

Анализ образовательных программ магистратуры и докторантуры (PhD) по формированию профессиональных компетенций в области специализированного и инклюзивного образования

Примечание. Анализ подготовлен в рамках проекта программно-целевого финансирования на 2025-2027 гг. “Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана (№BR28712263).

Введение

Современное педагогическое образование в Казахстане претерпевает значительные изменения, обусловленные потребностью общества в подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях образовательного разнообразия и социальной инклюзии. Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан занимает ведущую роль в подготовке педагогических кадров региона и реализует комплекс образовательных программ, направленных на формирование современных профессиональных компетенций.

На текущий момент в университете функционируют 14 образовательных программ магистратуры и 9 образовательных программ докторантуры (PhD), все из которых относятся к направлению педагогического образования. Несмотря на различия в предметной специализации — включая естественно-научные дисциплины, гуманитарные науки, языковое образование, общепедагогические направления — все программы объединены единой методолого-педагогической основой, обеспечивающей системное формирование профессиональных и исследовательских компетенций.

Особое внимание в современных программах уделяется подготовке специалистов, способных работать в условиях инклюзивного образования и обеспечивать индивидуализацию учебного процесса. В рамках образовательных программ магистратуры и докторантуры (PhD) формируются компетенции, которые позволяют выпускнику:

- проектировать и адаптировать образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- применять современные педагогические и психолого-педагогические технологии, включая методы инклюзивного обучения;
- организовывать учебный процесс в разнообразной образовательной среде;
- проводить диагностику, мониторинг и оценку эффективности применяемых образовательных стратегий;
- взаимодействовать с междисциплинарными командами специалистов для комплексного сопровождения учащихся.

Актуальность анализа образовательных программ магистратуры и докторантуры университета обусловлена необходимостью выявления уровня формирования профессиональных компетенций в сфере специализированного и инклюзивного образования. Несмотря на наличие общей методолого-педагогической базы, содержание отдельных программ демонстрирует вариативность в объеме специализированных дисциплин, глубине интеграции инклюзивной тематики, а также структуре практических и исследовательских компонентов.

Целью данного исследования является проведение сравнительного анализа образовательных программ магистратуры и докторантуры Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан с точки зрения формирования профессиональных компетенций в области специализированного и инклюзивного образования, а также выработка рекомендаций по их сопровождению и совершенствованию.

Для достижения цели в исследовании решаются следующие задачи:

1. Провести классификацию дисциплин магистратуры и докторантуры по степени специализации и включению элементов инклюзивного образования;
2. Оценить долю практических и исследовательских компонентов, направленных на формирование компетенций;
3. Выявить различия в интеграции инклюзивной проблематики в программах различных профилей;
4. Разработать методические рекомендации для сопровождения образовательных программ магистратуры и докторантуры, направленных на специализированное и инклюзивное образование с акцентом на развитие профессиональных компетенции педагога.

Результатом проведенного анализа станет формирование системного представления о текущем состоянии образовательных программ магистратуры и докторантуры, выявление ключевых проблемных зон и обоснованных предложений по повышению их качества. Реализация данных рекомендаций позволит обеспечить целостное и устойчивое формирование профессиональных компетенций педагогов, готовых к эффективной работе в условиях образовательного разнообразия и инклюзии.

Методология анализа

Для проведения сравнительного анализа действующих образовательных программ магистратуры и докторантуры университета была предложена системная методология, обеспечивающая комплексное изучение структуры, содержания и эффективности формирования профессиональных компетенций в области специализированного и инклюзивного образования.

Анализ включал несколько ключевых этапов. Первый этап предусматривал сбор и систематизацию данных о всех действующих образовательных программах магистратуры и докторантуры, включая учебные планы, рабочие программы дисциплин, описания практических и исследовательских компонентов, а также сведения о перечне обязательных и вариативных модулей. Для обеспечения полноты информации использовались официальные документы университета и внутренние нормативные материалы, регламентирующие реализацию образовательных программ.

На втором этапе была проведена классификация дисциплин по признаку специализации и включения инклюзивной проблематики. Дисциплины разделялись на следующие категории:

- специализированные, целенаправленно направленные на формирование компетенций в области инклюзивного и специализированного образования;
- интегрированные, в которых инклюзивные и адаптивные подходы рассматриваются в контексте общепедагогических или предметных курсов;
- практико-ориентированные и исследовательские, обеспечивающие формирование навыков анализа образовательной среды и применения адаптивных методик.

Следующий этап методологии включал сравнительный анализ программ различных профилей (естественно-научные, гуманитарные, языковые, общепедагогические.), с целью выявления общих закономерностей и различий в формировании профессиональных компетенций. В рамках анализа применялись методы контент-анализа учебных планов, классификационной группировки дисциплин, а также количественной оценки интеграции практических и исследовательских компонентов.

Особое внимание уделялось выявлению единой методолого-педагогической основы, объединяющей все программы, и оценке ее влияния на системность формирования компетенций. Методология предусматривала также выработку рекомендаций по сопровождению и совершенствованию программ, основанных на выявленных закономерностях и количественных показателях.

Применение данной методологии обеспечило объективный и комплексный подход к оценке образовательных программ, позволило выявить сильные и слабые стороны реализации программ магистратуры и докторантуры, а также заложило основу для

формирования научно обоснованных рекомендаций по усилению практико-ориентированной и инклюзивной направленности подготовки педагогов.

Сравнительный анализ дисциплин образовательных программ магистратуры

В рамках анализа образовательных программ магистратуры Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан было изучено 14 программ магистратуры, охватывающих различные направления педагогического образования: естественно-научные, гуманитарные, языковые, дошкольное воспитание, музыкальное образование и физическую культуру. Несмотря на различия предметной специализации, все программы опираются на единую методолого-педагогическую основу, что обеспечивает формирование ключевых профессиональных компетенций магистрантов.

Цель сравнительного анализа заключалась в выявлении структуры дисциплин, определении доли специализированных и интегрированных модулей, а также оценки практико-ориентированных и исследовательских компонентов, направленных на формирование компетенций в области инклюзивного и специализированного образования.

Под специализированными дисциплинами понимаются профильные предметно-методические модули, формирующие профессиональную идентичность магистранта и его готовность к педагогической, исследовательской и управленческой деятельности. Специализированные дисциплины составляют вариативную часть программ и определяют предметно-методическую направленность подготовки.

Качественный анализ специализированных дисциплин магистерских образовательных программ Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан с выделением именно тех дисциплин, которые предусмотрены в действующих учебных планах и реально формируют профессиональные компетенции в области специализированного и инклюзивного образования представлен в таблице 1.

Таблица 1. Качественный анализ специализированных дисциплин программ магистратуры

№	Код и наименование программы	Наименование специализированных дисциплин	Формируемые компетенции	Выводы
Общепедагогические программы				
1	7М01112 Педагогика и психология	Современные проблемы практической психологии	Применяет аналитическое мышление в профессиональной деятельности и осуществляет психолого-педагогический анализ и сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных характеристик обучающихся	В программе отсутствует отдельная дисциплина с названием «Инклюзивное образование», однако ее элементы структурно интегрированы в курсы, связанные с диагностикой развития (например, нейропсихология) и практической психологией. Инклюзивный компонент реализуется через модули психологической диагностики и нейро-психологического анализа, интегрированные в профильные дисциплины.
		Когнитивные и нейропсихологические аспекты одаренности	Знает и понимает когнитивные и нейропсихологические аспекты одаренности, применяет знания о развитии когнитивных функций при выявлении особенностей обучающихся и осуществляет диагностику особых образовательных потребностей на основе психолого-педагогического анализа	
		Психология управления	Знает и понимает психологические основы управления, применяет методы психолого-педагогического управления в образовательной среде и осуществляет организацию и сопровождение	

			образовательных процессов, включая адаптацию обучающихся	
2	7М01311 Педагогика и методика начального обучения	Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение в условиях цифровизации	Знает и понимает теоретические и нормативные основы инклюзивного образования в условиях цифровизации, применяет современные психолого-педагогические и цифровые технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и осуществляет комплексное сопровождение и поддержку их образовательного маршрута в инклюзивной среде.	Несмотря на отсутствие дисциплин с явным названием «инклюзивное образование», инклюзивные и адаптационные элементы присутствуют в курсе создания и адаптации учебных материалов. Инклюзивная направленность реализована через методическую адаптацию, цифровые технологии и оценку.
		Психология оценивания в начальном образовании	Знает и понимает психолого-педагогические основы оценивания в начальном образовании, применяет методы диагностического и формирующего оценивания и осуществляет оценочное сопровождение обучающихся с целью адаптации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными потребностями.	
		Конструирование и проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий	Знает и понимает принципы конструирования учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, применяет методы адаптации и дифференциации обучения и осуществляет проектирование и проведение занятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях инклюзивной практики.	
3	7М01211 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	Профессиональная компетентность педагога дошкольной организации	Знает и понимает основы профессиональной компетентности педагога дошкольной организации и возрастные особенности детей дошкольного возраста, применяет современные психолого-педагогические подходы в работе с детьми и осуществляет образовательную деятельность с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Специализированные элементы данного профиля реализуются через общий профессиональный модуль, который включает в себя элементы сопровождения развития, диагностики и адаптации образовательной среды дошкольников. Инклюзивные элементы реализуются через компоненты, связанные с диагностикой и сопровождением развития детей, но явно выраженные специализированные курсы по инклюзии отсутствуют в открытой структуре учебного плана.
		Практическая диагностика в дошкольных учреждениях	Знает и понимает теоретические основы и методы практической диагностики в дошкольных учреждениях, применяет диагностические инструменты для выявления особенностей и потребностей развития детей	

			дошкольного возраста и осуществляет раннее психолого-педагогическое сопровождение на основе полученных результатов.	
		Современные подходы в обучении и воспитании в ДОО	Знает и понимает современные подходы к обучению и воспитанию в дошкольной образовательной организации, применяет технологии адаптивного обучения и воспитания и осуществляет управление развитием детей различных категорий с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	
Естественно-научные педагогические программы				
1	7М01531 Информатика	Методология и технология проектирования информационных систем	Знает и понимает принципы проектирования информационных систем, применяет методы разработки образовательных и вычислительных систем и осуществляет адаптацию ИТ-ресурсов с учетом разнообразных потребностей обучающихся.	ОП ориентирована на подготовку ИТ-педагогов и разработчиков цифровых образовательных ресурсов. Специализированные дисциплины формируют компетенции разработки адаптируемых цифров инструментов, хотя прямые модули по поддержке инклюзии выделены слабо, но входят в содержание проектно-педагогических курсов.
		Педагогический дизайн и компьютерная графика	Знает и понимает принципы педагогического дизайна и компьютерной графики, применяет методы создания цифровых образовательных материалов и осуществляет их адаптацию под разные категории обучающихся с учетом индивидуальных потребностей	
		Информационная безопасность и защита информации	Знает и понимает основы информационной безопасности в образовательной среде, применяет методы защиты ИКТ-среды и осуществляет обеспечение безопасного использования цифровых технологий всеми категориями обучающихся	
2	7М01521 Физика	Информационные технологии в работе преподавателя вуза	Знает и понимает возможности использования информационных технологий в преподавании физики, применяет цифровые инструменты для организации учебного процесса и осуществляет сопровождение обучения студентов с использованием современных ИКТ-ресурсов	ОП ориентирована на подготовку исследователей и педагогов, способных интегрировать ИКТ и методологию в образовательный процесс. Инклюзивные элементы представлены через дисциплины, развивающие адаптационные и критические компетенции, но не как отдельный блок.
		История и методология физики	Знает и понимает исторические и методологические основы физики, применяет научно-теоретические знания для анализа физических	

			явлений и осуществляет междисциплинарное исследование и обоснование физических процессов	
		Функциональная грамотность	Знает и понимает принципы формирования функциональной грамотности, применяет аналитические и прикладные навыки для адаптации образовательного содержания и осуществляет разработку и реализацию учебных материалов с учетом различных групп обучающихся.	
3	7M01511 Математика	Особенности преподавания математики в условиях полиязычия	Знает и понимает особенности преподавания математики в полиязычной среде, применяет методы адаптации содержания с учетом языковых и культурных особенностей обучающихся и осуществляет организацию учебного процесса, обеспечивая эффективное усвоение материала различными группами студентов.	ОП сочетает предметную углубленность и методические курсы (включая CLIL), способствующие формированию инклюзивно-ориентированных навыков, но не как отдельный блок.
		CLIL в обучении математике	Знает и понимает принципы CLIL (Content and Language Integrated Learning) в обучении математике, применяет методы двуязычного преподавания и осуществляет организацию инклюзивного учебного процесса с учетом языковых и образовательных потребностей всех обучающихся.	
		Система подготовки учащихся школ к олимпиадам по математике	Знает и понимает организацию системы подготовки учащихся к олимпиадам по математике, применяет методические подходы индивидуальной поддержки и осуществляет сопровождение и развитие учебной деятельности учащихся с целью подготовки к олимпиадным заданиям	
4	7M01541 Химия	Инновационные технологии преподавания школьного курса химии	Знает и понимает современные образовательные и педагогические технологии, применяет инновационные подходы для развития творческих и исследовательских умений учащихся, включая инклюзивные практики, и осуществляет разработку элективных курсов и организацию оценивания уровня подготовки по химии.	Программа содержит два специализированного курса с уклоном на современные экологические и методологические подходы. Инклюзивные элементы напрямую не выделены, однако дисциплины могут формировать аналитические и научно-исследовательские компетенции.
		Решение усложненных задач по химии	Знает и понимает структуру и типы химических задач, применяет алгоритмы решения расчетных, термохимических,	

			окислительно-восстановительных и экспериментальных задач, а также осуществляет методическое сопровождение решения задач повышенной сложности и олимпиадного уровня.	
5	7M01551 Биология			В рамках программы 7M01551 «Биология» осуществляется подготовка специалистов в естественно-научной и педагогической сферах. Однако целенаправленное формирование компетенций в области инклюзивного и специализированного образования в содержании дисциплин программы не предусмотрено.
Гуманитарные программы				
1	7M01611 История	Источниковедение: современные подходы и практика	Знает и понимает современные подходы к источниковедению, применяет методы анализа и критической оценки исторических источников, включая работу с архивными и цифровыми ресурсами, и осуществляет адаптацию учебного материала под различные группы учащихся	ОП сочетает предметное обучение с методологическими и педагогическими курсами. Инклюзивные и адаптационные элементы встроены в дисциплины аналитико-методического и междисциплинарного блока.
		Oral history	Знает и понимает принципы работы с устными источниками, применяет навыки анализа, критического мышления и коммуникации и осуществляет работу с обучающимися из различных социальных и культурных групп	
		Демографические процессы в Казахстане	Знает и понимает демографические процессы и историко-социальный контекст различных групп населения Казахстана, применяет полученные знания для анализа социально-демографических явлений и осуществляет адаптацию образовательного материала с учётом особенностей различных групп обучающихся	
Языковые и литературные программы				
1	7M01711 Казахский язык и литература	Методика обучения литературы в высшей школе	Знает и понимает методические основы обучения литературе в высшей школе, применяет подходы к адаптации учебного процесса и осуществляет организацию преподавания с учетом особенностей и потребностей различных групп студентов.	ОП включает значительный набор педагогических и методических дисциплин, но инклюзивные элементы здесь реализованы через длительное применение активных и адаптивных методов в профильных курсах.

		Теория преподавания литературы в вузах	Знает и понимает теоретические основы преподавания литературы в вузах, применяет педагогические и методические подходы и осуществляет организацию учебного процесса с целью эффективного обучения студентов литературе.	
2	7M01731 Иностранный язык: два иностранных языка			Программы 7M01731 «Иностранный язык: два иностранных языка» и 7M01721 «Русский язык и литература» демонстрируют высокую насыщенность курсов, ориентированных на межкультурную и билингвальную коммуникацию. Вместе с тем, целенаправленное формирование компетенций в области инклюзивного и специализированного образования в содержании дисциплин не предусмотрено.
3	7M01721 Русский язык и литература	Методика преподавания русского языка и литературы в вузе	Знает и понимает методические принципы преподавания русского языка и литературы в вузе, применяет педагогические и дидактические подходы и осуществляет организацию учебного процесса с учетом уровня подготовки и индивидуальных особенностей студентов.	
		Теория и практика педагогического дискурса	Знает и понимает теоретические основы педагогического дискурса, применяет методы адаптации речи и взаимодействия с учащимися и осуществляет образовательное и коммуникативное сопровождение с учётом особенностей разных социальных групп.	
Художественно-эстетические и физкультурные программы				
1	7M01421 Музыкальное образование	Практикум музыкально-творческой деятельности	Знает и понимает психологические основы и виды музыкально-творческой деятельности, сущность креативности и творческой компетенции, применяет методы активизации творческого мышления и современные программы развития музыкально-творческой деятельности и осуществляет организацию и сопровождение творческого развития обучающихся в различных формах музыкальной деятельности.	ОП ориентировано на методическую адаптацию содержания, учет психологии восприятия и междисциплинарный анализ музыкальных процессов, что создает предпосылки для реализации инклюзивных практик в образовательной среде. Вместе с тем, целенаправленное формирование компетенций в области инклюзивного и специализированного образования в содержании дисциплин не выделено и системно не представлено.
2	7M01411 Физическая культура и спорт	Профилированная теория и методика избранного вида спорта	Знает и понимает современное состояние и историю развития избранного вида спорта (ИВС), теорию и методику подготовки спортсменов высокой квалификации, применяет средства, методы и принципы тренировки, управления нагрузками и восстановлением и осуществляет организацию и управление системой	Программа содержит элементы инклюзивного сопровождения, особенно в части адаптации физического воспитания и индивидуального тренинга.

			подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.	
		Инновационные технологии подготовки спортсменов	Знает и понимает инновационные технологии психологической подготовки спортсменов и команд, а также современные подходы спортивной медицины, применяет методы психологической и медико-биологической поддержки и осуществляет комплексное сопровождение подготовки спортсменов в тренировочном и соревновательном процессе.	
		Методология и технологии прогнозирования спортивных достижений	Знает и понимает исторические, методологические и теоретические основы спортивных высших достижений, применяет технологии и методы прогнозирования результатов спортсменов, учитывает модельные характеристики сильнейших спортсменов и осуществляет анализ факторов, влияющих на спортивные результаты, с целью их преодоления и повышения эффективности подготовки.	
		Методология и технология построения и управления спортивной тренировкой	Знает и понимает принципы организации тренировочного процесса и системы спортивной тренировки, закономерности становления спортивного мастерства и характеристику соревновательной деятельности, применяет методы диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности и управления тренировочными нагрузками и осуществляет построение и управление тренировочным процессом с учетом состояния спортсмена и сочетания нагрузок.	
		Моделирование в спорте и технология оценки функционального состояния спортсменов	Знает и понимает теоретические основы моделирования в спорте, виды моделей и методические подходы, применяет технологии исследования и оценки функционального состояния организма и физической работоспособности спортсменов и осуществляет контроль и корректировку тренировочного процесса на основе полученных результатов.	

Количественный анализ включения специализированных курсов с диагностическим и инклюзивным содержанием в различных магистерских образовательных программах представлен в таблице 2.

Таблица 2. Наличие и интеграция диагностических и инклюзивных компонентов в образовательных программах магистратуры

Образовательные программы	Показатель			
	Количество специализированных курсов с диагностическим/инклюзивным содержанием	Содержание инклюзивных компонентов	Направленность на сопровождение различных потребностей учащихся	Практическая ориентированность
7M01112 Педагогика и психология	3 (16,7%)	интегрировано	высокая	высокая
7M01311 Педагогика и методика начального обучения	3 (15,8%)	интегрировано (методика)	средняя	средняя
7M01211 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	3 (18,7%)	частично интегрировано	средняя	средняя
7M01531 Информатика	3 (15%)	интегрировано (через ИКТ и адаптацию цифровых ресурсов)	средняя	средняя
7M01521 Физика	3 (15,8%)	интегрировано (методы ИКТ, адаптация содержания)	средняя	средняя
7M01511 Математика	3 (15,8%)	интегрировано (CLIL, адаптация под разные группы)	средняя	средняя
7M01541 Химия	2 (10,5%)	частично интегрировано (экологические и лабораторные аспекты)	средняя	средняя
7M01551 Биология	-		низкая	низкая
7M01611 История	3 (15,8%)	интегрировано (междисциплинарные подходы, источниковедение, Oral history, иностранный язык)	средняя	средняя
7M01711 Казахский язык и литература	2 (11,1%)	интегрировано через методику и педагогические технологии	средняя	средняя
7M01731 Иностранный язык: два иностранных языка	-		низкая	низкая

7M01721 Русский язык и литература	2 (11,1%)	интегрировано через дискурс и межкультурное общение	средняя	средняя
7M01421 Музыкальное образование	1 (4,5%)	интегрировано (адаптация, психология, восприятия, методика)	низкая	низкая
7M01411 Физическая культура и спорт	5 (25%)	интегрировано (адаптивная физическая культура, психология, диагностика)	высокая	высокая

Анализ содержания действующих образовательных программ магистратуры Павлодарского педагогического университета имени Ёлкей Марғулан показывает, что наиболее целостное формирование компетенций в области специализированного и инклюзивного образования наблюдается в общепедагогических и физкультурных программах. Данные программы включают интегрированные курсы с диагностическим и адаптационным содержанием, что обеспечивает высокую направленность на сопровождение различных потребностей учащихся и высокий уровень практической ориентированности.

В естественно-научных и гуманитарных направлениях интеграция инклюзивных компонентов реализуется преимущественно опосредованно — через использование адаптивных методик, цифровых ресурсов, междисциплинарных подходов и методик дифференцированного обучения. Несмотря на наличие отдельных элементов инклюзивной практики, системность формирования соответствующих компетенций в этих программах ограничена и требует целенаправленного усиления.

Языковые программы обладают высоким потенциалом для развития межкультурной и коммуникативной инклюзии, однако целенаправленное формирование компетенций в сфере специализированного образования здесь также недостаточно выражено.

В целом, все рассматриваемые образовательные программы обеспечивают базовые возможности формирования инклюзивных компетенций, однако степень их системности и интеграции существенно различается в зависимости от направления подготовки. На основании проведенного сравнительного анализа выявлена необходимость целенаправленного включения специализированных дисциплин (модулей) и практических компонентов, направленных на работу с одаренными обучающимися, особенно в естественно-научных, гуманитарных и языковых программах.

SWOT-анализ

S (Strengths) — сильные стороны (внутренние позитивные факторы)	W (Weaknesses) — слабые стороны (внутренние ограничивающие факторы)
Системная интеграция диагностических и адаптационных компонентов в программах «Педагогика и психология» и «Физическая культура и спорт» (высокая практическая направленность)	Отсутствие специализированных курсов в отдельных программах (Биология, Иностранный язык: два иностранных языка).
Наличие до 25% специализированных дисциплин в ряде программ (Физическая культура и спорт)	Низкая практическая ориентированность и слабая выраженность инклюзивных модулей в музыкальном и языковом направлениях

Интеграция инклюзивных компонентов через ИКТ, CLIL, адаптацию цифровых ресурсов и междисциплинарные подходы в естественно-научных и гуманитарных программах	Фрагментарность и опосредованный характер интеграции инклюзивных элементов в большинстве естественно-научных и гуманитарных программ
Наличие методических и психолого-педагогических компонентов, обеспечивающих базовые инклюзивные компетенции	Недостаточная системность формирования диагностических компетенций в ряде программ
Потенциал языковых программ для развития межкультурной и коммуникативной инклюзии	Недостаточная направленность на работу с одаренными обучающимися в большинстве направлений
	Отсутствие специализированных практических модулей по сопровождению одаренных обучающихся в отдельных программах

О (Opportunities) — возможности (внешние перспективы развития)	Т (Threats) — угрозы (внешние риски)
Разработка и внедрение специализированных модулей по диагностике, сопровождению и работе с одаренными обучающимися	Усиление требований к инклюзивной подготовке в системе высшего образования без своевременной модернизации программ
Расширение междисциплинарных и цифровых инклюзивных практик (EdTech, адаптивные платформы, цифровые ресурсы)	Снижение конкурентоспособности выпускников при недостаточной сформированности инклюзивных компетенций
Усиление практической подготовки через сотрудничество с инклюзивными образовательными организациями	Формальный характер интеграции инклюзивных компонентов без реального практического наполнения
Повышение квалификации ППС в сфере инклюзивного и специализированного образования	Рост общественных и профессиональных ожиданий к качеству подготовки специалистов в области инклюзивного образования
Институционализация инклюзивной политики на уровне университета (создание центров, лабораторий, ресурсных площадок)	Недостаточное ресурсное обеспечение для полноценной реализации специализированных дисциплин

Стратегическим направлением дальнейшего развития является переход от фрагментарной интеграции инклюзивных компонентов к их системной и институционально закреплённой модели во всех образовательных программах магистратуры.

Сравнительный анализ специализированных дисциплин программ докторантуры (PhD)

В рамках сравнительного анализа были рассмотрены 9 образовательных программ докторантуры (PhD), реализуемых по направлениям педагогического образования (педагогика, методика преподавания предметов естественно-научного, гуманитарного и языкового циклов).

Цель анализа — выявление структуры специализированных дисциплин, определение их роли в формировании исследовательских, диагностических и

инклюзивных компетенций, а также оценка степени практико-ориентированности и научно-методической направленности подготовки докторантов.

Под специализированными дисциплинами в докторантуре понимаются профильные научно-методологические и предметно-методические модули, обеспечивающие:

- формирование исследовательской идентичности докторанта;
- развитие компетенций научного анализа и педагогической диагностики;
- проектирование образовательных моделей;
- разработку инклюзивных и специализированных образовательных технологий.

Таблица 3. Качественный анализ специализированных дисциплин программ докторантуры (PhD)

№	Код и наименование программы	Наименование специализированных дисциплин	Формируемые компетенции	Выводы
1	8D01110 Педагогика и психология	Актуальные проблемы теории и практики современной педагогики и психологии	Применяет методы научного анализа и исследования в педагогике и психологии, разрабатывает и внедряет инновационные образовательные и психологические технологии с учетом разнообразных потребностей обучающихся и эффективно представляет результаты своей работы в академической и профессиональной среде.	Формируемые дисциплинами компетенции обеспечивают подготовку докторантов к исследовательской и практической деятельности в педагогике и психологии, однако для полного формирования профессиональных навыков в области инклюзивного образования и работы с одаренными детьми требуется дополнительное включение специализированных модулей и практических кейсов.
		Теоретико-методологические основы психологии	Применяет фундаментальные теоретические и методологические концепции психологии, анализирует ключевые психологические понятия и подходы, использует теоретико-методологические знания при планировании и проведении научных исследований, а также эффективно интерпретирует и представляет результаты исследований в академической и профессиональной среде.	
		Диагностическая деятельность педагога	Применяет методы и приемы психологической диагностики в образовательной среде, проводит анализ и интерпретацию результатов, использует полученные данные для совершенствования учебного процесса и индивидуального развития учащихся, а также обосновывает и	

			представляет результаты своей диагностической деятельности в академической и профессиональной среде.	
		Исследовательская деятельность психолога	Применяет знания и навыки для планирования, организации и проведения научных психолого-педагогических исследований, учитывает этические аспекты работы, анализирует и интерпретирует результаты исследований и использует их для решения практических задач в образовательной и психологической деятельности.	
2	8D01520 Физика	Актуальные проблемы и методы исследования в физике	Применяет современные теоретические и экспериментальные методы исследования в физике и смежных науках, анализирует и интерпретирует результаты исследований, использует программные средства для обработки данных и решения актуальных физических проблем, включая вопросы астрономии, теории относительности, физики высоких энергий, элементарных частиц и конденсированных сред.	Дисциплины обеспечивают формирование профессиональных компетенций докторантов в области теоретических, экспериментальных и педагогических аспектов физики, включая энергосбережение и современные образовательные технологии, однако целенаправленное развитие компетенций в сфере инклюзивного образования и работы с одаренными обучающимися требует интеграции специализированных модулей и практико-ориентированных занятий.
		Физика и техника энергосбережения и возобновляемой энергетики	Применяет знания о мировых и национальных энергетических ресурсах, физико-технические основы энергосбережения и возобновляемых источников энергии, анализирует эффективность использования Солнца, ветра, геотермальной энергии, биомассы, малых рек и океана, а также организует аккумулирование, передачу и рациональное применение вторичных энергоресурсов.	
		Содержание, методика и технологии современного физического образования	Применяет нормативно-правовые и международные	

			стандарты образования, проектирует содержание образовательных программ, использует педагогические измерения для оценки учебных достижений, организует физический эксперимент и внедряет инновационные методы и информационные технологии в обучении физике в высшей школе.	
		Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические подходы и методологический аппарат научных исследований, обосновывает и использует теоретические и эмпирические методы для проверки гипотез, организует и проводит психолого-педагогический эксперимент с применением моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание проведенного исследования.	
3	8D01530 Информатика	Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические подходы и методологический аппарат научных исследований, обосновывает и использует теоретические и эмпирические методы для проверки гипотез, организует и проводит психолого-педагогический эксперимент с применением моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание проведенного исследования в академической и практической деятельности.	Несмотря на широкое освоение научных методов, STEM-образования и цифровых технологий, представленные дисциплины не обеспечивают системного формирования компетенций в области инклюзивного образования и работы с одаренными детьми, что указывает на необходимость целенаправленного расширения и корректировки учебной программы с целью обеспечения комплексного формирования профессиональных компетенций докторантов в данной области.
		Проектирование и реализация	Применяет методы педагогического	

		образовательных технологий в STEM	моделирования и проектирования в STEM-образовании, разрабатывает методические системы и технологические карты занятий, реализует образовательные технологии с отбором содержания, методов и форм обучения, создает цифровые средства обучения по STEM-направлению и оценивает эффективность их внедрения в образовательный процесс.	
		Теория и методика разработки цифровой образовательной среды и IT-инфраструктуры	Применяет знания о структуре цифровой образовательной среды и цифровизации бизнес-процессов, управляет образовательными экосистемами и персоналом на основе данных, определяет вычислительную мощность и IT-инфраструктуру, осуществляет UX/UI проработку онлайн-сервисов, строит модели данных с использованием научного подхода в проектной командной работе и оценивает результаты итогового проекта.	
		Методологические аспекты цифровых технологий в образовании	Применяет теоретические и практические основы цифровизации образования, использует электронные, смешанные и персонализированные формы обучения, внедряет современные образовательные технологии и инструменты, а также применяет цифровые технологии в образовательной и научно-исследовательской деятельности.	
4	8D01540 Химия	Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические и эмпирические подходы в организации	Несмотря на всестороннее формирование научных, исследовательских и профессионально-технических

			научно-исследовательской деятельности, обосновывает и проверяет гипотезы, проводит психолого-педагогические эксперименты с использованием моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание полученных данных в академической и практической деятельности.	их компетенций в химии, данные дисциплины не обеспечивают системного развития навыков работы в области специализированного и инклюзивного образования, включая работу с одаренными детьми, что свидетельствует о существенном пробеле в подготовке докторантов для полноценной педагогической и образовательной практики.
		Инновации в химическом образовании	Применяет теоретические и методологические основы научного и химико-педагогического исследования, организует и проводит педагогический эксперимент в химическом образовании, использует методы измерения и оценки эффективности исследований, а также обобщает и оформляет научные результаты в академической и практической деятельности.	
		Философия и методология химии	Анализирует историческое развитие химии и взаимосвязь ее методологии с ключевыми концептуальными системами, исследует этапы от предалхимического и алхимического периодов до современных достижений XX–XXI веков и применяет эти знания для обоснования научных и педагогических подходов в химии.	
		Гетерогенный катализ	Применяет навыки системного исследования в области гетерогенного катализа по приоритетным направлениям, использует современные физические методы (ИКС, РФА) для изучения свойств катализаторов, ориентируется в	

			возможностях этих методов и оценивает риски внедрения различных инженерных решений.	
		Каталитические технологии повышения экологии промышленных предприятий	Применяет знания о структуре и задачах дисциплины, анализирует взаимодействие промышленных установок с окружающей средой, изучает физические свойства и виды выбросов, использует методы удаления и обезвреживания твёрдых и газообразных компонентов, оценивает процессы их рассеивания, а также осваивает получение и применение наноструктурированных биосовместимых материалов.	
5	8D01550 Биология	Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические и эмпирические подходы в организации научно-исследовательской деятельности, обосновывает и проверяет гипотезы, организует и проводит психолого-педагогические эксперименты с использованием моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание полученных данных в академической и практической деятельности.	Несмотря на глубокое формирование у докторантов исследовательской, междисциплинарной и критико-аналитической компетентности в области биологических наук, предлагаемый курс не обеспечивает системного развития профессиональных навыков в контексте дифференцированного, инклюзивного и персонализированного обучения, включая работу с одаренными учащимися, что указывает на необходимость интеграции специализированных педагогических стратегий и практико-ориентированных модулей для полноценной подготовки к современному образовательному контексту.
		Современные проблемы биологии	Применяет передовые теории и технологии для решения сложных биологических задач в молекулярной биологии, экологии, генетике, биоинформатике и эволюции, критически анализирует научные статьи и исследовательские проекты, использует интердисциплинарные	

			подходы, разрабатывает и защищает собственные исследовательские проекты, а также формирует навыки критического мышления и научной коммуникации.	
		Современные проблемы биологии и биологического образования	Анализирует актуальные проблемы современной биологии и биологического образования, исследует влияние новейших научных открытий на фундаментальные и прикладные направления биологии, учитывает этические и философские аспекты исследований, применяет междисциплинарные подходы и современные образовательные технологии, разрабатывает и защищает исследовательские проекты, направленные на совершенствование биологического образования и развитие научной компетентности.	
		Перспективы использования ПЦР анализа в биологических исследованиях	Применяет принципы и методы полимеразной цепной реакции (ПЦР) для изучения генетического разнообразия и эволюционных процессов, анализирует мутации и филогенетические связи, разрабатывает и защищает исследовательские проекты по применению ПЦР в эволюционной генетике, а также обосновывает выбор методологии и интерпретирует полученные результаты.	
6	8D01610 История	Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические и эмпирические подходы в организации научно-исследовательской деятельности, обосновывает и проверяет гипотезы, проводит психолого-педагогические эксперименты с	Несмотря на то, что курс обеспечивает докторантам глубокую подготовку в области методологии исторических исследований, критического анализа источников и проектирования научных проектов, он не формирует целостно компетенции в области инклюзивного и

			использованием моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание полученных данных в академическом и практическом контексте.	специализированного педагогического сопровождения, включая работу с одаренными обучающимися, что подчеркивает актуальную необходимость интеграции современных дифференцированных, персонализированных и практико-ориентированных стратегий обучения в учебную программу.
	Проблемы методики использования архивных материалов в процессе преподавания истории Казахстана в вузе		Применяет педагогические и методические подходы к использованию архивных материалов при преподавании истории Казахстана в вузе, анализирует казахстанскую и зарубежную историографию, систематизирует архивные источники XVIII–XIX вв., обобщает и интерпретирует теоретико-методологические основы работы с документами для эффективной образовательной и исследовательской деятельности.	
	Современные методы работы с историческими источниками		Применяет современные методы сбора, обработки и анализа исторических источников в научно-исследовательской деятельности, совершенствует прикладные навыки поиска и интерпретации документов для обоснования научных выводов и поддержки образовательного процесса.	
	Исторический процесс и историческое познание		Применяет теоретический фундамент исторического сознания для анализа и синтеза исторических процессов, развивает навыки критической оценки, проектирует, внедряет и адаптирует исторические исследования с использованием научного подхода в образовательной и исследовательской деятельности.	

		Линейная и нелинейная динамика исторического процесса	Применяет теоретический фундамент исторического понимания линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса, критически анализирует и сопоставляет концепции А. Тойнби, Н. Данилевского, А. Шпенглера, Л. Гумилева, К. Ясперса и других, развивает навыки синтеза и оценивания, а также проектирует, внедряет и адаптирует результаты исторических исследований с использованием альтернативных подходов.	
7	8D01710 Казахский язык и литература	Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические и эмпирические подходы для организации научно-исследовательской деятельности, обосновывает и проверяет гипотезы, проводит психолого-педагогические эксперименты с использованием моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание полученных данных в академическом и практическом контексте.	Хотя курс эффективно формирует у докторантов исследовательские, литературоведческие и лингвистические компетенции, он не обеспечивает развитие soft skills и педагогического мастерства в контексте дифференцированного, инклюзивного и работы с одаренными обучающимися, что подчеркивает актуальность интеграции адаптивных образовательных стратегий, поддержки учебного процесса и практико-ориентированных кейсов для подготовки к современному образовательному контексту.
		Направления современного литературоведения	Применяет современные направления и концепции литературоведения, анализирует литературные изменения и языковые особенности художественных произведений, использует методы структуралистского и герменевтического анализа, исследует фабулу, сюжет, метрику и фонику текстов, а также критически оценивает новые теоретические подходы и тенденции в современной литературоведческой науке.	
		Текстоведение и контекст слова	Применяет принципы и методы текстологии для	

			критического анализа и интерпретации текстов, использует сравнительные, историко-литературные, литературоведческие и книговедческие подходы, овладевает навыками текстового анализа, самостоятельно применяет изученные приёмы, учитывает орфографию, пунктуацию, датировку, атрибуцию и последовательность расположения произведений, а также анализирует контекстное и семантическое значение слов.	
		Теория текста и дискурса	Применяет теоретические и методологические подходы лингвистики текста и дискурса, анализирует структуру текста на суперструктурном, связевом и синтаксическом уровнях, различает текст как лингвистическую категорию и дискурс как социальную категорию, а также использует концептуальные определения дискурса, предложенные ведущими учёными, для критического анализа и интерпретации текстов.	
		Общий курс казахского языка	Применяет знания об истории и современном состоянии казахского языка для доказательного анализа актуальных проблем его развития как государственного языка, совершенствует навыки письменной и устной речи с соблюдением языковых норм, а также готовится к научной работе и академическому использованию казахского языка в профессиональной и исследовательской деятельности.	
8	8D01720 Русский язык и литература	Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические и эмпирические подходы для организации	Курс формирует у докторантов глубокие компетенции в литературоведческом

			научно-исследовательской деятельности, обосновывает и проверяет гипотезы, проводит психолого-педагогические эксперименты с использованием моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание полученных данных в академической и практической деятельности.	анализе, интерпретации текстов и семиотическом исследовании языка, однако не предусматривает развитие педагогических навыков работы в условиях инклюзии и поддержки одаренных обучающихся, что актуализирует необходимость внедрения модулей по адаптивным образовательным стратегиям, индивидуализированному сопровождению и практико-ориентированным кейсам для полноценной подготовки к современному учебному процессу.
		Литературные доминанты XX-XXI вв.	Применяет методы анализа и синтеза в литературоведении, осуществляет интерпретацию текстов с учётом различных типов интерпретации, критически оценивает адекватность и историческую изменчивость интерпретационных подходов, выявляет содержательные и стилевые литературные доминанты, а также исследует взаимосвязь между формой и содержанием произведения.	
		Семиотика языка	Применяет лингвоцентрические и семиотические подходы к анализу знаковых систем, изучает треугольники Г. Фреге и Ч. Морриса, классификацию и типологию знаков по Ч. Пирсу (иконы, индексы, символы), исследует строение и происхождение знаковых систем, а также анализирует язык как сложную знаковую систему и свойства языкового знака.	
9	8D01730 Иностранный язык: два иностранных языка	Методы научных исследований	Применяет теоретико-методические и эмпирические подходы для организации научно-исследовательской деятельности, обосновывает и проверяет гипотезы, проводит	Курс формирует у докторантов комплексные компетенции в области теоретико-методических основ усвоения иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации и

			психолого-педагогически е эксперименты с использованием моделирования и системного анализа результатов, а также осуществляет комплексное оценивание полученных данных в академическом и практическом контексте.	психолингвистических аспектов языковой личности, однако не предусматривает системной подготовки к педагогической практике в условиях инклюзии и работы с одаренными обучающимися, что указывает на необходимость интеграции модулей по адаптивным образовательным стратегиям, дифференцированному сопровождению и практико-ориентированным кейсам для полноценного развития профессиональных навыков преподавателя иностранных языков.
	Теория и практика усвоения языка: первый и второй иностранные языки		Применяет методологические основы усвоения иностранных языков, анализирует принципы их обучения как систем, осуществляет дифференциацию фонетико-фонологически х, морфемных и синтаксических единиц, использует технологии преподавания, методы идентификации устных и письменных текстов, а также исследует закономерности функционирования языковых единиц в практике обучения иностранным языкам и в инклюзивной образовательной среде.	
	Лингвокультуроведение в межкультурной коммуникации и иноязычном образовании		Применяет знания в области профессионального английского языка для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции, развивает «вторичную языковую личность» обучаемого для эффективного участия в межкультурной коммуникации, анализирует культурные коды, различия и особенности общения представителей различных народов и этнических групп, изучает языковую картину мира и формирует коммуникативные навыки, а результаты обучающихся оценивает через защиту проектных работ.	
	Актуальные проблемы лингводидактики		Применяет теоретические и методологические	

			основы лингводидактики для анализа процесса обучения иностранным языкам, изучает историю развития дисциплины, языковую политику в образовании, психологические и психолингвистические аспекты формирования языковой личности, а также дидактические принципы овладения иностранным языком как объектом обучения.	
--	--	--	--	--

Количественный анализ включения специализированных курсов с диагностическим и инклюзивным содержанием в различных образовательных программах докторантуры представлен в таблице 4.

Таблица 4. Наличие и интеграция диагностических и инклюзивных компонентов в образовательных программах докторантуры (PhD)

Образовательные программы	Показатель			
	Количество специализированных курсов с диагностическим/инклюзивным содержанием	Содержание инклюзивных компонентов	Направленность на сопровождение различных потребностей учащихся	Практическая ориентированность
8D01110 Педагогика и психология	3 (50%)	Диагностические методы, психолого-педагогическое сопровождение, основы работы с одаренными и учащимися с особыми образовательными потребностями	Частичное: предусмотрено изучение диагностических методов, но нет системного внедрения инклюзивных стратегий	Средняя: акцент на теоретическое освоение, практическая работа ограничена моделированием экспериментов
8D01520 Физика	-	-	-	Низкая: дисциплины ориентированы на фундаментальные знания и исследовательские навыки, инклюзивные компоненты отсутствуют
8D01530 Информатика	1 (20%)	Элементы адаптации цифровых образовательных сред для разнообразных обучающихся	Ограниченная: в основном фокус на UX/UI и командные проекты, не на индивидуальные потребности	Средняя: практические проекты, но без адаптации под инклюзию
8D01540 Химия	-	-	-	Низкая: акцент на исследованиях и лабораторной работе без инклюзивной направленности

8D01550 Биология	-	-	-	Низкая: научно-исследовательская практика без системной поддержки особых образовательных потребностей
8D01610 История	-	-	-	Низкая: практическая работа по архивным материалам, но не адаптирована под инклюзию
8D01710 Казахский язык и литература	1 (10%)	Элементы работы с языковыми потребностями разных категорий студентов	Частичная: предусмотрено совершенствование письменной и устной речи, но без дифференцированной поддержки	Средняя: практические задания и проектная работа, адаптация минимальна
8D01720 Русский язык и литература	-	-	-	Низкая: акцент на анализе текстов и литературоведческий разбор, инклюзивные элементы не интегрированы
8D01730 Иностранный язык: два иностранных языка	1 (16,7%)	Элементы адаптивного и инклюзивного обучения при преподавании языков, межкультурная коммуникация	Частичная: развитие «вторичной языковой личности», но поддержка одарённых или студентов с особыми образовательными потребностями формальная	Средняя: проектные работы и практические кейсы, но без системной адаптации

Таким образом, результаты анализа показали, что большинство программ докторантуры формирует исследовательские и профессиональные компетенции, но интеграция диагностических и инклюзивных компонентов в образовательный процесс ограничена и носит фрагментарный характер. Системное сопровождение различных образовательных потребностей, включая работу с одаренными и учащимися с особыми потребностями, практически отсутствует, что требует доработки программ и внедрения адаптивных и инклюзивных модулей с практико-ориентированной направленностью.

SWOT-анализ

S (Strengths) — сильные стороны (внутренние позитивные факторы)	W (Weaknesses) — слабые стороны (внутренние ограничивающие факторы)
Программы в области педагогики и психологии уже включают специализированные курсы с диагностическим и инклюзивным содержанием (50%), что демонстрирует опыт внедрения инклюзивных подходов	Большинство программ (Физика, Химия, Биология, История, Русский язык и литература) не имеют интеграции диагностических и инклюзивных компонентов
Частичное внедрение инклюзивных элементов в лингвистических и языковых программах (Казахский, Иностранные	Инклюзивные элементы, где они присутствуют, носят фрагментарный и формальный характер, не обеспечивая

языки) создает платформу для постепенной интеграции адаптивных практик	системное сопровождение учащихся с различными образовательными потребностями
Практическая ориентированность некоторых курсов (например, моделирование психолого-педагогических экспериментов) формирует базу для применения диагностических методик в реальных образовательных условиях	Ограниченная практическая направленность в адаптации обучения под особые потребности (например, UX/UI проекты в Информатике) снижает эффективность инклюзивной подготовки

О (Opportunities) — возможности (внешние перспективы развития)	Т (Threats) — угрозы (внешние риски)
Внедрение модулей адаптивного и инклюзивного обучения в программы, где они отсутствуют, может повысить универсальность подготовки докторантов	Игнорирование интеграции инклюзивных компонентов может привести к снижению качества подготовки специалистов в области педагогики, языков и естественных наук, ориентированных на работу с разнообразной аудиторией
Разработка практико-ориентированных кейсов, ориентированных на одаренных и студентов с особыми образовательными потребностями, позволит улучшить компетенции в области инклюзивного образования	Фрагментарная интеграция инклюзивных практик может формировать у докторантов иллюзию компетентности без реальной способности сопровождать обучающихся с особыми потребностями
Использование современных цифровых инструментов и онлайн-платформ может обеспечить персонализацию обучения и сопровождение студентов с различными образовательными потребностями	Недостаток системного подхода в подготовке к инклюзивной практике может ограничить возможности выпускников для работы в мультикультурных и разноуровневых образовательных средах