

ПРОГРАММА

обучения учащихся 1–11 классов с учетом уровня, степени и параметров
одаренности



Павлодар, 2026

Программа разработана в рамках финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана»).

Программа рекомендована к использованию в организациях образования учебно-методическим советом Инновационного центра развития образования Управления образования Павлодарской области (Заключение на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования от 31 марта 2026 года)

Авторский коллектив: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Жанғазы Г.С.

Программа обучения учащихся 1–11 классов с учетом уровня, степени и параметров одаренности направлена на формирование у школьников гибкого, критического и креативного мышления, а также способности к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Содержание программы выстроено по принципу возрастной преемственности и постепенного усложнения когнитивных задач: от освоения базовых мыслительных операций в начальной школе до развития исследовательского мышления, проектной деятельности и генерации инновационных идей на последующих уровнях образования.

© Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
2026

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Учебно-тематический план	8
3	Содержание авторской программы	11
4	Методическое обеспечение авторской программы	13
5	Список использованных источников	15
	Приложение	16

1. Пояснительная записка

Актуальность. Современная система образования ориентирована на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование способности к самостоятельному мышлению, критическому анализу информации и генерации новых идей. В условиях ускоряющихся социальных, технологических и научных изменений возрастает потребность в личности, способной гибко реагировать на новые вызовы, принимать нестандартные решения и эффективно действовать в ситуациях неопределенности.

В современном мире особую значимость приобретают следующие когнитивные и личностные качества обучающихся:

- гибкость мышления и способность к интеллектуальной адаптации;
- умение решать сложные и нестандартные проблемы;
- сформированность исследовательских и аналитических навыков;
- способность к креативному мышлению и генерации оригинальных идей.

Развитие указанных качеств должно осуществляться системно и последовательно на всех уровнях школьного образования. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка программ, направленных на комплексное развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в течение всего периода обучения в школе.

Программа комплексного развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся 1–11 классов ориентирована на создание целостной системы формирования познавательных, исследовательских и креативных навыков обучающихся. Она предусматривает постепенное и последовательное развитие мыслительных процессов - от базовых операций анализа, сравнения и установления закономерностей в начальной школе до формирования исследовательского мышления, способности к проектной деятельности и генерации инновационных идей на уровне основной и старшей школы.

Особое значение в программе уделяется развитию критического мышления, воображения, способности к интеллектуальному поиску и самостоятельной познавательной деятельности. Реализация программы осуществляется через систему интеллектуальных упражнений, творческих заданий, игровых и исследовательских практик, направленных на развитие аналитических и креативных способностей обучающихся.

Содержание программы построено по принципу постепенного усложнения заданий и расширения спектра когнитивных задач, что обеспечивает возрастную преемственность и устойчивое развитие интеллектуального потенциала учащихся на всех этапах школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой Республики Казахстан и отражает стратегические направления модернизации системы образования. В ее основу положены положения следующих документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы,

утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248;

-Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

-Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

-Концептуальные основы развития одаренности обучающихся в системе образования Республики Казахстан, разработанные Республиканским научно-практическим центром «Дарын» и направленные на выявление, сопровождение и развитие одаренных детей;

-Стратегические документы Республики Казахстан, направленные на развитие человеческого капитала, интеллектуального потенциала личности и формирование навыков XXI века.

Программа разработана в рамках современных подходов к выявлению и развитию одаренности обучающихся и ориентирована на комплексное развитие интеллектуальной, академической, творческой, исследовательской, лидерской и проектной одаренности посредством специально организованной познавательной деятельности.

Научно методический уровень: модификационный

Новизна, педагогическая целесообразность: новизна программы комплексного развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся 1–11 классов заключается в создании целостной системы формирования когнитивных и креативных компетенций обучающихся на протяжении всего периода школьного обучения. В отличие от традиционных программ, ориентированных преимущественно на усвоение учебного содержания отдельных дисциплин, данная программа направлена на развитие универсальных интеллектуальных механизмов мышления, обеспечивающих способность обучающихся к анализу, синтезу, генерации идей и решению нестандартных задач. Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью системного развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, что достигается через использование интеллектуальных упражнений, творческих и проблемных заданий, способствующих формированию аналитического, критического и дивергентного мышления, развитию исследовательских навыков, воображения и

познавательной активности. Реализация программы обеспечивает последовательное развитие когнитивных способностей обучающихся и создает условия для раскрытия их интеллектуального потенциала.

Содержание программы разработано с учетом возрастных закономерностей когнитивного развития обучающихся и построено по спиральному принципу. Каждый последующий этап обучения опирается на мыслительные операции и когнитивные механизмы, сформированные на предыдущем этапе, обеспечивая постепенное усложнение интеллектуальной деятельности обучающихся.

В начальной школе (1-4 классы) основное внимание уделяется развитию ассоциативного, логического и аналитического мышления. На данном этапе обучающиеся осваивают базовые мыслительные операции: сравнение, классификацию, анализ, установление причинно-следственных связей и поиск закономерностей.

В среднем звене (5-8 классы) акцент переносится на развитие дивергентного, критического и креативного мышления. Обучающиеся учатся рассматривать проблему с различных позиций, генерировать альтернативные идеи, оценивать достоверность информации, аргументировать собственную точку зрения и принимать обоснованные решения.

В старшей школе (9-11 классы) приоритет получают исследовательское, инженерное, проектное и инновационное мышление. На данном этапе обучающиеся овладевают навыками постановки проблемы, выдвижения гипотез, проведения исследований, разработки проектов и создания практико-ориентированных решений.

Программа обеспечивает последовательный переход от освоения базовых мыслительных операций к решению сложных исследовательских и проектных задач. Данный подход соответствует современным научным представлениям о развитии мышления обучающихся и опирается на достижения когнитивной психологии, нейропсихологии, нейропедагогики и теории развивающего обучения.

Учитывая вышесказанное сформулирована **цель** программы курса: развитие аналитического, критического, креативного и исследовательского мышления обучающихся посредством решения проблемных задач, выполнения исследовательских заданий и разработки проектов с учетом возрастных особенностей.

Задачи программы

1. Формировать у учащихся аналитическое и логическое мышление посредством выполнения заданий, направленных на анализ, сравнение и установление причинно-следственных связей.

2. Развивать критическое и креативное мышление учащихся через решение проблемных и нестандартных задач.

3. Развивать у учащихся познавательные и исследовательские умения, обеспечивающие самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию информации, а также выполнение учебных исследований и проектных заданий.

Теоретическая значимость программы: заключается в обосновании и систематизации педагогических подходов к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также в расширении научно-методических представлений о формировании критического, креативного и исследовательского мышления в образовательном процессе.

Практическая значимость программы: использование системы интеллектуальных, творческих и исследовательских заданий в учебной и внеурочной деятельности для формирования аналитического, критического и креативного мышления учащихся и повышения их познавательной активности.

Ожидаемые результаты:

- не менее 70–80% учащихся анализируют, сравнивают и устанавливают причинно-следственные связи при выполнении интеллектуальных заданий.
- не менее 65–75% учащихся применяют критическое и креативное мышление при решении проблемных и нестандартных задач.
- не менее 70% учащихся самостоятельно осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, успешно выполняют учебные исследования и проектные задания.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Выполнение диагностических заданий на анализ, сравнение и установление причинно-следственных связей.
- Решение проблемных и нестандартных задач с последующим анализом правильности и оригинальности решений.
- Выполнение мини-исследований и проектных заданий с оценкой уровня самостоятельности и применения исследовательских умений.
- Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе выполнения интеллектуальных и творческих заданий.
- Анализ результатов выполненных работ (логических заданий, творческих заданий, исследовательских работ).

Апробация: проводилась на базе КГУ «Школа - гимназия № 22 имени С. Торайгырова» отдела образования города Экибастуза и КГУ «Специализированная школа-лицей «Жас Дарын» управления образования Павлодарской области» в рамках учебной деятельности учащихся. Результаты апробации показали положительную динамику в развитии познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся. У большинства обучающихся отмечено повышение уровня аналитического мышления, улучшение способности к решению нестандартных задач, а также увеличение интереса к выполнению исследовательских и творческих заданий.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Вид занятий	
			Теоретические	Практические
	1–4 классы			
	Раздел 1. Воображение и ассоциативное мышление			
1	Визуальные ассоциации «На что это похоже?»	2	1	1
2	Цепочки ассоциаций	2	1	1
3	Творческое преобразование предметов	2	1	1
4	Создание необычных историй	2	1	1
	Раздел 2. Дивергентное и креативное мышление			
5	«Сколько способов решения?»	2	1	1
6	Невероятные комбинации идей	2	1	1
7	Генерация оригинальных идей	2	1	1
	Раздел 3. Логическое и аналитическое мышление			
8	Поиск закономерностей	2		
9	Логические задачи и головоломки	2	1	1
10	Классификация и систематизация объектов	2	1	1
11	Решение интеллектуальных задач	2	1	1
	Раздел 4. Критическое и изобретательское мышление			
12	Правда или вымысел. Найди ошибку	2	1	1
13	Улучшение существующих объектов	2	1	1
14	Придумай новое устройство	2	1	1
	Раздел 5. Исследовательское и проектное мышление			
15	Учимся задавать исследовательские вопросы	2	1	1
16	Мини-исследования	2	1	1
17	Наблюдение и выводы	2	1	1
	Итого	34		
	5–8 классы			
	Раздел 1. Когнитивные стратегии мышления			
1	Как работает мышление. Стратегии решения задач	2	1	1
2	Анализ информации и выявление закономерностей	2	1	1
3	Модели рассуждения и аргументации	2	1	1
	Раздел 2. Дивергентное и креативное мышление			
4	Генерация идей	2	1	1
5	Метод «невероятных комбинаций»	2	1	1
6	Поиск нескольких решений одной задачи	2	1	1
	Раздел 3. Логическое и аналитическое мышление			

7	Сложные логические задачи. Интеллектуальные головоломки	2	1	1
8	Стратегии доказательства и опровержения	2	1	1
Раздел 4. Критическое мышление				
9	Анализ информации и выявление ошибок	2	1	1
10	Факты и интерпретации	2	1	1
11	Принятие решений в сложных ситуациях	2	1	1
Раздел 5. Исследовательское мышление				
12	Постановка исследовательских вопросов	2	1	1
13	Формулирование гипотез	2	1	1
14	Анализ результатов и выводы	2	1	1
Раздел 6. Командное решение задач				
15	Мозговой штурм как инструмент генерации идей	2	1	1
16	Командная генерация идей	2	1	1
17	Разработка командного интеллектуального проекта	2	1	1
	Итого	34		
9–11 классы				
Раздел 1. Стратегическое мышление				
1	Современные модели мышления	2	1	1
2	Стратегии решения сложных задач	2	1	1
3	Анализ сложных ситуаций	2	1	1
Раздел 2. Критическое мышление				
4	Проверка информации и аргументация	2	1	1
5	Логические ошибки и манипуляции	2	1	1
6	Принятие решений в условиях неопределенности	2	1	1
Раздел 3. Креативное и дивергентное мышление				
7	Методы генерации идей	2	1	1
8	Нестандартные решения задач	2	1	1
9	Создание инновационных идей	2	1	1
Раздел 4. Аналитическое мышление				
10	Анализ данных и информации	2	1	1
11	Построение логических моделей	2	1	1
12	Решение комплексных интеллектуальных задач	2	1	1
Раздел 5. Инженерное и инновационное мышление				
13	Проектирование инновационных идей	2	1	1
14	Разработка прототипов решений	2	1	1
Раздел 6. Исследовательская деятельность				
15	Формулирование научной проблемы	2	1	1

16	Выдвижение гипотез и методы исследования	2	1	1
17	Анализ и интерпретация результатов исследования	2	1	1
	Итого	34		

3.Содержание программы

1–4 классы

Раздел 1. Воображение и ассоциативное мышление -8 часов

Визуальные ассоциации «На что это похоже?». Цепочки ассоциаций. Творческое преобразование предметов. Создание необычных историй.

Форма подведения итогов раздела: выполнение творческого задания на создание ассоциативной истории или образа.

Раздел 2. Дивергентное и креативное мышление-6 часов

«Сколько способов решения?». Невероятные комбинации идей. Генерация оригинальных идей.

Форма подведения итогов раздела: решение творческой задачи с несколькими вариантами ответов.

Раздел 3. Логическое и аналитическое мышление- 8 часов

Поиск закономерностей. Логические задачи и головоломки. Классификация и систематизация объектов. Решение интеллектуальных задач

Форма подведения итогов раздела: выполнение комплекса логических и аналитических заданий.

Раздел 4. Критическое и изобретательское мышление- 6 часов

Правда или вымысел. Найди ошибку. Улучшение существующих объектов. Придумай новое устройство.

Форма подведения итогов раздела: разработка и презентация идеи усовершенствования объекта.

Раздел 5. Исследовательское и проектное мышление- 6 часов

Учимся задавать исследовательские вопросы. Мини-исследования. Наблюдение и выводы.

Форма подведения итогов раздела: защита мини-исследования или мини-проекта.

5–8 классы

Раздел 1. Когнитивные стратегии мышления- 6 часов

Как работает мышление. Стратегии решения задач. Анализ информации и выявление закономерностей. Модели рассуждения и аргументации.

Форма подведения итогов раздела: выполнение аналитического кейс-задания.

Раздел 2. Дивергентное и креативное мышление - 6 часов

Генерация идей. Метод «невероятных комбинаций». Поиск нескольких решений одной задачи

Форма подведения итогов раздела: разработка нескольких альтернативных решений проблемной ситуации.

Раздел 3. Логическое и аналитическое мышление- 4 часа

Сложные логические задачи. Интеллектуальные головоломки. Стратегии доказательства и опровержения.

Форма подведения итогов раздела: решение логического практикума.

Раздел 4. Критическое мышление- 6 часов

Анализ информации и выявление ошибок. Факты и интерпретации. Принятие решений в сложных ситуациях.

Форма подведения итогов раздела: анализ информационного кейса и аргументация принятого решения.

Раздел 5. Исследовательское мышление- 6 часов

Постановка исследовательских вопросов. Формулирование гипотез. Анализ результатов и выводы.

Форма подведения итогов раздела: выполнение учебного исследования.

Раздел 6. Командное решение задач- 6 часов

Мозговой штурм как инструмент генерации идей. Командная генерация идей. Разработка командного интеллектуального проекта.

Форма подведения итогов раздела: защита командного проекта.

9–11 классы

Раздел 1. Стратегическое мышление- 6 часов

Современные модели мышления. Стратегии решения сложных задач. Анализ сложных ситуаций.

Форма подведения итогов раздела: решение стратегического кейса.

Раздел 2. Критическое мышление- 6 часов

Проверка информации и аргументация. Логические ошибки и манипуляции. Принятие решений в условиях неопределенности.

Форма подведения итогов раздела: экспертный анализ проблемной ситуации.

Раздел 3. Креативное и дивергентное мышление- 6 часов

Методы генерации идей. Нестандартные решения задач. Создание инновационных идей.

Форма подведения итогов раздела: разработка инновационной идеи и ее презентация.

Раздел 4. Аналитическое мышление- 6 часов

Анализ данных и информации. Построение логических моделей. Решение комплексных интеллектуальных задач.

Форма подведения итогов раздела: выполнение аналитического задания с обоснованием решения.

Раздел 5. Инженерное и инновационное мышление- 4 часа

Проектирование инновационных идей. Разработка прототипов решений.

Форма подведения итогов раздела: представление прототипа или проектного решения.

Раздел 6. Исследовательская деятельность- 6 часов

Формулирование научной проблемы. Выдвижение гипотез и методы исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования.

Форма подведения итогов раздела: защита исследовательской работы.

Содержание программы направлено на комплексное развитие различных компонентов одаренности обучающихся. Каждый раздел способствует формированию интеллектуальных, творческих, исследовательских, лидерских и проектных качеств личности, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Таблица 1 - Развитие компонентов одаренности средствами программы

№	Раздел программы	Развиваемые компоненты одаренности
1	Воображение и ассоциативное мышление	интеллектуальная, творческая
2	Дивергентное и креативное мышление	творческая, интеллектуальная
3	Логическое и аналитическое мышление	интеллектуальная, академическая
4	Критическое мышление	интеллектуальная, академическая
5	Изобретательское и инженерное мышление	творческая, проектная
6	Исследовательское мышление	исследовательская, академическая
7	Исследовательская деятельность	исследовательская, проектная
8	Командное решение задач	лидерская, коммуникативная, проектная
9	Стратегическое мышление	интеллектуальная, лидерская
10	Проектная деятельность	проектная, исследовательская, лидерская

В результате освоения программы обеспечивается развитие интеллектуальной, академической, творческой, исследовательской, лидерской и проектной одаренности обучающихся, что соответствует современным подходам к сопровождению и развитию одаренных детей в системе образования.

4.Методическое обеспечение программы: включает совокупность педагогических методов, форм организации деятельности, учебно-методических материалов и средств обучения, направленных на развитие аналитического, критического и креативного мышления обучающихся.

Реализация программы осуществляется с использованием методов обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике формируемых видов мышления.

Таблица 2- Методы обучения в соответствии с возрастной группой и направленностью развития мышления

Возрастная группа	Формируемые виды мышления	Основные методы обучения
1–4 классы	ассоциативное, логическое, аналитическое	игровые технологии, наглядное моделирование, эвристическая беседа, упражнения на сравнение и классификацию, решение логических задач
5–8 классы	дивергентное, критическое, креативное	мозговой штурм, кейс-метод, проблемное обучение, дискуссии, дебаты, методы генерации идей
9–11 классы	исследовательское, инженерное, проектное, инновационное	исследовательский метод, проектное обучение, дизайн-мышление, STEM-подход, анализ реальных ситуаций, разработка и защита проектов

Выбор методов обучения обусловлен закономерностями возрастного когнитивного развития обучающихся. По мере усложнения мыслительных процессов происходит переход от преимущественно игровых и наглядно-практических методов обучения к проблемно-поисковым, исследовательским и проектным методам. Такой подход обеспечивает последовательное развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и соответствует

современным научным представлениям о развитии мышления в школьном возрасте.

Формы организации деятельности обучающихся включают индивидуальную, парную и групповую работу, интеллектуальные игры, творческие задания, мини-исследования, дискуссии, решение проблемных ситуаций, разработку и защиту проектов

Таблица 3- Формы организации деятельности

Возрастная группа	Формы
1–4 классы	игры, творческие мастерские, групповые задания
5–8 классы	дискуссии, кейсы, интеллектуальные турниры
9–11 классы	исследования, стартап-проекты, проектные команды

Дифференциация форм организации деятельности обеспечивает соответствие образовательного процесса возрастным особенностям обучающихся и способствует поэтапному развитию интеллектуальных и творческих способностей. По мере взросления обучающихся происходит переход от преимущественно игровых и практико-ориентированных форм деятельности к исследовательским, проектным и инновационным формам работы, требующим более высокого уровня самостоятельности и ответственности.

В процессе реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы, обеспечивающие интерактивность обучения, визуализацию учебного материала и организацию самостоятельной деятельности обучающихся. В зависимости от возраста обучающихся могут использоваться образовательные платформы BilimLand, OnlineMektep, LearningApps, Wordwall, Google Classroom, Canva, Padlet, Kahoot, Quizizz, а также цифровые сервисы для создания интеллект-карт, презентаций и проектных продуктов.

5.Список использованной литературы

1.Bill Lucas, Ellen Spencer. Teaching Creative Thinking: Developing Learners Who Generate Ideas and Can Think Critically. - London: Crown House Publishing, 2021.

2.Ronald A. Beghetto. Creativity in the Classroom: Teaching for Creative Thinking. - Cambridge University Press, 2021.

3.Anna Craft. Creativity and Education Futures.- London: Trentham Books, 2022.

4.Berry A. Education in the 21st Century: STEM, Creativity and Critical Thinking. -Springer, 2021.

5.Badger R., Firth S. Creativity for Teachers: A Cognitive Science Approach. - Routledge, 2023.

6.Thornhill-Miller B., et al. Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration: Assessment of 21st Century Skills. - 2023.

7. Fauzi W. N. A. Creative Thinking in Global Primary Education: Pedagogical Approaches. - 2025.
8. Markova E. S. Критическое мышление как ключевая компетенция современного образования. - 2024.
9. Adlini M. N. Designing Educational Resources for 21st-Century Skills. -2024.
10. Ismailov T. Pedagogical Mechanisms for Developing Creative and Critical Thinking in Education. - 2025.
11. Romero M. Evaluating the Development of Creativity and Critical Thinking in Education. - 2026.
12. Ahzari S., Asrizal, Usmeldi. Effects of Teaching Materials on Critical and Creative Thinking Skills. - 2026.
13. Renzulli, J. S. The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity. – Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 2005.
14. Renzulli, J. S., Reis, S. M. The Schoolwide Enrichment Model: A Comprehensive Plan for Educational Excellence. – Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 2014.
15. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. – New York: Basic Books, 2011.
16. Gardner, H. Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice. – New York: Basic Books, 2006.
17. Sternberg, R. J. Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
18. Sternberg, R. J., Davidson, J. E. Conceptions of Giftedness. – New York: Cambridge University Press, 2005.
19. Torrance, E. P. Torrance Tests of Creative Thinking: Norms and Technical Manual. – Lexington, MA: Ginn & Company, 2008.
20. Республиканский научно-практический центр «Дарын». Методические рекомендации по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей в организациях образования Республики Казахстан. – Астана: РНПЦ «Дарын», 2023. – 78 с.
21. Республиканский научно-практический центр «Дарын». Концептуальные подходы к развитию одаренности обучающихся в системе образования Республики Казахстан. – Астана: РНПЦ «Дарын», 2022. – 56 с.



Заключение
на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования

Место работы: НАО «Павлодарский педагогический университет им.Элкей Марғұлан/КГУ «Специализированная школа-лицей «Жас Дарын» управления образования Павлодарской области»

Авторы: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Жанғазы Г.С.

Тема: Программа обучения учащихся 1-11классов с учетом уровня, степени и параметров одаренности.

1. **Актуальность представленной работы** обусловлена необходимостью создания условий для всестороннего развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе непрерывного образования с 1 по 11 классы.
2. **Научно-методический уровень работы** является комбинаторным, так как авторы эффективно сочетают современные образовательные технологии, методы развития креативного и критического мышления с практическим опытом педагогической деятельности.
3. **Степень новизны работы** работа содержит элементы новизны, проявляющиеся в разработке комплексной программы, обеспечивающей системное развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на всех уровнях школьного обучения.
4. **Научность работы** содержание работы соответствует современным образовательным подходам, включает теоретическое обоснование и практические механизмы реализации программы, направленные на развитие личности обучающихся.
5. **Оценка внутреннего единства и методологической основы** работа отличается логической последовательностью, целостностью структуры и наличием обоснованной методологической базы, прослеживающейся на всех этапах реализации программы.
6. **Обоснованность и достоверность результатов работы** являются обоснованными и достоверными, так как подтверждаются анализом педагогической практики и результатами внедрения программы в образовательный процесс.
7. **Практическая значимость работы** заключается в возможности использования программы педагогами для организации системной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
8. **Апробация результатов программы** прошли апробацию в образовательной практике и показали свою эффективность, что подтверждается соответствующими материалами.
9. **Соответствие требованиям к оформлению** работа соответствует установленным требованиям к оформлению научно-методических материалов.
10. **Выводы и рекомендации** представленная программа имеет высокую практическую значимость, может быть рекомендована к внедрению в образовательных организациях и распространению педагогического опыта на областном уровне.

Секретарь учебно-методического совета

К.А. Мундуинова