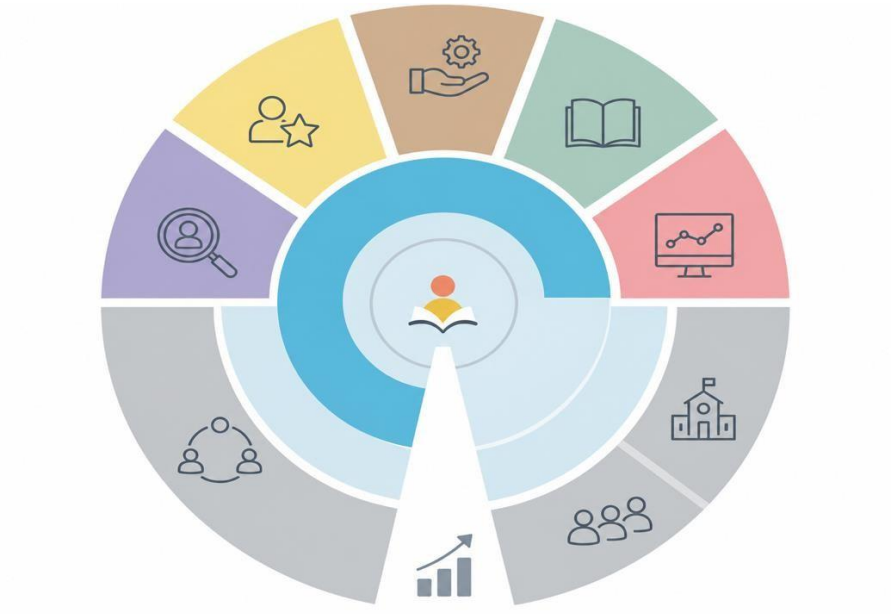
Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
27.05.2026 протокол №9

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

«Модели обучения одаренных обучающихся с интеграцией персонализированного подхода и инклюзивных образовательных технологий»



Павлодар,2026

Методическое руководство «Модели обучения одаренных обучающихся с интеграцией персонализированного подхода и инклюзивных образовательных технологий» разработано в рамках финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана»).

Методическое руководство «Модели обучения одаренных обучающихся с интеграцией персонализированного подхода и инклюзивных образовательных технологий» рекомендовано к использованию в организациях образования учебно-методическим советом Инновационного центра развития образования Управления образования Павлодарской области (Заключение на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования от 31 марта 2026 года)

Авторский коллектив: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Жанғазы Г.С.

ISBN 978-601-267-857-4.

© Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, 2026

Введение

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование у них способности к самостоятельному мышлению, генерации оригинальных идей и принятию решений в условиях неопределенности. В данном контексте особую значимость приобретает организация обучения одаренных обучающихся, рассматриваемых как стратегический ресурс развития человеческого капитала и обеспечения инновационного потенциала общества.

Анализ современных международных и казахстанских исследований свидетельствует о том, что эффективная организация обучения одаренных обучающихся предполагает интеграцию персонализированного обучения, инклюзивных образовательных технологий и практико-ориентированных форм образовательной деятельности [1,2,3]. Вместе с тем установлено, что в существующей педагогической практике указанные подходы нередко реализуются фрагментарно и изолированно, что снижает их результативность и ограничивает возможности комплексного развития обучающихся [4].

В связи с этим разработан комплекс авторских моделей, обеспечивающих системную интеграцию обозначенных педагогических подходов и направленных на целостное развитие когнитивного, метакогнитивного и личностного потенциала обучающихся. Проектирование авторской модели осуществлялось на основе деятельностного, компетентностного, конструктивистского и персонализированного подходов. В качестве теоретико-методологической основы использованы современные исследования в области персонализированного обучения, цифровой педагогики и инклюзивного образования [5, 1].

Ключевыми принципами, лежащими в основе модели, выступают индивидуализация образовательного процесса, вариативность образовательных маршрутов, практико-ориентированная направленность содержания обучения, а также обеспечение доступности и инклюзивности образовательной среды.

Целью исследования является теоретико-методологическое обоснование и разработка комплекса взаимосвязанных педагогических моделей, обеспечивающих интеграцию практико-ориентированного, инклюзивного и персонализированного обучения, направленных на развитие когнитивного, метакогнитивного и личностного потенциала одаренных обучающихся.

Научная новизна работы заключается в разработке и теоретико-методологическом обосновании комплекса взаимосвязанных педагогических моделей, обеспечивающих интеграцию практико-ориентированного обучения, инклюзивных образовательных технологий и персонализированного подхода. В ходе исследования предложен механизм динамической адаптации индивидуальной образовательной траектории,

основанный на анализе когнитивных ошибок обучающихся и позволяющий осуществлять гибкую корректировку содержания и организации обучения.

Обоснована целесообразность и эффективность интеграции метакогнитивной рефлексии в структуру практико-ориентированных заданий как условия повышения осознанности учебной деятельности и развития регулятивных умений обучающихся.

Разработана система педагогических моделей, функционирующих как единая образовательная среда, обеспечивающая комплексное развитие когнитивной, метакогнитивной и личностной сфер обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения разработанного комплекса моделей в образовательный процесс организаций образования Республики Казахстан с целью повышения эффективности обучения одаренных обучающихся. Модели могут использоваться при проектировании учебных занятий, разработке индивидуальных образовательных траекторий, организации практико-ориентированной и исследовательской деятельности, а также при создании инклюзивной образовательной среды. Их применение способствует повышению учебной мотивации, развитию интеллектуальной самостоятельности и навыков саморегуляции обучающихся, а также улучшению образовательных результатов.

Глоссарий

Одаренность -системное качество личности, характеризующееся высоким уровнем развития интеллектуальных, творческих, академических или иных способностей, обеспечивающих возможность достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Персонализированное обучение - подход к организации образовательного процесса, основанный на учете индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, способностей и образовательных целей обучающегося с целью обеспечения максимально эффективного развития его потенциала.

Индивидуальная образовательная траектория -специально спроектированный образовательный маршрут обучающегося, определяющий содержание, формы, методы, темп обучения и способы достижения индивидуальных образовательных результатов.

Инклюзивное образование -процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, состояния здоровья, уровня подготовки или иных различий.

Практико-ориентированное обучение - организация образовательного процесса, основанная на решении реальных или моделируемых практических задач, направленных на применение знаний, формирование умений и развитие способности переносить полученный опыт в новые ситуации.

Когнитивный профиль- совокупность индивидуальных особенностей познавательной деятельности обучающегося, включающая уровень развития мышления, памяти, внимания, особенностей обработки информации, учебных интересов и предпочтительных стратегий обучения.

Адаптивное обучение -модель организации образовательного процесса, предусматривающая динамическую корректировку содержания, уровня сложности, темпа и способов обучения на основе анализа образовательных результатов и индивидуальных особенностей обучающегося.

Образовательная аналитика - система сбора, обработки, анализа и интерпретации данных об образовательной деятельности обучающихся, используемая для принятия обоснованных педагогических решений и повышения эффективности обучения.

Метакогнитивная рефлексия - процесс осознания, анализа и оценки обучающимся собственной познавательной деятельности, используемых стратегий мышления, способов решения задач и достигнутых результатов с целью их последующего совершенствования.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплекс диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и поддерживающих мероприятий, направленных на создание условий для

успешного обучения, личностного развития, эмоционального благополучия и социальной адаптации обучающегося.

Представленные в глоссарии понятия отражают ключевые категории авторской концепции развития одаренных обучающихся и составляют теоретико-методологическую основу разработанного комплекса моделей. Взаимосвязь данных понятий, их место и роль в структуре авторской концепции наглядно представлены на рисунке 1.

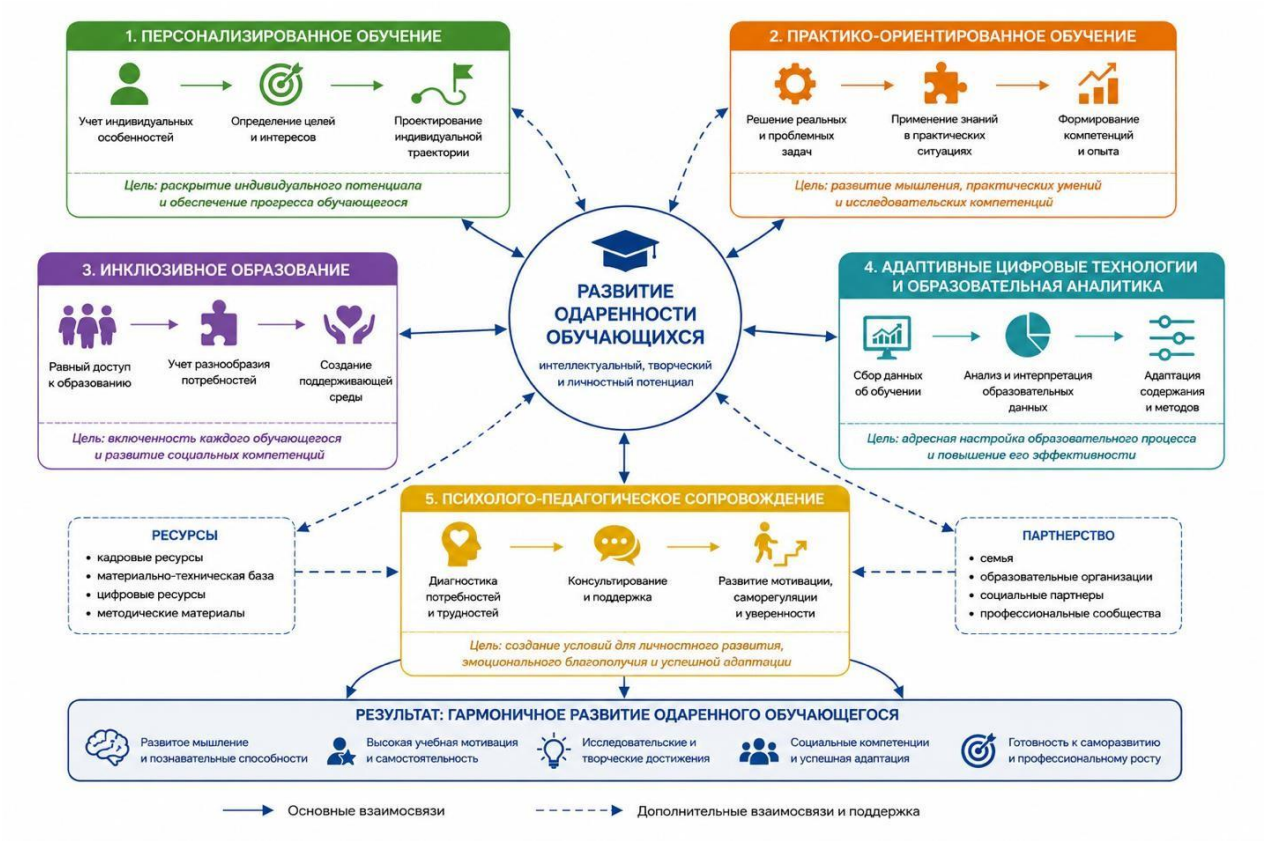


Рисунок 1 -Карта понятий авторской концепции развития одаренных обучающихся

1.Концептуализация авторских педагогических моделей

1.1Когнитивно-практическая модель развития одаренности

В рамках настоящего исследования нами разработана когнитивно-практическая модель развития одарённости, направленная на системное и поэтапное развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством их включения в специально организованную практико-ориентированную деятельность. Сущность модели заключается в целенаправленном формировании устойчивых когнитивных стратегий через решение проблемных задач, требующих активизации аналитической, синтетической и продуктивной мыслительной деятельности. Данный подход соотносится с современными научными представлениями о приоритетности обучения через деятельность и решение практико-значимых задач как условия развития высших психических функций [1, 5].

Целью разработанной модели является развитие аналитического, критического и дивергентного мышления как ключевых компонентов интеллектуальной одарённости. В рамках модели данные виды мышления рассматриваются как взаимосвязанные когнитивные механизмы, обеспечивающие способность обучающихся к глубокому анализу информации, выдвижению альтернативных гипотез, генерации оригинальных идей и принятию обоснованных решений в условиях неопределённости [6,7].

Структурно модель включает четыре взаимосвязанных компонента, функционирующих в единстве и обеспечивающих целостный характер развития познавательной деятельности обучающихся. Когнитивный компонент направлен на развитие базовых мыслительных операций, включая анализ, синтез, сравнение, классификацию и обобщение информации. Практический компонент обеспечивает применение знаний в условиях решения реальных и моделируемых проблемных ситуаций, что способствует формированию способности к переносу знаний в новые контексты. Рефлексивный компонент ориентирован на осмысление обучающимися собственной деятельности, выявление допущенных ошибок и оценку эффективности используемых стратегий. Метакогнитивный компонент направлен на развитие навыков планирования, контроля и регуляции познавательной деятельности, что обеспечивает формирование способности к осознанному управлению процессом обучения [8].

Разработанный авторами механизм реализации модели основан на последовательной организации образовательной деятельности обучающихся и включает ряд этапов, обеспечивающих постепенное усложнение когнитивной нагрузки:

-На первом этапе осуществляется постановка проблемной ситуации, требующей активизации познавательной деятельности.

-На втором этапе обучающиеся осуществляют анализ условий задачи, выделяя существенные признаки и связи.

-Третий этап предполагает генерацию возможных решений, включая альтернативные и нестандартные варианты.

-На четвертом этапе осуществляется выбор оптимального решения на основе его обоснования.

-Завершающим этапом является рефлексия, направленная на осмысление процесса и результата деятельности.

Такая логика организации обучения обеспечивает переход от репродуктивной деятельности к продуктивной и способствует формированию навыков самостоятельного решения задач [5,2].

Инклюзивный компонент модели разработан нами с учетом необходимости обеспечения доступности образовательного процесса для обучающихся с различным уровнем подготовки и образовательными возможностями. Он реализуется через дифференциацию уровня сложности учебных заданий, вариативность способов представления учебной информации (текстовых, визуальных, аудиальных), а также предоставление обучающимся возможности выбора способов выполнения заданий. Указанное позволяет обеспечить включённость каждого обучающегося в образовательную деятельность и создать условия для реализации принципа равных образовательных возможностей [4].

Персонализация обучения в рамках разработанной модели обеспечивается за счет адаптации содержания, уровня сложности и темпа выполнения заданий в соответствии с индивидуальным когнитивным профилем обучающегося. Использование адаптивных образовательных решений, включая элементы цифровой аналитики, позволяет учитывать динамику образовательных результатов и своевременно корректировать образовательную траекторию. Сказанное способствует повышению эффективности обучения и максимальному раскрытию индивидуального потенциала обучающихся [1,10].

Научная новизна когнитивно-практической модели заключается в интеграции практико-ориентированной деятельности и метакогнитивной рефлексии в рамках единого образовательного процесса. В отличие от традиционных подходов, в которых практическая деятельность и рефлексия рассматриваются как относительно самостоятельные элементы обучения, в предлагаемой модели они функционируют как взаимосвязанные механизмы развития интеллектуальной одаренности, обеспечивающие не только усвоение знаний и формирование практических умений, но и развитие способности обучающихся к осознанному планированию, контролю и оценке собственной познавательной деятельности. Реализация модели предполагает трансформацию профессиональной роли педагога, который выступает организатором проблемных ситуаций, фасилитатором познавательной деятельности, консультантом, модератором рефлексивных процессов и экспертом по оценке образовательных результатов. Сказанное позволяет рассматривать модель как целостную педагогическую систему, обеспечивающую комплексное развитие когнитивного, метакогнитивного и

личностного потенциала одаренных обучающихся в условиях современной образовательной среды.

1.2. Модель персонализированной образовательной траектории

В рамках настоящего исследования разработана модель персонализированной образовательной траектории (ИТР), направленная на индивидуализацию образовательного процесса с учетом когнитивных, личностных и образовательных характеристик обучающегося. Суть модели заключается в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего оптимальные условия для развития интеллектуального потенциала обучающихся и достижения ими высоких образовательных результатов. Данный подход соответствует современным научным представлениям о персонализированном обучении как ключевом направлении развития образовательных систем [1,5].

Целью разработанной модели является раскрытие индивидуального потенциала обучающегося посредством создания гибкой образовательной траектории, учитывающей его способности, интересы, уровень подготовки и темп освоения учебного материала. В рамках модели обучающийся рассматривается как активный субъект образовательного процесса, обладающий уникальным когнитивным профилем, что требует соответствующей адаптации содержания и организации обучения [10,2].

Структурно модель включает взаимосвязанные блоки, обеспечивающие целостность процесса персонализации:

-Диагностический блок направлен на выявление когнитивных особенностей обучающегося, уровня развития его познавательных процессов, мотивационной сферы и образовательных потребностей. На основе результатов диагностики формируется индивидуальный когнитивный профиль, отражающий сильные стороны обучающегося и зоны его ближайшего развития.

-Проектировочный блок предполагает разработку индивидуальной образовательной траектории, включающей определение целей обучения, подбор содержания, уровня сложности заданий и темпа их освоения.

-Реализационный блок обеспечивает включение обучающегося в выполнение индивидуализированных заданий и образовательных активностей.

-Мониторингово-аналитический блок направлен на оценку образовательных результатов, анализ динамики достижений и выявление типичных ошибок, что позволяет своевременно корректировать образовательную траекторию [8].

Механизм реализации модели основан на последовательной логике организации образовательного процесса и включает следующие этапы: диагностика индивидуальных особенностей обучающегося, формирование его когнитивного профиля, подбор и выполнение учебных заданий, анализ результатов деятельности и последующая корректировка образовательной

траектории. Такая циклическая организация обеспечивает непрерывную адаптацию обучения и способствует повышению его эффективности [5,8].

Инклюзивный компонент модели реализуется через учет разнообразия образовательных возможностей обучающихся, включая различия в уровне подготовки, темпе обучения, когнитивных стилях и индивидуальных потребностях. Описанное предполагает гибкость содержания обучения, вариативность форм представления информации и возможность выбора образовательных стратегий, что обеспечивает доступность образовательного процесса для всех обучающихся [7].

Персонализация в данной модели выступает не как отдельный элемент, а как её системообразующий принцип, определяющий организацию всех компонентов образовательного процесса. Индивидуализация содержания, методов и форм обучения позволяет учитывать особенности каждого обучающегося и создавать условия для его максимально эффективного развития [1, 10].

Научная новизна модели заключается в предложении механизма динамической адаптации образовательного процесса на основе анализа образовательных результатов и когнитивных ошибок обучающихся. В отличие от традиционных моделей индивидуализации, предполагающих статичное распределение содержания обучения, предложенная модель обеспечивает непрерывную корректировку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с актуальными достижениями, потребностями и возможностями обучающегося. Реализация модели предполагает изменение профессиональной роли педагога, который выступает одновременно диагностом индивидуальных особенностей обучающегося, проектировщиком индивидуальной образовательной траектории, тьютором, сопровождающим образовательное продвижение, и аналитиком образовательных данных, обеспечивающим принятие педагогических решений на основе объективных результатов мониторинга. Указанное позволяет рассматривать модель как адаптивную педагогическую систему, обеспечивающую непрерывное развитие когнитивного и личностного потенциала обучающихся в условиях современной образовательной среды.

1.3. Инклюзивно-практическая модель обучения

Сущность модели заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей активное включение каждого обучающегося в практико-ориентированную деятельность на основе принципов инклюзивного образования и дифференциации обучения. Данный подход соответствует современным научным представлениям о необходимости обеспечения равного доступа к образованию и учета индивидуального разнообразия обучающихся [1,5].

Целью разработанной модели является обеспечение включенности всех обучающихся в образовательный процесс посредством организации совместной деятельности, способствующей развитию познавательной активности, коммуникативных навыков и социальной ответственности. В

рамках модели обучающиеся рассматриваются как участники единого образовательного пространства, где различия в уровне подготовки выступают не ограничением, а ресурсом для совместного обучения и развития [7].

Структурно модель включает следующие ключевые компоненты:

-вариативные учебные задания, дифференцированные по уровню сложности;

-организацию групповой деятельности;

-распределение функциональных ролей между обучающимися; а также систему педагогической поддержки.

Вариативность заданий обеспечивает возможность включения обучающихся с разным уровнем подготовки, а групповая форма работы способствует формированию навыков сотрудничества и взаимного обучения. Распределение ролей (аналитик, исполнитель, координатор, презентатор и др.) осуществляется с учётом индивидуальных сильных сторон обучающихся, что повышает эффективность их участия в образовательном процессе [2,10].

Механизм реализации модели основан на поэтапной организации образовательной деятельности. На первом этапе осуществляется постановка общей практико-ориентированной задачи, значимой для всех участников группы. На втором этапе происходит распределение ролей и определение индивидуальных вкладов обучающихся в решение задачи. На третьем этапе реализуется совместная деятельность, направленная на достижение общего результата. Завершающим этапом является коллективная рефлексия, включающая оценку процесса взаимодействия, анализ достигнутых результатов и осмысление индивидуального вклада каждого участника. Данная организация обучения способствует развитию не только когнитивных, но и социальных компетенций обучающихся [5, 10].

Инклюзивный компонент модели реализуется через создание условий, обеспечивающих доступность образовательного процесса для всех обучающихся, включая вариативность способов представления учебного материала, гибкость форм выполнения заданий и учет индивидуального темпа обучения. Применение принципов универсального дизайна обучения позволяет минимизировать барьеры в обучении и обеспечить равные образовательные возможности [1,4].

Практико-ориентированная направленность модели проявляется в использовании заданий, приближенных к реальным жизненным ситуациям, требующих применения знаний в новых условиях и стимулирующих развитие способности к переносу знаний. Сказанное обеспечивает формирование у обучающихся навыков решения комплексных задач и способствует развитию их функциональной грамотности [2,10].

Научная новизна разработанной модели заключается в интеграции принципов инклюзивного образования и практико-ориентированного обучения в рамках единой педагогической системы. В отличие от традиционных подходов, в которых инклюзия и практическая деятельность реализуются обособленно, предложенная модель обеспечивает их взаимосвязанное и взаимодополняющее функционирование, что способствует

повышению уровня вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, эффективности усвоения учебного материала, развитию коммуникативных навыков и формированию ключевых компетенций. Реализация модели предполагает расширение профессиональных функций педагога, который выступает координатором образовательного взаимодействия, модератором групповой деятельности, наставником в процессе решения практико-ориентированных задач и организатором инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности участия и успешного обучения каждого обучающегося. Указанное позволяет рассматривать модель как эффективный механизм развития когнитивного, социального и личностного потенциала обучающихся в условиях современного образования.

1.4. Модель проектно-исследовательской деятельности

Разработанная модель проектно-исследовательской деятельности, ориентирована на организацию обучения через решение обучающимися реальных практико-значимых задач. Содержание модели направлено на трансформацию образовательного процесса из преимущественно репродуктивного в продуктивно-исследовательский, при котором обучающийся выступает активным субъектом познания, самостоятельно формулирующим проблемы, выдвигающим гипотезы и разрабатывающим способы их решения. Данный подход соответствует современным научным представлениям о значимости исследовательского и проектного обучения как эффективного средства развития одарённости и формирования компетенций XXI века [1,5].

Целью разработанной модели является развитие исследовательского мышления, познавательной самостоятельности и способности к решению комплексных задач на основе интеграции знаний из различных предметных областей. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений выявлять проблемы, анализировать информацию, выдвигать и обосновывать гипотезы, а также представлять результаты собственной деятельности [2,7].

Структурно модель реализуется через последовательность взаимосвязанных этапов, отражающих логику научного исследования и проектной деятельности. На первом этапе осуществляется постановка проблемы, предполагающая выявление противоречия или практической задачи, требующей решения. На втором этапе формулируется гипотеза, представляющая собой предположение о возможных способах решения поставленной проблемы. Третий этап включает проведение исследования, в рамках которого осуществляется сбор, анализ и интерпретация информации с использованием различных методов. На четвертом этапе разрабатывается решение, основанное на полученных результатах. Пятый этап предполагает презентацию результатов, включающую их структурированное представление и обоснование. Завершающим этапом является рефлексия, направленная на осмысление процесса и результатов деятельности, а также на выявление возможностей их дальнейшего совершенствования [5,4].

Механизм реализации модели предполагает включение обучающихся в долгосрочную или краткосрочную проектно-исследовательскую деятельность, организуемую как в индивидуальной, так и в групповой форме. При этом педагог выполняет функции наставника и координатора, обеспечивая методическую поддержку и создавая условия для самостоятельной познавательной активности обучающихся. Предлагаемый формат взаимодействия способствует развитию навыков саморегуляции, ответственности за результат и способности к самостоятельному принятию решений [8].

Инклюзивный компонент модели реализуется через предоставление обучающимся возможности выбора темы, уровня сложности и формы представления результатов, что позволяет учитывать их индивидуальные образовательные потребности и интересы. Вариативность ролей в проектной деятельности (исследователь, аналитик, дизайнер, презентатор и др.) обеспечивает включенность обучающихся с различным уровнем подготовки и способствует формированию навыков сотрудничества [4].

Персонализация в рамках модели проявляется в ориентации проектной и исследовательской деятельности на индивидуальные интересы обучающихся, их когнитивные особенности и образовательные цели. Данное обеспечивает высокий уровень мотивации и способствует более глубокому усвоению учебного материала [2].

Научная новизна разработанной модели заключается в системной ориентации образовательного процесса на решение реальных практических задач, интеграции исследовательской и проектной деятельности, а также в учете индивидуальных интересов обучающихся как ключевого фактора организации обучения. В отличие от традиционных подходов, в которых проектная деятельность носит эпизодический характер, предложенная модель предполагает ее системное включение в образовательный процесс как основного механизма развития когнитивного и личностного потенциала обучающихся.

1.5. Адаптивно-цифровая модель обучения

Разработанная адаптивно-цифровая модель обучения, направлена на использование современных цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта для повышения эффективности образовательного процесса. Суть модели заключается в организации обучения как адаптивной системы, функционирующей на основе непрерывного сбора и анализа образовательных данных с последующей корректировкой содержания, форм и темпа обучения. Данный подход соответствует современным тенденциям развития цифровой педагогики и образовательной аналитики, направленным на персонализацию обучения и повышение его результативности [1,5].

Целью разработанной модели является обеспечение оптимальных условий для развития когнитивного потенциала обучающихся посредством адресной настройки образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными характеристиками и динамикой образовательных

результатов. В рамках модели цифровая среда выступает не только как средство передачи информации, но и как инструмент диагностики, анализа и прогнозирования образовательных достижений [10, 2].

Структурно модель включает следующие взаимосвязанные компоненты: цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступ к учебным материалам и заданиям; систему сбора данных, фиксирующую результаты выполнения заданий, темп работы и типичные ошибки обучающихся; аналитический модуль, осуществляющий обработку и интерпретацию полученных данных; а также адаптивный механизм, обеспечивающий изменение содержания и параметров обучения в соответствии с результатами анализа [5].

Механизм реализации модели основан на последовательной логике функционирования адаптивной системы и включает этапы сбора данных, их анализа, адаптации образовательного процесса и формирования рекомендаций. На первом этапе осуществляется автоматизированный сбор данных о деятельности обучающегося, включая результаты выполнения заданий, время их выполнения и характер допущенных ошибок. На втором этапе проводится анализ полученной информации с целью выявления уровня сформированности знаний и умений, а также определения индивидуальных затруднений. На третьем этапе осуществляется адаптация образовательного процесса, включающая изменение уровня сложности заданий, темпа их предъявления и структуры учебного материала. На заключительном этапе формируются персонализированные рекомендации, направленные на устранение выявленных пробелов и развитие сильных сторон обучающегося [5, 7].

Инклюзивный компонент модели реализуется через обеспечение доступности цифровой образовательной среды для обучающихся с различными образовательными потребностями. Сказанное достигается за счет использования мультимодальных форм представления информации (текст, аудио, визуализация), гибкости интерфейса и возможности индивидуальной настройки параметров обучения. Данный подход позволяет минимизировать образовательные барьеры и обеспечить включённость всех обучающихся в образовательный процесс [4].

Персонализация обучения в рамках модели осуществляется на основе анализа индивидуальных образовательных данных обучающегося и реализуется через адаптацию содержания, уровня сложности и темпа обучения. Использование алгоритмов адаптивного обучения позволяет учитывать не только текущий уровень подготовки обучающегося, но и динамику его развития, что способствует более эффективному формированию знаний и умений [10, 9].

Научная новизна разработанной нами модели заключается в интеграции образовательной аналитики и педагогических механизмов организации обучения в рамках единой системы. В отличие от традиционных цифровых образовательных решений, ориентированных преимущественно на передачу информации, предложенная модель обеспечивает активное управление

образовательным процессом на основе анализа образовательных данных, что позволяет реализовать принцип адаптивного обучения и своевременно корректировать содержание, уровень сложности и темп освоения учебного материала. Реализация модели предполагает трансформацию профессиональной роли педагога, который выступает аналитиком образовательных данных, осуществляющим интерпретацию результатов обучения, разработчиком адаптивных образовательных маршрутов и цифровым наставником, обеспечивающим эффективное сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде. Указанное позволяет рассматривать модель как эффективный инструмент развития интеллектуального потенциала обучающихся, обеспечивающий персонализацию обучения и повышение его результативности в условиях цифровой трансформации образования.

1.6. Модель психолого-педагогического сопровождения

Представленная модель психолого-педагогического сопровождения, направлена на обеспечение целостного личностного развития обучающихся в процессе обучения. Сущность модели заключается в системной интеграции психологической поддержки в образовательный процесс, обеспечивающей формирование устойчивой мотивации, развитие саморегуляции и повышение адаптивности обучающихся к учебной деятельности. Данный подход соответствует современным научным представлениям о необходимости учёта эмоционально-личностных факторов в обучении, особенно в работе с одарёнными обучающимися, для которых характерны повышенная чувствительность, перфекционизм и высокая когнитивная нагрузка [1,5].

Целью разработанной модели является создание условий для гармоничного развития личностной сферы обучающихся, включая формирование устойчивой учебной мотивации, развитие эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и способности к преодолению учебных трудностей. В рамках модели личностное развитие рассматривается как неотъемлемая составляющая образовательного процесса, напрямую влияющая на его результативность [10, 2].

Структурно модель включает три взаимосвязанных компонента: диагностический, сопровождающий и коррекционно-развивающий:

-Диагностический компонент направлен на выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их учебной мотивации, эмоционального состояния, степени выраженности тревожности и особенностей саморегуляции.

-Сопровождающий компонент предполагает системную поддержку обучающихся в процессе обучения, включающую индивидуальные и групповые формы работы, консультирование и создание благоприятного психологического климата.

-Коррекционно-развивающий компонент ориентирован на преодоление выявленных затруднений, развитие адаптивных стратегий поведения и формирование навыков эффективной саморегуляции [8].

Механизм реализации модели основан на последовательной и циклической организации деятельности и включает этапы диагностики, сопровождения и коррекции. На первом этапе осуществляется комплексная диагностика личностных и эмоциональных характеристик обучающегося. На втором этапе реализуется система психолого-педагогического сопровождения, направленная на поддержку обучающегося в процессе обучения. На третьем этапе осуществляется коррекционно-развивающая работа, включающая разработку и реализацию индивидуальных программ, направленных на устранение выявленных трудностей. Такая организация процесса обеспечивает своевременное выявление проблем и их эффективное преодоление [5, 7].

Инклюзивный компонент модели реализуется через учет разнообразия личностных и эмоциональных особенностей обучающихся, создание условий психологической безопасности и поддержку каждого обучающегося независимо от уровня его подготовки и индивидуальных особенностей, что предполагает гибкость форм взаимодействия, индивидуальный подход и вариативность методов сопровождения [2].

Персонализация в рамках модели проявляется в разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, учитывающих особенности каждого обучающегося, его образовательные потребности и уровень личностного развития. Рассматриваемый подход обеспечивает адресную поддержку и способствует более эффективному развитию личностного потенциала [10].

Научная новизна разработанной модели заключается в интеграции психолого-педагогического сопровождения в структуру образовательного процесса как его неотъемлемого компонента. В отличие от традиционных подходов, в которых психолого-педагогическая помощь носит преимущественно вспомогательный характер, предлагаемая модель рассматривает сопровождение как ключевое условие обеспечения устойчивости, результативности и личностной направленности обучения. Реализация модели предполагает расширение профессиональных функций педагога, который выступает наставником в процессе личностного развития обучающегося, координатором системы сопровождения, консультантом по вопросам образовательного и личностного роста, а также медиатором, обеспечивающим конструктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Указанное позволяет рассматривать предлагаемую модель как важный компонент комплексной системы развития одаренных обучающихся, обеспечивающий гармоничное развитие их личностного потенциала, повышение учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и успешную адаптацию к образовательной среде.

При этом каждая из представленных авторских моделей выполняет самостоятельную функцию в структуре единой педагогической системы и вносит вклад в достижение общей цели - развитие когнитивного, личностного и творческого потенциала одаренных обучающихся. Для наглядного представления ключевых характеристик, целей, механизмов реализации и

ожидаемых результатов разработанного комплекса моделей в таблице 1 приведена их сравнительная характеристика.

Таблица 1-Сравнительная характеристика авторских педагогических моделей развития одаренных обучающихся

№	**Модель**	**Цель**	**Ведущий механизм**	**Роль педагога**	**Результат**
1	Когнитивно-практическая модель развития одаренности	Развитие аналитического, критического и дивергентного мышления, формирование навыков решения проблемных задач и осознанного управления познавательной деятельностью	Решение задач	Фасилитатор	Когнитивное развитие
2	Модель персонализированной образовательной траектории	Раскрытие индивидуального потенциала обучающегося посредством построения гибкой образовательной траектории, учитывающей его способности, интересы, потребности и темп обучения	Индивидуальный маршрут	Тьютор	Индивидуальный прогресс
3	Инклюзивно-практическая модель обучения	Обеспечение включенности всех обучающихся в образовательный процесс через организацию совместной практико-ориентированной деятельности и	Совместная деятельность	Координатор	Социальные компетенции

		создание равных образовательных возможностей			
4	Модель проектно-исследовательской деятельности	Развитие исследовательского мышления, познавательной самостоятельности и способности к решению комплексных практических задач на основе интеграции знаний из различных предметных областей	Проект	Наставник	Исследовательские компетенции
5	Адаптивно-цифровая модель обучения	Обеспечение персонализации и адаптации обучения посредством использования цифровых технологий, образовательной аналитики и интеллектуальных механизмов поддержки принятия педагогических решений	Аналитика данных	Цифровой наставник	Персонализированные рекомендации
6	Модель психолого-педагогического сопровождения	Создание условий для гармоничного личностного развития обучающихся, формирования устойчивой учебной мотивации, эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и преодоления	Сопровождение	Консультант	Саморегуляция

		учебных трудностей			

Анализ представленных в таблице 1 характеристик показывает, что разработанный комплекс авторских педагогических моделей представляет собой целостную и взаимосвязанную систему развития одаренных обучающихся. Каждая модель решает самостоятельную педагогическую задачу и обладает собственным механизмом реализации, при этом все модели объединены общей целью - созданием условий для развития когнитивного, личностного и творческого потенциала обучающихся. Их интеграция обеспечивает сочетание персонализации, практико-ориентированного обучения, инклюзивного образования, цифровой адаптации и психолого-педагогического сопровождения, что создает методологическую основу для построения авторской интегративной модели обучения одаренных обучающихся.

1.7. Авторская интегративная модель практико-ориентированного обучения одаренных обучающихся с интеграцией персонализации и инклюзивных образовательных технологий

Разработанная авторская интегративная модель представляет собой целостную систему, объединяющую когнитивное развитие, персонализацию обучения, инклюзивную образовательную среду, практико-ориентированную деятельность, цифровую адаптацию и психолого-педагогическое сопровождение. Структура модели включает шесть взаимосвязанных блоков, функционирующих как единая образовательная система.

Рисунок 2. Авторская интегративная модель практико-ориентированного обучения одаренных обучающихся с интеграцией персонализации и инклюзивных образовательных технологий

Рисунок 2 иллюстрирует разработанную авторскую интегративную модель практико-ориентированного обучения одаренных обучающихся с интеграцией персонализации и инклюзивных образовательных технологий.

В центре модели расположен обучающийся, выступающий в качестве субъекта образовательного процесса, обладающего индивидуальным когнитивным профилем, интересами, возможностями, потребностями, индивидуальным прогрессом (progress bar).

Центральное положение обучающегося в структуре модели отражает принцип персонализации обучения, в соответствии с которым все компоненты образовательной системы проектируются и функционируют с учетом индивидуально-психологических и образовательных характеристик обучающегося. Модель имеет кольцевую структуру и включает шесть взаимосвязанных блоков (рис.1):

1. Диагностико- персонализированный блок направлен на выявление индивидуальных когнитивных характеристик обучающегося, анализ его познавательных интересов и определение образовательных потребностей. На основе результатов диагностики формируется индивидуальная образовательная траектория, определяющая содержание обучения, уровень сложности учебных заданий и темп освоения образовательного материала.

2. Когнитивно-развивающий блок ориентирован на формирование и развитие аналитического, критического и дивергентного мышления. Реализация данного блока осуществляется посредством системы учебных заданий, структурированных по принципу поэтапного усложнения когнитивной деятельности, а также включает элементы метакогнитивной рефлексии и направлена на развитие исследовательских умений обучающихся.

3. Практико-ориентированный блок обеспечивает применение сформированных знаний и умений в условиях решения реальных и проблемных ситуаций. В рамках данного блока используются кейс-методы, проектные и исследовательские задания, способствующие развитию способности к переносу знаний в новые контексты и их практическому применению.

4. Инклюзивно-образовательная среда направлена на обеспечение включенности всех обучающихся в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Данный блок предполагает вариативность форм и методов обучения, уровневую дифференциацию учебных заданий, а также создание условий, обеспечивающих равный доступ к образовательным ресурсам и возможностям.

5. Адаптивно-цифровой блок отражает использование современных цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта для сбора, обработки и анализа образовательных данных. На основе полученной информации осуществляется адаптация содержания обучения, уровня сложности заданий и темпа освоения материала, а также формирование персонализированных образовательных рекомендаций.

6. Блок психолого-педагогического сопровождения направлен на обеспечение поддержки эмоционально-личностного развития обучающегося, формирование навыков саморегуляции, повышение учебной мотивации и развитие устойчивости к учебным трудностям. Кроме того, данный блок ориентирован на своевременное выявление и предупреждение возможных психологических и образовательных барьеров в процессе обучения.

Все структурные компоненты модели функционируют в режиме постоянного взаимодействия, обеспечиваемого системой прямых и обратных связей, визуализированных на схеме посредством направленных стрелок. Данная взаимосвязанность отражает нелинейный характер образовательного процесса, его динамичность и адаптивность к изменяющимся образовательным потребностям обучающегося.

В нижней части модели представлен цикл непрерывного развития, включающий этапы мониторинга, коррекции и развития. Мониторинг предполагает систематический анализ образовательных результатов и динамики учебных достижений обучающегося.

Этап коррекции направлен на адаптацию индивидуальной образовательной траектории, содержания и методов обучения в соответствии с выявленными результатами.

Этап развития отражает качественные изменения в когнитивной и личностной сферах обучающегося, включая повышение уровня сформированности интеллектуальных умений, самостоятельности и способности к саморегуляции.

Представленная авторская модель отражает системную интеграцию персонализированного обучения, инклюзивных образовательных практик, практико-ориентированного подхода, цифровых технологий и психолого-педагогического сопровождения. В рамках данной авторской концепции обеспечивается целостное и взаимосвязанное развитие когнитивного, творческого и личностного потенциала одаренных обучающихся, что позволяет рассматривать её как научно обоснованную и методически выверенную модель организации современного образовательного процесса.

Заключение

Разработанный комплекс авторских моделей представляет собой современную научно обоснованную систему, обеспечивающую развитие одаренных обучающихся и соответствующую требованиям цифровой и инклюзивной образовательной среды.

Представленный комплекс моделей ориентирована на целостное развитие когнитивного, метакогнитивного и личностного потенциала одарённых обучающихся и учитывает современные требования к организации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

Разработанные модели функционируют как единая адаптивная образовательная система, в которой реализуется взаимосвязь диагностики, индивидуализации, практической деятельности, цифровой адаптации и психолого-педагогического сопровождения. Данное обеспечивает непрерывность образовательного процесса, его гибкость и способность к динамической корректировке в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Практическая направленность предложенных моделей позволяет рассматривать их как эффективный инструмент модернизации образовательной практики, ориентированной на развитие одарённых обучающихся. Их внедрение способствует повышению качества образования, развитию интеллектуальной самостоятельности, формированию навыков саморегуляции и усилению учебной мотивации.

Разработанный комплекс моделей соответствует современным научным подходам и образовательным приоритетам, обеспечивая создание эффективной, адаптивной и инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие человеческого капитала и инновационного потенциала общества.

Список использованной литературы

1. OECD. The Potential Impact of AI on Equity and Inclusion in Education [Текст]. – Paris : OECD Publishing, 2024.
2. Vidal-Fernández, A. Collaborative Learning in Personalized Environments [Текст]. - 2025.
3. Матаев, Б. и др. Система подготовки педагогов для работы с одаренными детьми [Текст]. – 2025.
4. Fitas R. Inclusive education and differentiation. [Текст]. - 2025.
5. Holmes, W., Bialik, M., Fadel, C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning [Текст]. - Boston: Center for Curriculum Redesign, 2021.
6. Sternberg R. Cognitive theories of giftedness [Текст]. – 2022.
7. Karakaş Mısır S. Gifted education and cognitive development [Текст]. - 2026.
8. Zimmerman B. Self-regulated learning revisited [Текст]. – 2021.
9. Siemens G. Learning analytics and adaptive systems [Текст]. – 2021.
10. Chen J. AI and adaptive learning systems [Текст]. – 2025.

«Утверждаю»
Председатель учебно-методического совета
Аушахманова Б.Т.
«31» марта 2026 г.

Заключение
на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования

Место работы: НАО «Павлодарский педагогический университет им.Әлкей Марғұлан/КГУ «Специализированная школа-лицей «Жас Дарын» управления образования Павлодарской области»

Авторы: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Жанғазы Г.С.

Тема: Модель обучения одаренных обучающихся с интеграцией инклюзивных образовательных технологий и персонализированного подхода

1. **Актуальность представленной работы** представленной работы обусловлена необходимостью разработки эффективных моделей обучения одарённых обучающихся с учётом принципов инклюзивного образования и персонализации обучения в условиях современной образовательной среды.
2. **Научно-методический уровень работы** является комбинаторным, так как авторы интегрируют современные педагогические технологии, включая инклюзивные практики и персонализированный подход, с имеющимся практическим опытом работы с одарёнными обучающимися.
3. **Степень новизны работы** работа обладает элементами новизны, заключающимися в разработке модели обучения одарённых обучающихся на основе интеграции инклюзивных образовательных технологий и персонализированного подхода.
4. **Научность работы** содержание работы соответствует современным тенденциям развития образования, включает теоретическое обоснование и практическую реализацию модели, направленной на развитие потенциала одарённых обучающихся.
5. **Оценка внутреннего единства и методологической основы** работа характеризуется логической целостностью, последовательностью изложения и наличием чётко выстроенной методологической основы, прослеживающейся на всех этапах исследования.
6. **Обоснованность и достоверность результатов** полученные результаты являются обоснованными и достоверными, так как подтверждены анализом педагогической практики и результатами апробации предложенной модели.
7. **Практическая значимость работы** заключается в возможности применения разработанной модели и методических рекомендаций педагогами для организации эффективного обучения одарённых обучающихся в условиях инклюзивного образования.
8. **Апробация результатов** результаты исследования прошли апробацию в образовательной практике, что подтверждает их эффективность и применимость.
9. **Соответствие требованиям к оформлению** соответствует установленным требованиям к оформлению научно-методических материалов.
10. **Выводы и рекомендации**

Представленная работа имеет высокую практическую и методическую ценность, может быть рекомендована к распространению и внедрению в образовательных организациях, а также к обобщению педагогического опыта на районном и областном уровнях.

Секретарь учебно-методического совета **К.А. Мундуинова**

Scanned with CamScanner