

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан



Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
27.05.2026 протокол №9

ПОЛОЖЕНИЕ
«Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории
для одаренных детей»



Павлодар, 2026

Положение разработано в рамках финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана»)

Разработчики Положения: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Байдалинова Б.А., Кабиева С.Ж., Шавалиева З.Ш., Жапарова Б.М., Байсеитова Ж. Б.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру и алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (далее - ИОТ) для одаренных обучающихся в организации образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан в области образования, принципами инклюзивного и личностно-ориентированного обучения, а также современными подходами к сопровождению одаренных детей.

1.3. Индивидуальная образовательная траектория представляет собой специально организованный, гибкий и адаптивный маршрут развития обучающегося, направленный на раскрытие его интеллектуального, творческого, академического, исследовательского, лидерского или иного потенциала.

1.4. ИОТ разрабатывается для обучающихся, демонстрирующих:

- высокие интеллектуальные способности;
- академическую успешность;
- выраженные творческие способности;
- исследовательскую активность;
- лидерские качества;
- высокую мотивацию к обучению;
- нестандартность мышления и способность к быстрому усвоению материала.

1.5. Реализация ИОТ осуществляется на основе взаимодействия администрации школы, педагогов, психолога, родителей (законных представителей) и самого обучающегося.

2. Цель и задачи ИОТ

2.1. Цель

Создание условий для полного раскрытия и развития способностей одаренного обучающегося через построение индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Задачи

- выявить особенности и потенциал обучающегося;
- создать условия для углубленного и расширенного обучения;
- развить исследовательские, творческие и метапредметные компетенции;
- сформировать навыки саморегуляции и самообразования;
- осуществить сопровождение личностного и эмоционального развития;
- предупредить перегрузку и эмоциональное выгорание;
- организовать участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и научной деятельности;
- обеспечить педагогическую и психолого-педагогическую поддержку.

3. Принципы проектирования ИОТ

Проектирование ИОТ осуществляется на основе следующих принципов:

- индивидуализации обучения;

- вариативности образовательных возможностей;
- гибкости и адаптивности;
- добровольности участия обучающегося;
- поддержки инициативы и самостоятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- непрерывного мониторинга и коррекции;
- психологической безопасности и эмоционального благополучия ребенка.

4. Участники проектирования ИОТ

4.1. Администрация школы:

- организует процесс сопровождения;
- координирует деятельность педагогов;
- обеспечивает условия реализации ИОТ.

4.2. Педагоги:

- проводят наблюдение и диагностику;
- разрабатывают образовательные задания;
- сопровождают реализацию ИОТ;
- осуществляют мониторинг результатов.

4.3. Педагог-психолог:

- проводит психодиагностику;
- консультирует педагогов и родителей;
- отслеживает эмоциональное состояние обучающегося.

4.4. Родители:

- участвуют в согласовании ИОТ;
- создают условия поддержки ребенка;
- взаимодействуют со школой.

4.5. Обучающийся:

- принимает участие в постановке целей;
- выполняет индивидуальный план;
- участвует в самооценке и рефлексии.

5. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории

5.1. Выявление одаренности

На данном этапе осуществляется:

- педагогическое наблюдение;
- анализ учебных достижений;
- диагностика способностей;
- психологическое обследование;
- анализ участия в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- выявление интересов и мотивации обучающегося.

Методы:

- тестирование;
- анкетирование;
- экспертная оценка педагогов;
- собеседование;

-анализ портфолио.

5.2. Комплексная диагностика и составление профиля обучающегося

Определяются:

- сильные стороны;
- тип одаренности;
- образовательные потребности;
- уровень мотивации;
- особенности мышления;
- эмоционально-волевая сфера;
- коммуникативные особенности.

5.3. Постановка целей и планируемых результатов

Определяются:

- краткосрочные цели;
- среднесрочные цели;
- долгосрочные цели развития.

Планируемые результаты включают:

- академические достижения;
- развитие исследовательских навыков;
- участие в олимпиадах;
- развитие креативности;
- формирование лидерских качеств;
- развитие навыков самообразования.

5.4. Проектирование ИОТ

Разрабатываются:

- индивидуальный учебный план;
- перечень углубленных и дополнительных курсов;
- формы внеурочной деятельности;
- исследовательские и проектные задания;
- график сопровождения;
- система мониторинга результатов.

В ИОТ включаются:

- курсы по выбору;
- индивидуальные консультации;
- олимпиадная подготовка;
- научные проекты;
- дистанционные образовательные ресурсы;
- участие в конкурсах и конференциях;
- наставничество.

5. 5. Согласование ИОТ

ИОТ согласовывается:

- с администрацией школы;
- педагогами;
- педагогом-психологом;
- родителями;

-обучающимся.

После согласования утверждается приказом руководителя организации образования.

5.6. Реализация ИОТ

В процессе реализации:

- организуется сопровождение обучающегося;
- проводится текущий мониторинг;
- осуществляется педагогическая поддержка;
- создаются условия для развития инициативности и самостоятельности.

5. 7. Мониторинг и коррекция

Мониторинг включает:

- анализ образовательных результатов;
- наблюдение динамики развития;
- оценку эмоционального состояния;
- анализ вовлеченности и мотивации.

Коррекция ИОТ проводится:

- при изменении интересов обучающегося;
- при изменении уровня достижений;
- при выявлении перегрузки;
- по итогам промежуточного мониторинга.

6. Документация ИОТ

В комплект документации входят:

- карта выявления одаренности;
- диагностические материалы;
- профиль обучающегося;
- индивидуальный план развития;
- график сопровождения;
- мониторинговые листы;
- портфолио достижений;
- аналитические справки.

7. Оценка эффективности реализации ИОТ

Эффективность ИОТ определяется по следующим критериям:

- положительная динамика развития способностей;
- повышение учебной мотивации;
- участие и достижения в олимпиадах и конкурсах;
- развитие исследовательской активности;
- сформированность навыков самообразования;
- эмоциональное благополучие обучающегося;
- удовлетворенность родителей и педагогов результатами

сопровождения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом руководителя организации образования.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке.

8.3. Контроль за реализацией настоящего Положения возлагается на заместителя руководителя школы, курирующего работу с одаренными обучающимися.

Положение разработано в рамках финансирования Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН BR 28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренности детей Казахстана»)

Разработчики Положения: Утилова А. М., Асаинова А. Ж., Шакенова Т. Ж., Байдалинова Б.А., Кабиева С.Ж., Шавалиева З.Ш., Жапарова Б.М., Байсеитова Ж. Б.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру и алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (далее - ИОТ) для одаренных обучающихся в организации образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан в области образования, принципами инклюзивного и личностно-ориентированного обучения, а также современными подходами к сопровождению одаренных детей.

1.3. Индивидуальная образовательная траектория представляет собой специально организованный, гибкий и адаптивный маршрут развития обучающегося, направленный на раскрытие его интеллектуального, творческого, академического, исследовательского, лидерского или иного потенциала.

1.4. ИОТ разрабатывается для обучающихся, демонстрирующих:

- высокие интеллектуальные способности;
- академическую успешность;
- выраженные творческие способности;
- исследовательскую активность;
- лидерские качества;
- высокую мотивацию к обучению;
- нестандартность мышления и способность к быстрому усвоению материала.

1.5. Реализация ИОТ осуществляется на основе взаимодействия администрации школы, педагогов, психолога, родителей (законных представителей) и самого обучающегося.

2. Цель и задачи ИОТ

2.1. Цель

Создание условий для полного раскрытия и развития способностей одаренного обучающегося через построение индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Задачи

- выявить особенности и потенциал обучающегося;
- создать условия для углубленного и расширенного обучения;
- развить исследовательские, творческие и метапредметные компетенции;
- сформировать навыки саморегуляции и самообразования;
- осуществить сопровождение личностного и эмоционального развития;
- предупредить перегрузку и эмоциональное выгорание;
- организовать участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и научной деятельности;
- обеспечить педагогическую и психолого-педагогическую поддержку.

3. Принципы проектирования ИОТ

Проектирование ИОТ осуществляется на основе следующих принципов:

- индивидуализации обучения;

- вариативности образовательных возможностей;
- гибкости и адаптивности;
- добровольности участия обучающегося;
- поддержки инициативы и самостоятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- непрерывного мониторинга и коррекции;
- психологической безопасности и эмоционального благополучия ребенка.

4. Участники проектирования ИОТ

4.1. Администрация школы:

- организует процесс сопровождения;
- координирует деятельность педагогов;
- обеспечивает условия реализации ИОТ.

4.2. Педагоги:

- проводят наблюдение и диагностику;
- разрабатывают образовательные задания;
- сопровождают реализацию ИОТ;
- осуществляют мониторинг результатов.

4.3. Педагог-психолог:

- проводит психодиагностику;
- консультирует педагогов и родителей;
- отслеживает эмоциональное состояние обучающегося.

4.4. Родители:

- участвуют в согласовании ИОТ;
- создают условия поддержки ребенка;
- взаимодействуют со школой.

4.5. Обучающийся:

- принимает участие в постановке целей;
- выполняет индивидуальный план;
- участвует в самооценке и рефлексии.

5. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории

5.1. Выявление одаренности

На данном этапе осуществляется:

- педагогическое наблюдение;
- анализ учебных достижений;
- диагностика способностей;
- психологическое обследование;
- анализ участия в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- выявление интересов и мотивации обучающегося.

Методы:

- тестирование;
- анкетирование;
- экспертная оценка педагогов;
- собеседование;

-анализ портфолио.

5.2. Комплексная диагностика и составление профиля обучающегося

Определяются:

- сильные стороны;
- тип одаренности;
- образовательные потребности;
- уровень мотивации;
- особенности мышления;
- эмоционально-волевая сфера;
- коммуникативные особенности.

5.3. Постановка целей и планируемых результатов

Определяются:

- краткосрочные цели;
- среднесрочные цели;
- долгосрочные цели развития.

Планируемые результаты включают:

- академические достижения;
- развитие исследовательских навыков;
- участие в олимпиадах;
- развитие креативности;
- формирование лидерских качеств;
- развитие навыков самообразования.

5.4. Проектирование ИОТ

Разрабатываются:

- индивидуальный учебный план;
- перечень углубленных и дополнительных курсов;
- формы внеурочной деятельности;
- исследовательские и проектные задания;
- график сопровождения;
- система мониторинга результатов.

В ИОТ включаются:

- курсы по выбору;
- индивидуальные консультации;
- олимпиадная подготовка;
- научные проекты;
- дистанционные образовательные ресурсы;
- участие в конкурсах и конференциях;
- наставничество.

5. 5. Согласование ИОТ

ИОТ согласовывается:

- с администрацией школы;
- педагогами;
- педагогом-психологом;
- родителями;

-обучающимся.

После согласования утверждается приказом руководителя организации образования.

5.6. Реализация ИОТ

В процессе реализации:

- организуется сопровождение обучающегося;
- проводится текущий мониторинг;
- осуществляется педагогическая поддержка;
- создаются условия для развития инициативности и самостоятельности.

5. 7. Мониторинг и коррекция

Мониторинг включает:

- анализ образовательных результатов;
- наблюдение динамики развития;
- оценку эмоционального состояния;
- анализ вовлеченности и мотивации.

Коррекция ИОТ проводится:

- при изменении интересов обучающегося;
- при изменении уровня достижений;
- при выявлении перегрузки;
- по итогам промежуточного мониторинга.

6. Документация ИОТ

В комплект документации входят:

- карта выявления одаренности;
- диагностические материалы;
- профиль обучающегося;
- индивидуальный план развития;
- график сопровождения;
- мониторинговые листы;
- портфолио достижений;
- аналитические справки.

7. Оценка эффективности реализации ИОТ

Эффективность ИОТ определяется по следующим критериям:

- положительная динамика развития способностей;
- повышение учебной мотивации;
- участие и достижения в олимпиадах и конкурсах;
- развитие исследовательской активности;
- сформированность навыков самообразования;
- эмоциональное благополучие обучающегося;
- удовлетворенность родителей и педагогов результатами

сопровождения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом руководителя организации образования.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке.

8.3. Контроль за реализацией настоящего Положения возлагается на заместителя руководителя школы, курирующего работу с одаренными обучающимися.