамику формирования способностей.

2. Риск ошибочных выводов. Результаты могут быть искажены временными факторами (усталость, стресс).

Методы реализации принципа. Реализация принципа длительности и динамичности предполагает использование специальных методов.

Динамическое наблюдение. Систематическое наблюдение позволяет отслеживать изменения в поведении; выявлять устойчивость интересов; фиксировать развитие способностей.

Лонгитюдные исследования. Предполагают длительное изучение обучающегося и позволяют выявить закономерности развития; определить темпы роста способностей.

Повторная диагностика. Проведение диагностики через определенные интервалы времени позволяет сравнивать результаты; выявлять динамику развития.

Формирующая диагностика. Включает элементы обучения и направлена на выявление обучаемости; способности к переносу знаний; реакции на помощь.

Значение принципа для образовательной практики. Принцип длительности и динамичности имеет важное значение для организации образовательного процесса: позволяет своевременно выявлять изменения в развитии обучающегося; способствует индивидуализации обучения; обеспечивает построение индивидуальных образовательных маршрутов; позволяет корректировать педагогические воздействия.

Кроме того, данный принцип способствует более точному выявлению одаренных детей, в том числе тех, чьи способности проявляются не сразу.

Для реализации принципа длительности и динамичности педагогу рекомендуется проводить наблюдение за обучающимся на протяжении учебного года, фиксируя изменения в познавательной активности, учебной

мотивации, самостоятельности и результатах деятельности. Не следует делать выводы об уровне одаренности на основании единичного диагностического мероприятия или отдельных высоких достижений. Эффективным инструментом является ведение карты педагогического наблюдения, позволяющей отслеживать динамику развития способностей обучающегося. Рекомендуется сопоставлять результаты наблюдений, выполненных заданий, проектной деятельности и участия в конкурсах или олимпиадах. Такой подход позволяет своевременно выявлять как устойчивые проявления одаренности, так и потенциальные способности, требующие дальнейшего педагогического сопровождения.

Принцип вариативности методов. Принцип вариативности методов, предполагает использование различных форм и инструментов диагностики, позволяющих выявить широкий спектр проявлений способностей обучающегося. Данный принцип обеспечивает полноту и глубину диагностического процесса, а также способствует повышению его объективности и достоверности [15]. Принцип вариативности методов основывается на представлениях об одаренности как интегративном феномене, включающем интеллектуальные, креативные, мотивационные и социальные компоненты [12]. Каждое из этих измерений требует специфических диагностических подходов, что делает невозможным использование универсального метода.

Согласно триархической теории Р. Стернберга [15], одаренность проявляется в аналитической, креативной и практической сферах, каждая из которых требует различных форм оценки. Аналогично, в рамках многофакторных моделей одаренности подчеркивается необходимость учета разнообразных проявлений способностей, что возможно только при использовании вариативных методов диагностики. Таким образом, принцип вариативности методов выступает как логическое следствие многомерного понимания одаренности.

Принцип вариативности методов предполагает организацию диагностического процесса как системы взаимодополняющих форм и инструментов оценки, направленных на выявление различных аспектов одаренности.

Ключевые характеристики данного принципа включают:

- 1) Разнообразие форм диагностики. Используются различные формы работы диагностические задания (закрытые и открытые); проектная деятельность; исследовательские задания; игровые и проблемные ситуации.
- 2) Учет индивидуальных особенностей. Разные методы позволяют учитывать стиль мышления обучающегося; адаптировать диагностику к возрасту; выявлять сильные стороны личности.
- 3) Комплементарность методов. Каждый метод дополняет другой тесты дают количественные показатели; задания - качественные характеристики; наблюдение - поведенческие проявления.

Ограничения моноинструментального подхода. Использование одного метода диагностики (например, только тестирования) существенно снижает точность оценки одаренности [16]. Основные ограничения включают:

1. Сужение диагностического поля. Один метод не способен охватить все компоненты одаренности.

2. Риск искажения результатов. Результаты могут зависеть от формата задания, а не от реального уровня способностей.

3. Игнорирование индивидуальности. Разные обучающиеся по-разному проявляют свои способности в различных видах деятельности.

В связи с этим возникает необходимость использования вариативного диагностического инструментария.

Основные формы реализации принципа:

1) Диагностические задания. Задания различного типа позволяют оценить: уровень знаний; гибкость мышления; способность к решению проблем.

Особое значение имеют задания открытого типа, направленные на развитие дивергентного мышления.

2) Проектная деятельность. Проекты позволяют выявить: самостоятельность; способность к планированию; креативность; умение применять знания на практике.

3) Наблюдение. Наблюдение в естественных условиях дает возможность выявить инициативность; лидерские качества; устойчивость интересов.

4) Исследовательская деятельность позволяет оценить познавательную активность; способность к анализу и синтезу; навыки научного мышления.

Интеграция методов как условие эффективности диагностики. Принцип вариативности предполагает не просто использование разных методов, а их системную интеграцию. Эффективная диагностика строится на сочетании: количественных методов (тесты); качественных методов (наблюдение, анализ деятельности); деятельностных форм (проекты, исследования).

Такой подход позволяет: получить целостную картину развития; выявить скрытые способности; снизить вероятность диагностических ошибок.

Практическая значимость принципа. Реализация принципа вариативности методов способствует: повышению объективности диагностики; выявлению различных типов одаренности; индивидуализации образовательного процесса; разработке эффективных образовательных стратегий.

Кроме того, использование разнообразных методов повышает мотивацию обучающихся и создает условия для проявления их индивидуальных способностей. Принцип вариативности методов является важнейшим условием современной диагностики одаренности. Он обеспечивает учет многомерной природы способностей, способствует выявлению различных аспектов одаренности и повышает эффективность диагностического процесса. Комплексное использование разнообразных методов позволяет получить более точное и объективное представление о

развитии обучающегося и служит основой для его дальнейшего образовательного сопровождения.

Принцип контекстности. Принцип контекстности, предполагает проведение диагностики в условиях, максимально приближенных к реальной учебной деятельности. Данный принцип позволяет выявить подлинные проявления способностей обучающегося, которые могут не проявляться в искусственно созданных диагностических ситуациях [14].

Принцип контекстности опирается на деятельностный и культурно-исторический подходы, согласно которым развитие личности происходит в процессе включения в различные виды деятельности [16]. В рамках данной парадигмы способности рассматриваются не как изолированные характеристики, а как проявления активности субъекта в конкретных условиях.

Современные модели одаренности также подчеркивают значимость контекста. В триархической теории Р. Стернберга [14] акцентируется внимание на практическом интеллекте, который проявляется именно в реальных жизненных ситуациях. Аналогично, в модели Ф. Монкса [17] выделяется влияние социальной среды на развитие одаренности. Таким образом, принцип контекстности отражает необходимость оценки способностей в условиях их естественного проявления.

Принцип контекстности предполагает, что диагностика одаренности должна осуществляться в рамках реальной образовательной деятельности, а не исключительно в специально организованных тестовых ситуациях.

Ключевые положения принципа включают:

- оценка деятельности обучающегося в естественной учебной среде;
- учет влияния образовательных условий на проявление способностей;
- анализ поведения и мышления в процессе выполнения реальных учебных задач;
- ориентация на деятельность как основное средство выявления одаренности. Такой подход позволяет получить более достоверные данные о развитии обучающегося и избежать искажений, связанных с формальными диагностическими процедурами.

Наблюдение как ключевой метод диагностики. В рамках принципа контекстности центральное место занимает метод педагогического наблюдения, который позволяет фиксировать проявления одаренности в естественных условиях обучения.

Наблюдение обеспечивает выявление следующих характеристик:

- скорость выполнения заданий - отражает уровень сформированности когнитивных процессов;
- глубина понимания - свидетельствует о способности к анализу и осмыслению информации;
- количество предложенных решений - указывает на уровень дивергентного мышления;
- инициативность - характеризует мотивационную направленность личности;

- реакция на сложность - позволяет оценить устойчивость и познавательную активность.

Преимуществом наблюдения является его естественность и возможность длительного отслеживания развития обучающегося.

Важным инструментом реализации принципа контекстности являются задания, приближенные к реальной учебной деятельности.

К ним относятся:

- задания с открытым ответом, позволяющие выявить глубину понимания и оригинальность мышления;
- задания на поиск нескольких решений, направленные на развитие и диагностику дивергентного мышления;
- задания на анализ и обобщение, способствующие выявлению аналитических способностей.

Использование таких заданий позволяет оценить не только результат, но и процесс мышления обучающегося.

Цели диагностики в контекстном подходе

В рамках принципа контекстности диагностика направлена на выявление: уровня развития мышления; креативности; способности к анализу и обобщению; особенностей познавательной активности.

Диагностика приобретает не только оценочный, но и развивающий характер.

Модель систематизации диагностики одаренности. Для обеспечения комплексного подхода к выявлению одаренности рекомендуется использовать модель систематизации диагностических показателей, основанную на оценке когнитивного, креативного, мотивационного и личностного компонентов развития обучающегося. Представленная модель позволяет педагогу структурировать процесс наблюдения, фиксировать проявления одаренности по различным направлениям и получать более целостное представление о потенциале обучающегося (таблица 1).

Таблица 1 – Модель систематизации диагностических показателей одаренности обучающихся

Блок	Индикаторы
Когнитивный	одаренный обучающийся быстро решает задачи, выявляет закономерности, осуществляет анализ
Креативный	предлагает разнообразные варианты, использует нестандартные решения
Мотивационный	проявляет интерес к сложным задачам, демонстрирует инициативу
Личностный	осуществляет рефлекссию, проявляет самостоятельность и ответственность

Данная модель позволяет системно подойти к оценке одаренности и учитывать различные аспекты развития обучающегося.

Реализация принципа контекстности в образовательной практике способствует:

- повышению достоверности диагностики;
- выявлению скрытых форм одаренности;
- учету индивидуальных особенностей обучающихся;
- созданию условий для развития потенциала личности;
- построению индивидуальных образовательных траекторий.

Кроме того, данный принцип обеспечивает связь диагностики с реальной образовательной деятельностью, что повышает ее практическую значимость. Таким образом, принцип контекстности является важнейшим методологическим основанием диагностики одаренности, обеспечивающим ее приближенность к реальной образовательной практике. Использование наблюдения и деятельностных заданий позволяет выявить подлинные проявления способностей обучающихся и обеспечить более точную и объективную оценку их развития. Интеграция различных методов в рамках контекстного подхода способствует формированию целостного представления о личности обучающегося и определению направлений его дальнейшего развития.

2.2 Индивидуальный образовательный маршрут (ИТР)

В условиях современного образования индивидуализация обучения выступает одним из ключевых направлений педагогической практики. Особое значение данный подход приобретает в работе с одаренными обучающимися, развитие которых требует учета их уникальных способностей, темпа усвоения и познавательных интересов. В этой связи индивидуальная траектория развития (ИТР) рассматривается как эффективный инструмент обеспечения персонализированного образовательного процесса, направленного на раскрытие потенциала личности [18].

Индивидуальная траектория развития представляет собой целенаправленно организованный процесс образовательного продвижения обучающегося, основанный на его индивидуальных особенностях, результатах диагностики и образовательных целях.

ИТР направлена на:

- развитие сильных сторон обучающегося, включая интеллектуальные и творческие способности;
- устранение дефицитов в развитии отдельных навыков и компетенций;
- создание условий для самореализации, обеспечивающих раскрытие потенциала личности.

Индивидуальная траектория развития обеспечивает баланс между поддержкой уже сформированных способностей и развитием новых.

Структура индивидуальной траектории развития

Эффективная реализация ИТР предполагает четкую структурную организацию, включающую следующие компоненты:

1. Цель развития. Цель формируется на основе выявленного типа одаренности обучающегося (интеллектуальной, творческой, академической и

др.) и отражает приоритетные направления его развития. Она должна быть конкретной, достижимой и ориентированной на перспективу.

2. Текущий уровень развития. Определяется на основе результатов комплексной диагностики, включающей анализ когнитивных, креативных, мотивационных и личностных характеристик. Данный этап позволяет зафиксировать исходные позиции обучающегося.

3. Зоны роста. На основе диагностических данных выделяются ключевые направления развития, среди которых:

- логическое мышление (анализ, обобщение, выявление закономерностей);

- креативность (генерация идей, гибкость мышления, оригинальность);

- саморегуляция (планирование, контроль, рефлексия).

Определение зон роста позволяет выстроить индивидуальную стратегию развития.

4. Система заданий. Содержание ИТР реализуется через специально подобранную систему заданий, включающую:

- задания повышенной сложности, направленные на углубление знаний;

- задания исследовательского характера, формирующие навыки анализа и самостоятельного поиска информации;

- творческие задания, способствующие развитию креативности.

Такая система обеспечивает развитие различных аспектов одаренности.

5. Формы работы. Реализация ИТР осуществляется через разнообразные формы организации деятельности:

- индивидуальная работа, позволяющая учитывать темп и особенности обучающегося;

- проектная деятельность, развивающая навыки планирования и реализации идей;

- участие в конкурсах и олимпиадах, стимулирующее мотивацию и достижение высоких результатов;

- исследовательская деятельность, формирующая научное мышление.

6. Критерии оценки. Оценка результатов реализации индивидуальной траектории развития осуществляется на основе совокупности критериев, отражающих не только достигнутые образовательные результаты, но и особенности познавательной деятельности обучающегося. К числу основных критериев относятся:

- глубина понимания, характеризующая уровень анализа, осмысления и интерпретации изучаемого материала;

- самостоятельность, отражающая способность обучающегося к автономной организации и выполнению деятельности;

- оригинальность, проявляющаяся в нестандартности предлагаемых решений, идей и способов выполнения задач.

Использование данных критериев позволяет оценивать не только конечный результат деятельности, но и качество мыслительных процессов, лежащих в основе достижения образовательных результатов.

Вместе с тем эффективность оценки результатов индивидуальной траектории развития во многом определяется объективностью и достоверностью оценочных процедур. Практика педагогического оценивания свидетельствует о наличии факторов, способных снижать валидность интерпретации результатов развития одаренных обучающихся. Одним из наиболее распространенных рисков является субъективность оценочных суждений педагога, обусловленная неоднозначностью трактовки критериев оценки. Так, оригинальность может ошибочно интерпретироваться как внешняя необычность ответа, тогда как глубина понимания нередко отождествляется исключительно с объемом воспроизводимых знаний.

Существенное влияние на результаты оценивания может оказывать эффект предварительных ожиданий педагога, связанный с восприятием обучающегося как одаренного. В подобных случаях возникает риск как завышения оценки вследствие устойчивых позитивных ожиданий, так и недооценки достижений обучающихся, использующих нестандартные способы решения задач, отличающиеся от традиционно принятых алгоритмов. Дополнительным ограничением выступает ориентация исключительно на академические показатели без учета креативных, исследовательских, коммуникативных и рефлексивных проявлений одаренности, что снижает возможности комплексной оценки индивидуального прогресса обучающегося.

В целях повышения объективности оценивания рекомендуется использовать систему четко сформулированных критериев и дескрипторов, обеспечивать комплексный характер оценки на основе различных источников информации, сочетать внешнюю оценку педагога с процедурами самооценки и рефлексии обучающихся, а также осуществлять систематический анализ динамики индивидуальных достижений. Особое значение имеет ориентация на оценку личностного и познавательного прогресса обучающегося относительно его исходного уровня развития, а не исключительно на сопоставление результатов с достижениями других участников образовательного процесса.

Практическая значимость индивидуальной траектории развития. Реализация ИТР в образовательной практике способствует: повышению эффективности обучения; развитию познавательной активности обучающихся; формированию навыков самостоятельной работы; раскрытию индивидуального потенциала; повышению мотивации к обучению.

Особенно значима ИТР в работе с одаренными обучающимися, так как позволяет учитывать их высокий уровень познавательных потребностей и обеспечивает условия для их дальнейшего развития.

Индивидуальная траектория развития является важнейшим инструментом реализации персонализированного образования. Ее структурная организация и ориентация на развитие сильных сторон, устранение дефицитов и создание условий для самореализации позволяют обеспечить целостное развитие личности обучающегося. В условиях работы с одаренными детьми ИТР выступает эффективным механизмом поддержки и развития их способностей.

Следует отметить, что разработка индивидуальной траектории развития требует активного участия самого обучающегося, что способствует формированию его субъектной позиции в образовательном процессе. Включение обучающегося в процесс целеполагания и планирования деятельности повышает уровень его ответственности за результаты обучения.

Важным условием эффективности ИТР является ее гибкость, позволяющая оперативно корректировать содержание и формы работы в зависимости от динамики развития обучающегося. Это особенно актуально в работе с одарёнными детьми, чьи образовательные потребности могут быстро изменяться. Индивидуальная траектория развития должна носить не статический, а динамический характер, отражающий процесс постепенного усложнения задач и расширения образовательных возможностей.

Значительную роль в реализации ИТР играет педагог, выступающий в роли наставника и координатора образовательного процесса. Его задача заключается в создании условий для самостоятельного поиска знаний и поддержке инициативы обучающегося. Кроме того, эффективная реализация ИТР предполагает использование современных образовательных технологий, включая цифровые ресурсы и интерактивные платформы, что расширяет возможности индивидуализации обучения. Необходимо также учитывать важность межпредметных связей, позволяющих интегрировать знания из различных областей и формировать целостную картину мира.

Существенным фактором является организация обратной связи, обеспечивающей своевременную оценку результатов и корректировку образовательной траектории. Регулярный мониторинг достижений обучающегося позволяет выявлять положительную динамику и своевременно определять новые зоны роста. Важным аспектом является также взаимодействие с родителями, которое способствует созданию единого образовательного пространства и поддержке развития обучающегося вне школы. Индивидуальная траектория развития выступает не только как инструмент организации обучения, но и как средство формирования самостоятельной, мотивированной и способной к самореализации личности.

В работе с одаренными обучающимися обратная связь должна носить систематический, развивающий и индивидуализированный характер. Ее основная функция заключается не только в информировании обучающегося о достигнутом результате, но и в создании условий для осознания сильных сторон деятельности, выявления затруднений и определения направлений дальнейшего развития. Особую значимость приобретает обратная связь, ориентированная на процесс выполнения задания, используемые стратегии мышления и способы решения проблемных ситуаций, а не исключительно на конечный результат.

Эффективная обратная связь предполагает использование рефлексивных вопросов, стимулирующих осмысление обучающимся собственной познавательной деятельности:

- «Какие стратегии оказались наиболее результативными?»
- «Какие трудности возникли в процессе работы?»

- «Какие способы решения можно использовать в дальнейшем?»).

Такой подход способствует развитию метакогнитивных навыков, саморегуляции и способности к самостоятельному планированию образовательной деятельности.

Важным условием является регулярность обратной связи и ее интеграция в процесс реализации индивидуальной траектории развития на всех этапах - от постановки целей до анализа достигнутых результатов. В качестве эффективных инструментов могут использоваться индивидуальные консультации, карты продвижения обучающегося, рефлексивные дневники, портфолио достижений, а также цифровые платформы мониторинга образовательного прогресса. Использование данных инструментов позволяет своевременно корректировать содержание индивидуальной траектории развития и обеспечивать соответствие образовательного процесса актуальным потребностям и возможностям обучающегося.

2.3 Модель урока для одаренных обучающихся

В условиях современного образования особую актуальность приобретает разработка таких моделей урока, которые обеспечивают развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Традиционные формы организации обучения, ориентированные преимущественно на воспроизведение знаний, оказываются недостаточно эффективными в работе с одаренными обучающимися. В этой связи возникает необходимость построения урока как развивающей системы, направленной на формирование высших уровней мышления, креативности и метакогнитивных навыков [15].

Модель урока для одаренных обучающихся опирается на идеи развивающего обучения, деятельностного подхода и теории дивергентного и конвергентного мышления. Согласно данным подходам, обучение должно строиться как процесс активного познания, включающий постановку проблем, поиск решений и их осмысление [9].

Важную роль играет разграничение двух типов мышления: дивергентного - направленного на генерацию множества идей; конвергентного - направленного на выбор и обоснование оптимального решения. Их последовательное использование обеспечивает развитие гибкости и критичности мышления обучающихся.

Структура урока как развивающей системы

1. Проблемная ситуация. Урок начинается с создания проблемной ситуации, которая выполняет функцию интеллектуального вызова. Она должна вызывать познавательный интерес; содержать противоречие; требовать поиска решения.

Проблемная ситуация стимулирует включение обучающихся в активную познавательную деятельность.

2. Генерация идей (дивергентный этап). На данном этапе обучающиеся предлагают различные варианты решения проблемы. Основные характеристики этапа: поощрение количества идей; отсутствие жесткой оценки на начальном этапе; создание условий для свободного высказывания.

Данный этап направлен на развитие креативности; гибкости мышления; способности к альтернативному видению ситуации.

3. Анализ и выбор (конвергентный этап). После генерации идей осуществляется их анализ и отбор наиболее эффективных решений.

Этап включает: сравнение предложенных вариантов; аргументацию выбора; доказательство правильности решения.

Он направлен на развитие: логического мышления; критического анализа; способности к обоснованию.

4. Рефлексия (метакогнитивный этап). Заключительный этап урока предполагает осмысление процесса деятельности. Обучающиеся анализируют ход решения; выявляют ошибки; оценивают собственную деятельность. Рефлексия способствует развитию метакогнитивных навыков; саморегуляции; осознанности мышления.

Следует отметить, что представленная модель урока является одним из возможных вариантов организации обучения одаренных обучающихся. Выбор конкретной модели определяется возрастными особенностями обучающихся, видом одаренности, содержанием учебного материала, образовательными целями и профессиональной позицией педагога. В современной образовательной практике могут использоваться различные модели уроков, обеспечивающие развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

В целях обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения рекомендуется использовать многоуровневую систему заданий, предусматривающую последовательное усложнение познавательной деятельности обучающихся. Такая система позволяет учитывать различия в уровне подготовки, темпе усвоения материала и образовательных потребностях обучающихся, создавая условия для продвижения каждого из них в зоне ближайшего развития.

Базовый уровень включает задания, направленные на воспроизведение, понимание и применение изученного материала по образцу. Выполнение данных заданий предполагает использование известных алгоритмов действий, распознавание понятий, установление простых связей и применение знаний в типовых учебных ситуациях.

Повышенный уровень представлен заданиями, требующими анализа, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей и самостоятельного выбора способов решения. На данном уровне обучающиеся применяют знания в измененных условиях, аргументируют собственную позицию и осуществляют перенос изученного материала в новые ситуации.

Высокий (продвинутый) уровень включает проблемные, исследовательские и творческие задания, ориентированные на генерацию новых идей, выдвижение гипотез, поиск нестандартных решений и создание собственных образовательных продуктов. Выполнение заданий данного уровня предполагает высокий уровень самостоятельности, развитые навыки критического и креативного мышления, а также способность интегрировать знания из различных предметных областей [18].

Использование многоуровневой системы заданий обеспечивает постепенное развитие познавательных способностей обучающихся и создает условия для выявления и поддержки одаренности посредством включения обучающихся в деятельность различной степени сложности. Вместе с тем представленная система заданий может реализовываться в рамках различных моделей организации учебного процесса. Выбор конкретной модели урока определяется образовательными целями, содержанием учебного материала, видом одаренности обучающихся и особенностями педагогической ситуации. Наиболее распространенные модели организации обучения одаренных обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Возможные модели организации обучения одаренных обучающихся

Модель урока	Основная цель	Преимущественно развиваемые качества	Пример
Развивающий урок	Развивающий урок	Развитие мышления и рефлексии	Предложите несколько способов решения одной проблемы и обоснуйте выбор наиболее эффективного варианта
Исследовательский урок	Формирование исследовательских навыков	Познавательная активность, самостоятельность	Сформулируйте гипотезу, проведите наблюдение или мини-исследование и представьте выводы
Проектный урок	Решение практической или социальной проблемы	Инициативность, ответственность	Разработайте проект по улучшению школьной или социальной среды и представьте план его реализации
Урок-дискуссия	Развитие аргументации и критического анализа	Коммуникативные и аналитические навыки	Подготовьте аргументы в поддержку различных точек зрения и примите участие в обсуждении проблемного вопроса
Кейс-урок	Применение знаний в практической ситуации	Компетентность и гибкость мышления	Проанализируйте предложенную ситуацию и

			предложите несколько вариантов ее решения с обоснованием выбора
STEAM-урок	Интеграция знаний из различных областей	Междисциплинарное мышление	Разработайте модель устройства или продукта, объединяющего знания из науки, технологий, инженерии, искусства и математики

Представленные модели уроков не являются взаимоисключающими и могут комбинироваться в зависимости от образовательных целей, содержания учебного материала и особенностей одаренности обучающихся. Использование разнообразных моделей организации обучения позволяет создавать условия для развития интеллектуального, творческого, исследовательского и лидерского потенциала обучающихся.

Выбор модели урока в работе с одаренными обучающимися должен осуществляться с учетом вида одаренности, уровня развития обучающихся, образовательных целей и содержания учебного материала. Эффективность образовательного процесса во многом определяется соответствием используемых педагогических технологий индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

Педагогу при организации обучения обучающихся, проявляющих исследовательскую одаренность, целесообразно использовать исследовательские и проектные формы работы, ориентированные на постановку проблем, выдвижение гипотез, поиск информации и самостоятельное получение новых знаний. Такие модели обучения способствуют развитию познавательной активности, исследовательской культуры и навыков научного мышления.

В целях развития творческой одаренности рекомендуется применять уроки-дискуссии, мастерские творческого мышления, задания открытого типа и проблемно-поисковые методы обучения. Использование данных форм организации деятельности создает условия для развития дивергентного мышления, оригинальности суждений и способности к генерации нестандартных идей.

При работе с интеллектуально одаренными обучающимися особую эффективность демонстрируют проблемные уроки, аналитические задания, кейс-технологии и формы обучения, предполагающие решение задач повышенной сложности. Данные модели способствуют развитию логического мышления, способности к анализу, обобщению и аргументированному принятию решений.

Для развития лидерского потенциала обучающихся рекомендуется включать их в организацию групповой деятельности, проектную работу, коллективное решение проблемных задач и различные формы социального взаимодействия. Подобная деятельность способствует развитию коммуникативных компетенций, ответственности, организаторских способностей и навыков принятия решений.

Следует подчеркнуть, что выбор модели урока не должен определяться исключительно содержанием учебного материала. Важнейшим основанием для проектирования образовательного процесса выступают индивидуальные образовательные потребности, интересы, способности и потенциальные возможности обучающихся. Гибкое сочетание различных моделей обучения позволяет создавать условия для комплексного развития интеллектуального, творческого, исследовательского и личностного потенциала одаренных обучающихся.

Типология заданий

В рамках модели урока используются различные типы заданий, направленные на развитие разных аспектов одаренности.

Аналитические задания

Включают анализ ситуаций; выявление закономерностей.

Способствуют развитию логического мышления и способности к обобщению.

Креативные задания

Предполагают: генерацию идей; поиск альтернативных решений. Направлены на развитие дивергентного мышления.

Исследовательские задания

Включают постановку проблемы; выдвижение гипотез; формулирование выводов.

Формируют навыки научного мышления и самостоятельного поиска знаний.

Рефлексивные задания

Предполагают анализ собственной деятельности; самооценку; выявление ошибок. Способствуют развитию метакогнитивных навыков.

Практическая значимость модели урока

Реализация данной модели урока позволяет: активизировать познавательную деятельность обучающихся; развивать креативное и критическое мышление; формировать навыки самостоятельного обучения; учитывать индивидуальные особенности обучающихся; создавать условия для развития одаренности.

Модель урока для одаренных обучающихся, построенная как развивающая система, обеспечивает переход от репродуктивного к продуктивному обучению. Последовательное включение этапов проблематизации, генерации идей, анализа и рефлексии способствует формированию высших когнитивных и метакогнитивных навыков. Использование многоуровневой системы заданий и их типологическое

разнообразие позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и эффективно развивать их потенциал.

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся является важнейшим компонентом образовательного процесса, направленным на обеспечение их гармоничного личностного и интеллектуального развития.

Под психолого-педагогическим сопровождением одаренных обучающихся понимается целенаправленная и систематическая деятельность педагогов, психологов и других участников образовательного процесса, направленная на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для их обучения, личностного становления и социальной адаптации. В педагогической практике сопровождение реализуется посредством диагностики образовательных потребностей обучающихся, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, оказания консультативной поддержки, организации развивающей образовательной среды и мониторинга динамики развития обучающегося.

Несмотря на высокий уровень познавательных способностей, одаренные дети нередко сталкиваются с рядом психологических трудностей, включая повышенную тревожность, перфекционизм, неустойчивую самооценку и снижение мотивации [19]. В этой связи возникает необходимость целенаправленной системы сопровождения, учитывающей не только когнитивные, но и эмоционально-личностные особенности обучающихся.

Современные подходы к сопровождению одаренных обучающихся базируются на гуманистической психологии и личностно-ориентированном подходе, согласно которым развитие личности должно рассматриваться как целостный процесс [20]. В рамках данных подходов особое внимание уделяется созданию поддерживающей образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала обучающегося.

Исследования показывают, что одаренные обучающиеся характеризуются высокой чувствительностью, стремлением к достижениям и повышенными требованиями к себе, что может приводить к эмоциональному напряжению [20]. Это определяет необходимость комплексного сопровождения, направленного на развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Одним из ключевых направлений сопровождения является снижение уровня тревожности, которая может возникать вследствие высоких ожиданий со стороны окружающих и самого обучающегося.

Основные задачи данного направления:

- формирование позитивного отношения к ошибке как к естественному элементу процесса обучения;
- создание безопасной образовательной среды, допускающей пробу и эксперимент;

- развитие устойчивости к неудачам.

Реализация данного направления способствует снижению эмоционального напряжения и повышению эффективности учебной деятельности.

Работа с перфекционизмом

Перфекционизм является характерной особенностью многих одаренных обучающихся и может проявляться в стремлении к идеальному результату, страхе ошибки и избегании сложных задач.

Сопровождение включает: снижение завышенных требований к себе; формирование адекватной самооценки; развитие способности принимать несовершенство как часть процесса развития.

Данная работа направлена на предотвращение эмоционального выгорания и снижение уровня тревожности.

Развитие уверенности

Формирование уверенности в себе является важным условием успешной самореализации обучающегося.

Основные направления работы: поддержка успеха через фиксацию достижений; создание ситуаций успеха; развитие позитивной самооценки.

Развитие уверенности способствует повышению активности обучающегося и его готовности к решению сложных задач.

Поддержка мотивации

Поддержание устойчивой учебной мотивации является важным условием развития одаренности.

Данное направление включает: использование интересных и значимых заданий; обеспечение вариативности деятельности, позволяющей учитывать интересы обучающегося; создание условий для самостоятельного выбора и инициативы.

Мотивационная поддержка способствует вовлеченности обучающегося в образовательный процесс и развитию его познавательной активности. Эффективная система психолого-педагогического сопровождения позволяет снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения, сформировать адекватную самооценку, повысить устойчивость к трудностям, развить внутреннюю мотивацию и обеспечить гармоничное развитие личности обучающегося. Особое значение сопровождение приобретает в ситуациях, когда высокий уровень способностей сопровождается психологическими барьерами, препятствующими полноценной реализации потенциала обучающегося.

В педагогической практике нередко встречаются обучающиеся, демонстрирующие высокие академические результаты, но избегающие участия в конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях вследствие страха не оправдать собственные ожидания или опасений возможной неудачи. В подобных случаях психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено не только на дальнейшее развитие способностей, но и на преодоление внутренних психологических ограничений. Результативной стратегией является постепенное усложнение

учебных задач, акцентирование внимания на индивидуальном прогрессе обучающегося, а не на его сравнении с другими, а также организация регулярной развивающей обратной связи. Реализация данных мер способствует снижению тревожности, формированию уверенности в собственных силах, развитию устойчивой учебной мотивации и готовности к принятию интеллектуальных вызовов.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает не только развитие интеллектуального потенциала одаренных обучающихся, но и создание условий для их психологического благополучия, личностного роста и успешной самореализации в образовательной деятельности. Особое значение сопровождение приобретает в связи с тем, что развитие способностей должно сопровождаться сохранением эмоционального благополучия обучающегося, формированием устойчивой мотивации, адекватной самооценки и готовности к преодолению возникающих трудностей. Реализация данных задач предполагает организацию комплексной системы сопровождения, включающей несколько взаимосвязанных направлений, представленных в таблице 5.

Таблица 5 – Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся

Направление сопровождения	Цель	Практические действия педагога
Диагностическое	Выявление образовательных потребностей	Наблюдение, анализ достижений, мониторинг развития
Развивающее	Развитие способностей и потенциала	Организация исследовательской, проектной и творческой деятельности
Профилактическое	Предупреждение эмоциональных трудностей	Создание психологически безопасной среды, поддержка позитивного отношения к ошибке
Консультативное	Отслеживание динамики развития	Создание психологически безопасной среды, поддержка позитивного отношения к ошибке

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся является необходимым условием их успешного развития. Оно направлено на преодоление психологических трудностей, формирование устойчивой мотивации и создание условий для самореализации личности. Реализация данного сопровождения требует системного подхода и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

2.5 Педагогическое взаимодействие с родителями одаренных детей в парадигме поддержки и развития

Работа с родителями является важным компонентом психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся, поскольку семья выступает ключевой средой, влияющей на развитие способностей,

формирование мотивации и эмоциональное благополучие ребенка. Эффективное взаимодействие образовательной организации и семьи позволяет обеспечить согласованность педагогических воздействий и создать условия для гармоничного развития личности обучающегося [20]. Современные исследования подчеркивают значимость семейного контекста в развитии одаренности. В модели Ф. Монкса [17] семья рассматривается как один из ключевых факторов, влияющих на реализацию потенциала ребенка наряду со школой и социальной средой.

С позиции гуманистического подхода взаимодействие с родителями должно строиться на принципах сотрудничества, доверия и уважения [20]. Родители рассматриваются не как пассивные участники, а как активные субъекты образовательного процесса, способные оказывать значительное влияние на развитие ребенка.

В современных условиях родители выступают не только как участники сопровождения ребенка, но и как партнеры образовательной организации в проектировании условий развития одаренности. Их субъектная позиция проявляется в участии в определении образовательных целей, обсуждении индивидуальной траектории развития обучающегося, выборе направлений дополнительного образования, а также в создании условий для развития познавательных интересов ребенка вне школы. Такое взаимодействие позволяет обеспечить преемственность образовательных воздействий и повысить эффективность сопровождения одаренных обучающихся.

Основные направления работы с родителями

1) Информирование о развитии ребенка.

Одним из базовых направлений является систематическое информирование родителей о развитии обучающегося.

Данное направление включает:

- предоставление информации о сильных сторонах ребенка;
- обсуждение результатов диагностики;
- разъяснение особенностей развития одаренных детей.

Информирование способствует формированию у родителей адекватного понимания возможностей и потребностей ребенка.

2) Рекомендации по поддержке в домашних условиях

Важным аспектом взаимодействия является оказание родителям практической помощи в организации поддержки ребенка.

Рекомендации могут включать:

- создание развивающей образовательной среды дома;
- поддержку познавательной активности;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- организацию режима деятельности и отдыха.

Данное направление способствует продолжению образовательного процесса за пределами школы.

3) Формирование адекватных ожиданий

Родители одаренных детей часто склонны к завышенным ожиданиям, что может приводить к повышенной тревожности и эмоциональному напряжению у ребенка.

Работа в данном направлении предполагает:

- формирование реалистичных представлений о развитии одаренности;
- акцент на процессе, а не только на результате;
- развитие понимания индивидуального темпа развития ребенка.

Формирование адекватных ожиданий способствует созданию благоприятного психологического климата в семье.

4) Важным направлением взаимодействия является включение родителей в процесс проектирования и реализации индивидуальной траектории развития обучающегося. Данное направление предполагает:

- совместное определение образовательных целей;
- обсуждение интересов и образовательных потребностей ребенка;
- участие в мониторинге индивидуальных достижений;
- поддержку исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- содействие выбору образовательных ресурсов и дополнительных программ.

Включение родителей в процесс планирования образовательного развития способствует повышению согласованности действий семьи и школы и обеспечивает более полное раскрытие потенциала обучающегося.

Предупреждение перегрузки. Одаренные обучающиеся нередко вовлечены в большое количество учебных и внеучебных занятий, что может приводить к перегрузке и эмоциональному выгоранию.

В рамках данного направления осуществляется:

- контроль объема учебной нагрузки;
- соблюдение баланса между обучением и отдыхом;
- профилактика стрессовых состояний.

Предупреждение перегрузки является важным условием сохранения здоровья и устойчивой мотивации обучающегося.

Формы работы с родителями

Для реализации указанных направлений используются различные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- тренинги и семинары;
- совместные проекты и мероприятия;
- цифровые формы взаимодействия (онлайн-консультации, платформы).

Использование разнообразных форм позволяет повысить эффективность взаимодействия и учитывать особенности каждой семьи.

Практическая значимость работы с родителями

Системная работа с родителями способствует:

- согласованию требований школы и семьи;
- созданию поддерживающей среды для развития ребенка;
- снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения;

- повышению эффективности образовательного процесса;
- развитию потенциала одаренного обучающегося.

Работа с родителями является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся. Она обеспечивает согласованность образовательных воздействий, способствует созданию благоприятных условий для развития личности ребенка и предотвращает возможные психологические трудности. Эффективное взаимодействие школы и семьи выступает важным фактором успешной реализации потенциала одаренности.

Заключение

Представленные методические рекомендации ориентированы на оказание практической помощи педагогам в организации обучения и сопровождения одаренных обучающихся в условиях современной образовательной среды. Содержание рекомендаций направлено на создание условий для выявления, поддержки и развития различных видов одаренности с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся.

В рекомендациях представлены основные подходы к пониманию одаренности, раскрыты особенности ее проявления в образовательном процессе, предложены диагностические инструменты для выявления способностей обучающихся, а также практические механизмы построения индивидуальной траектории развития. Особое внимание уделено организации развивающей образовательной среды, использованию многоуровневой системы заданий, развитию дивергентного и конвергентного мышления, формированию метакогнитивных навыков и обеспечению психолого-педагогического сопровождения.

Практическое применение представленных рекомендаций позволит педагогам более эффективно осуществлять диагностику образовательных потребностей одаренных обучающихся, проектировать индивидуализированный образовательный процесс, создавать условия для развития интеллектуального и творческого потенциала, а также своевременно выявлять и преодолевать возможные трудности в обучении и личностном развитии.

Важным условием результативности работы с одаренными обучающимися является системное использование предложенных подходов, предполагающее взаимосвязь диагностики, индивидуализации обучения, педагогической поддержки и регулярного мониторинга образовательных достижений. Комплексное применение данных инструментов способствует созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только достижение высоких академических результатов, но и гармоничное развитие личности обучающегося.

Предлагаемые рекомендации могут быть использованы педагогами организаций среднего образования при планировании и проведении учебных занятий, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, организации проектной и исследовательской деятельности, а также в рамках методической работы по совершенствованию практики обучения и сопровождения одаренных обучающихся.

Список литературы

- 1.Выготский, Л. С. (1987). *Мышление и речь*. Москва: Педагогика. (Оригинальная работа опубликована в 1934 г.)
- 2.Гилфорд, Дж. П. (1967). *Природа человеческого интеллекта*. Нью-Йорк: McGraw-Hill.
- 3.Леонтьев, А. Н. (1975). *Деятельность. Сознание. Личность*. Москва: Политиздат.
- 4.Дьюи, Дж. (1938). *Опыт и образование*. Нью-Йорк: Macmillan.
- 5.Равен, Дж. (1984). *Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация*. Оксфорд: Oxford University Press.
- 6.Рензулли, Дж. С. (1978). Что такое одаренность? Пересмотр определения. *Phi Delta Kappan*, 60(3), 180–184.
- 7.Маслоу, А. Х. (1954). *Мотивация и личность*. Нью-Йорк: Harper & Row.
- 8.Роджерс, К. Р. (1961). *Становление личности: взгляд психотерапевта*. Бостон: Houghton Mifflin.
- 9.Богоявленская, Д. Б. (2002). *Психология творческих способностей*. Москва: Академия.
- 10.Freeman, J. (2010). *Gifted lives: What happens when gifted children grow up*. London, UK: Routledge.
- 11.Heller, K. A., Perleth, C., & Lim, T. K. (2005). The Munich model of giftedness designed to identify and promote gifted students. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed., pp. 147–170). Cambridge University Press.
- 12.Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60(3), 180–184.
- 13.Renzulli, J. S. (2012). Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st century. *Gifted Child Quarterly*, 56(3), 150–159. <https://doi.org/10.1177/0016986212444901>
- 14, Sternberg, R. J. The WICS model of giftedness. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed., pp. 327–342). Cambridge University Press.2005.
- 15.Sternberg, R. J., & Davidson, J. E. *Conceptions of giftedness* (2nd ed.). Cambridge University Press..2005.
16. Freeman J. *Gifted Lives: What Happens When Gifted Children Grow Up*. London ; New York : Routledge, 2010. 328 p.
17. Mönks F. J., Katzko M. W. Giftedness and gifted education // *Conceptions of giftedness* / ed. by R. J. Sternberg, J. E. Davidson. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2005. P. 187–200.
18. Tomlinson, C. A. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.2014.
19. Neihart, M., Pfeiffer, S. I., & Cross, T. L *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* (2nd ed.). Prufrock Press.2016.
20. Silverman, L. K. *Giftedness* 101. Springer Publishing Company. 2013.



**Заключение
на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования**

Место работы: НАО «Павлодарский педагогический университет им.Элкей Марғұлан/КГУ «Специализированная школа-лицей «Жас Дарын» управления образования Павлодарской области»

Авторы: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Жанғазы Г.С.

Тема: Методические рекомендации для педагогов по обучению и развитию одаренных обучающихся

1. **Актуальность** представленной работы обусловлена необходимостью совершенствования системы выявления, обучения и развития одарённых обучающихся в условиях модернизации образования.
2. **Научно-методический уровень работы.** Научно-методический уровень работы является комбинаторным, так как авторы используют современные педагогические подходы, интегрируя их с практическим опытом работы с одарёнными детьми.
3. **Степень новизны работы.** Работа содержит элементы новизны, выражающиеся в систематизации методов и приёмов работы с одарёнными обучающимися.
4. **Научность работы.** Содержание работы в целом соответствует современной образовательной парадигме, включает теоретические и практические аспекты, направленные на развитие одарённости обучающихся.
5. **Оценка внутреннего единства и методологической основы.** Методологическая основа прослеживается на всех этапах исследования.
6. **Обоснованность и достоверность результатов.** Результаты работы обоснованы, подтверждены практическим опытом и апробацией в образовательной деятельности.
7. **Практическая значимость работы.** Практическая значимость заключается в возможности использования методических рекомендаций педагогами при организации работы с одарёнными обучающимися.
8. **Апробация результатов.** Результаты работы прошли апробацию в образовательной практике, что подтверждается соответствующими материалами внедрения.
9. **Соответствие требованиям к оформлению.** Работа соответствует требованиям к оформлению.
10. **Выводы и рекомендации.** Представленная работа имеет практическую ценность, может быть рекомендована к распространению и обобщению педагогического опыта на районном и областном уровнях.

Секретарь учебно-методического совета

К.А. Мундуинова

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР
ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ

№ 73600 от «1» июня 2026 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ов):
УТИЛОВА АЙГУЛЬ МУРАТОВНА,
ЖАНҒАЗЫ ГҮЛНАР САДЫҚҚЫЗЫ,
Асаинова Алмагуль Жаяковна,
Кабиева Салтанат Жумабаевна

Шакенова Таттигуль Жилкибаевна,
БАЙДАЛИНОВА БИБЕНУР АСКАРОВНА,
Шавалиева Зульфия Шавалиева,

Вид объекта авторского права: произведение литературы

Название объекта: «Методические рекомендации для педагогов школ по обучению и развитию одаренности школьников»

Дата создания объекта: 28.05.2026





Құжат түпнұсқалығын <http://www.kazpatent.kz/rz> сайтының
"Авторлық құқық" бөлімінде тексеруге болады <https://copyright.kazpatent.kz>

Подлинность документа возможно проверить на сайте kazpatent.kz
в разделе «Авторское право» <https://copyright.kazpatent.kz>

Подписано ЭЦП

С. Ахметов