



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Министерство просвещения Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет
имени Әлкей Марғұлан»

Сейтханова А.К., Сатыбалдина Б.А.

**Методические рекомендации по развитию
образовательных программ магистратуры
и докторантуры PhD в области
специализированного
и инклюзивного образования**

Павлодар
2026

УДК 376
ББК 74.3
С 28

Рекомендовано к изданию Ученым советом Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан.

Протокол №10 от 30.06.2026 г.

Сейтханова А.К., Сатыбалдина Б.А.

«Методические рекомендации по развитию образовательных программ магистратуры и докторантуры PhD в области специализированного и инклюзивного образования» - Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, 2026 – 18 с.

ISBN 978-601-267-859-8

Рецензенты:

Казангапова Л.К.- к.п.н., ассоциированный профессор Торайгыров университет

Шавалиева З.Ш. - к.п.н., ассоциированный профессор ППУ им. Әлкей Марғұлан

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках проекта программно-целевого финансирования и предназначены для руководителей образовательных программ, разработчиков учебных планов, профессорско-преподавательского состава, магистрантов и докторантов педагогических направлений подготовки. Материал направлен на совершенствование содержания образовательных программ магистратуры и докторантуры PhD в области специализированного и инклюзивного образования. В рекомендациях представлены практические механизмы формирования профессиональных компетенций педагогов, алгоритмы обновления образовательных программ, примеры организации исследовательской и практической подготовки. Предлагаемые подходы ориентированы на институциональное развитие инклюзивной образовательной среды и повышение качества подготовки педагогических кадров.

ISBN 978-601-267-859-8

© Сейтханова А.К., 2026.

© Сатыбалдина Б.А., 2026

Содержание	
Введение	6
1 Профессиональные компетенции педагога в области специализированного и инклюзивного образования	8
2. Рекомендации по обновлению содержания образовательных программ	11
2.1 Алгоритм обновления образовательной программы	11
2.2 Практический алгоритм для программ магистратуры	11
2.3 Практический алгоритм для программ докторантуры PhD	13
2.4 Рекомендации по практической подготовке	15
2.5 Рекомендации по цифровому сопровождению	15
2.6 Рекомендации по развитию кадрового потенциала ППС	16
2.7 Рекомендации по институциональному сопровождению	16
2.8 Рекомендуемые индикаторы эффективности	17
Список литературы	18

Глоссарий

Адаптация образовательной среды — процесс изменения условий обучения, содержания образования, методов, форм организации и средств обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Адаптивные образовательные технологии — педагогические технологии, обеспечивающие вариативность содержания, темпа, способов обучения и оценивания в зависимости от образовательных возможностей обучающихся.

Доказательный подход (Evidence-based practice) — использование научно подтвержденных методов и педагогических решений при организации образовательного процесса и сопровождения обучающихся.

Двойная исключительность (Twice Exceptionality, 2E) — сочетание высокой одаренности и наличия особых образовательных потребностей у одного обучающегося, требующее специальных диагностических и педагогических подходов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — документально оформленная стратегия освоения содержания образования, учитывающая цели, возможности и образовательные потребности обучающегося.

Инклюзивная образовательная среда — совокупность организационных, педагогических, психологических, цифровых и материально-технических условий, обеспечивающих доступность и полноценное участие всех обучающихся в образовательном процессе.

Инклюзивное образование — процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся посредством устранения барьеров обучения и создания условий для учета разнообразия образовательных потребностей.

Исследовательская компетенция — способность осуществлять научный поиск, проектировать исследование, анализировать данные, интерпретировать результаты и внедрять научно обоснованные педагогические решения.

Карта профессиональных компетенций — систематизированное описание профессиональных действий, знаний, навыков и индикаторов их сформированности.

Компетентностный подход — подход к проектированию образовательных программ, ориентированный на достижение результатов обучения через формирование профессиональных компетенций.

Междисциплинарное взаимодействие — организация совместной деятельности специалистов различных профилей для комплексного сопровождения обучающихся.

Мониторинг образовательного прогресса — систематическое отслеживание динамики образовательных достижений и развития обучающихся.

Одарённость — системное качество личности, проявляющееся в высоком уровне развития способностей, обеспечивающих достижение значимых результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Проектирование образовательной программы — процесс разработки целей, содержания, результатов обучения, методов оценки и механизмов реализации образовательной программы.

Профессиональная компетенция педагога — интегративная характеристика личности педагога, включающая знания, умения, профессиональные действия и готовность эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Специализированное образование — организация образовательного процесса с учетом особых способностей, образовательных потребностей или профиля подготовки обучающихся.

Формирование профессиональных компетенций — целенаправленный процесс развития профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Цифровое сопровождение образовательного процесса — использование цифровых платформ, ресурсов, аналитических инструментов и технологий для организации, мониторинга и персонализации обучения.

Action Research (исследование в действии) — исследовательский подход, основанный на анализе практической деятельности, внедрении изменений и оценке их эффективности в реальных образовательных условиях.

Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках проекта программно-целевого финансирования «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана», финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № BR28712263) и направлены на методическое сопровождение образовательных программ магистратуры и докторантуры PhD Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан.

Основанием для разработки рекомендаций выступил проведённый анализ образовательных программ магистратуры и докторантуры PhD по формированию профессиональных компетенций в области специализированного и инклюзивного образования. В университете функционируют **14 образовательных программ магистратуры и 9 образовательных программ докторантуры PhD**, все они относятся к направлению педагогического образования и имеют единую методолого-педагогическую основу [1].

Актуальность данных рекомендаций определяется необходимостью подготовки педагогов, способных работать с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей, а также обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательного маршрута. Закон Республики Казахстан «Об образовании» закрепляет правовые основы системы образования, а действующие правила оценки особых образовательных потребностей и психолого-педагогического сопровождения определяют необходимость выявления, оценки и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями [2].

Проведенный анализ показал, что образовательные программы Марғұлан университета обладают значительным потенциалом для развития инклюзивной и специализированной подготовки, однако степень системности и глубина интеграции соответствующих компонентов существенно различаются по направлениям. В магистратуре наиболее выраженные диагностические и адаптационные компоненты представлены в программах «Педагогика и психология» и «Физическая культура и спорт», тогда как в ряде естественно-научных, гуманитарных и языковых программ инклюзивные элементы интегрированы опосредованно или фрагментарно [1]. В докторантуре большинство программ формирует исследовательские и профессиональные компетенции, однако системное сопровождение различных образовательных потребностей, включая работу с одарёнными и обучающимися с особыми потребностями, представлено недостаточно.

Цель настоящих рекомендаций — определить методические подходы к развитию образовательных программ для формирования профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

1. определить профессиональные компетенции педагога;
2. разработать рекомендации по обновлению содержания ОП;
3. предложить механизмы практической подготовки;
4. определить направления исследовательской подготовки;
5. разработать систему мониторинга эффективности.

Научно-методическая новизна: в интеграции специализированного и инклюзивного образования; в разработке сквозной модели сопровождения ОП; в выделении компетенций педагогов для работы с одарёнными обучающимися и обучающимися с ООП; в интеграции исследовательской подготовки магистрантов и докторантов.

Методологическая основа обновления образовательных программ включает: анализ потребностей стейкхолдеров, соотнесение результатов обучения с профессиональными стандартами, экспертную валидацию содержания, пилотное внедрение и мониторинг эффективности.

1 Профессиональные компетенции педагога в области специализированного и инклюзивного образования

Специализированное и инклюзивное образование следует рассматривать как взаимосвязанные направления современной педагогической подготовки. Инклюзивное образование ориентировано не только на доступ к обучению, но и на полноценное участие каждого обучающегося в образовательном процессе, признание разнообразия и создание условий для индивидуального развития. Такой подход соответствует международному пониманию инклюзии как системы, основанной на ценности разнообразия и необходимости обеспечения участия всех обучающихся [3].

В контексте подготовки педагогических кадров для Республики Казахстан особое значение имеет сочетание трех компонентов: диагностического, адаптационного и развивающего. Диагностический компонент обеспечивает выявление образовательных потребностей обучающихся; адаптационный — проектирование индивидуальных и дифференцированных образовательных маршрутов; развивающий — создание условий для раскрытия потенциала ребенка, включая одарённых обучающихся. Концепция инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы задает более широкий институциональный контекст развития инклюзивных практик, а государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования определяют рамочные требования к подготовке кадров на уровнях магистратуры и докторантуры [4].

На основании разработанного в рамках Проекта методического пособия **«Методика комплексного отбора педагогов для работы с одаренными детьми»** профессиональные компетенции педагога в области специализированного и инклюзивного образования можно сформулировать как **готовность педагога работать с одарёнными и талантливymi обучающимися в инклюзивной образовательной среде, учитывая разнообразие образовательных потребностей детей [5].**

Нормативно-правовая и методологическая компетенция.

Способность понимать и применять нормативно-правовые, методологические и концептуальные основы развития одарённости учащихся в условиях инклюзивного образования.

Диагностическая компетенция.

Способность выявлять, диагностировать и различать виды одарённости, использовать психолого-педагогический инструментарий, наблюдение, анализ достижений, продуктов деятельности и индивидуальных проявлений обучающихся.

Психолого-педагогическая компетенция.

Способность учитывать когнитивные, эмоциональные, личностные и социальные особенности одарённых детей, включая повышенную чувствительность, перфекционизм, асинхронность развития, трудности социализации и потребность в эмоциональной поддержке.

Компетенция индивидуализации и дифференциации обучения.

Способность адаптировать содержание, методы, темп и формы обучения под индивидуальные особенности ребенка; проектировать индивидуальные образовательные маршруты и задания повышенной сложности.

Проектировочно-организационная компетенция.

Способность проектировать и реализовывать качественный образовательный процесс с использованием современных педагогических, цифровых, исследовательских, проектных и развивающих технологий.

Компетенция развития личности и социализации обучающихся.

Способность создавать условия для личностного роста, социальной адаптации, развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, эмоциональной саморегуляции и позитивной самооценки одарённых детей.

Эмоционально-поддерживающая компетенция.

Способность обеспечивать психологически безопасную, доверительную и поддерживающую образовательную среду, снижать тревожность обучающихся, помогать им справляться со страхом ошибки и перфекционизмом.

Адаптивная компетенция.

Способность гибко изменять образовательную стратегию, корректировать ход занятия, использовать возникающие познавательные ситуации и адаптировать педагогические действия под реальные потребности обучающихся.

Исследовательская компетенция.

Способность анализировать научные данные, проводить педагогические исследования, оценивать эффективность применяемых методов, использовать evidence-based practice и совершенствовать практику развития одарённости.

Компетенция профессионального саморазвития.

Способность к постоянному обновлению знаний, освоению новых методик, участию в семинарах, курсах, профессиональных сообществах, разработке собственных материалов и педагогических решений.

Коммуникативно-партнерская компетенция.

Способность выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями, коллегами, психологами, администрацией, научными и общественными организациями для сопровождения развития одарённых детей.

Компетенция организации развивающей образовательной среды и сетевого взаимодействия.

Способность создавать многоуровневую образовательную среду, организовывать ресурсы школы, дополнительного образования, научных центров и профессиональных сообществ для поддержки индивидуальной траектории обучающегося

Таким образом, профессиональные компетенции педагога в области специализированного и инклюзивного образования в настоящих рекомендациях представлены так: педагог в области специализированного и инклюзивного образования должен уметь выявлять и развивать одарённость, учитывать индивидуальные образовательные потребности, проектировать

адаптированный образовательный процесс, обеспечивать психологическую поддержку, развивать личность ребенка, проводить исследовательскую работу и организовывать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательных программ Марғұлан университета показывает, что специализированные дисциплины в магистратуре выполняют функцию формирования профессиональной идентичности магистранта и его готовности к педагогической, исследовательской и управленческой деятельности [Отчет]. В докторантуре специализированные дисциплины должны обеспечивать развитие исследовательской идентичности, научного анализа, педагогической диагностики, проектирования образовательных моделей и разработки инклюзивных образовательных технологий [Отчет].

Вместе с тем ключевой проблемой является переход от **фрагментарного включения инклюзивных элементов к системной модели сопровождения образовательных программ**. В приложенном отчете подчеркивается, что стратегическим направлением развития магистерских программ должен стать переход от фрагментарной интеграции инклюзивных компонентов к институционально закрепленной модели во всех образовательных программах [1].

2. Рекомендации по обновлению содержания образовательных программ

2.1. Алгоритм обновления образовательной программы

В образовательные программы магистратуры и докторантуры PhD рекомендуется включить сквозной модуль **«Специализированное и инклюзивное образование: диагностика, сопровождение и развитие одарённых обучающихся»**.

Критерии отбора содержания ОП: соответствие профессиональному стандарту, измеримость результатов обучения, междисциплинарность, практическая применимость, исследовательский потенциал и востребованность работодателями. Добавлен цикл мониторинга: диагностика → внедрение → оценка → корректировка.

Данный модуль может быть реализован как отдельная дисциплина, элективный курс, исследовательский семинар или блок базовых дисциплин вузовского компонента.

Содержание модуля целесообразно выстроить вокруг следующих тем:

- психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей;
- теории и модели одарённости;
- одарённые дети в инклюзивной образовательной среде;
- обучающиеся с двойной исключительностью, то есть одарённые дети, имеющие особые образовательные потребности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- цифровые инструменты сопровождения и адаптации образовательной среды;
- мониторинг образовательного прогресса;
- междисциплинарное взаимодействие педагогов, психологов, специальных педагогов и родителей.

Для магистратуры акцент следует сделать на практической готовности к проектированию и реализации адаптивных методик. Для докторантуры — на исследовательском проектировании, разработке авторских моделей сопровождения, апробации диагностических инструментов и оценке эффективности педагогических интервенций.

2.2. Практический алгоритм для программ магистратуры

Для программ магистратуры рекомендуется усилить практико-ориентированную составляющую подготовки. В отчете отмечено, что наиболее целостное формирование компетенций в области специализированного и инклюзивного образования наблюдается в общепедагогических и физкультурных программах, тогда как в естественно-научных, гуманитарных и языковых направлениях интеграция инклюзивных компонентов часто реализуется опосредованно [1].

На основании выявленных результатов представляется целесообразным сформулировать следующие рекомендации:

- *Развитие исследовательских компетенций магистрантов.* Рекомендуется предусмотреть выполнение научно-исследовательских заданий, направленных на изучение проблем инклюзивного и специализированного образования, диагностику образовательных потребностей обучающихся, анализ условий развития одарённых детей, а также оценку эффективности адаптивных и дифференцированных образовательных технологий.

- *Включение научно-практических кейсов.* В содержание дисциплин целесообразно включать кейсы, основанные на реальных или смоделированных образовательных ситуациях: сопровождение одарённого ребенка, работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, проектирование индивидуального образовательного маршрута, адаптация учебного содержания, оценка образовательного прогресса.

- *Организация исследовательских проектов по проблематике инклюзии и одарённости.* Магистрантам рекомендуется предлагать темы проектных и диссертационных исследований, связанные с выявлением, развитием и сопровождением одарённых обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Такие исследования могут включать анализ образовательной среды, разработку диагностического инструментария, апробацию методик и оценку их результативности.

- *Связь педагогической практики с научным исследованием.* Практика магистрантов должна быть организована не только как наблюдение или участие в образовательном процессе, но и как база для проведения мини-исследований, педагогического эксперимента, мониторинга, диагностики и анализа эффективности применяемых методик. Это позволит обеспечить единство теоретической подготовки, исследовательской деятельности и профессиональной практики.

- *Практические инструменты:* карта проектирования дисциплины, шаблон кейса, матрица результатов обучения, пример мини-исследования и механизм внешней экспертизы работодателями.

- *Разработка и апробация методических продуктов.* В качестве результатов научно-практической деятельности магистрантов могут выступать адаптированные учебные задания, диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты, программы сопровождения одарённых детей, методические рекомендации для педагогов, цифровые ресурсы и модели инклюзивной образовательной среды.

- *Усиление аналитико-диагностического компонента.* Рекомендуется формировать у магистрантов умения проводить психолого-педагогическую диагностику, анализировать образовательные потребности обучающихся, интерпретировать результаты наблюдений и мониторинга, а также использовать полученные данные для научного обоснования педагогических решений.

- *Подготовка к научной коммуникации.* Магистрантов целесообразно вовлекать в подготовку научных статей, докладов, аналитических обзоров, участие в научно-практических конференциях, семинарах и проектных группах по вопросам специализированного и инклюзивного образования. Это соответствует задаче формирования педагога-исследователя, способного не только применять готовые технологии, но и разрабатывать, обосновывать и транслировать собственный педагогический опыт.

Особое внимание следует уделить программам, где специализированные и инклюзивные компоненты выражены слабо или отсутствуют. Согласно отчету, к таким зонам риска относятся отдельные программы естественно-научного и языкового профиля, включая программы, где отсутствуют специализированные курсы или наблюдается низкая практическая ориентированность [1].

2.3 Практический алгоритм для программ докторантуры PhD

Для программ докторантуры PhD рекомендуется усилить исследовательскую направленность инклюзивной и специализированной подготовки. Анализ показал, что большинство программ докторантуры формирует исследовательские и профессиональные компетенции, однако диагностические и инклюзивные компоненты часто ограничены и не обеспечивают системного сопровождения различных образовательных потребностей [1].

Специализированные дисциплины докторантуры должны обеспечивать формирование исследовательской идентичности докторанта, развитие компетенций научного анализа, педагогической диагностики, проектирования образовательных моделей и разработки инклюзивных образовательных технологий [1].

Усиlena преемственность магистратуры и докторантуры через исследовательский трек: исследовательская задача → эксперимент → публикация → внедрение результатов

В образовательные программы докторантуры рекомендуется включить следующие исследовательские направления:

- *Исследование теоретико-методологических основ специализированного и инклюзивного образования.* Докторантам рекомендуется разрабатывать исследования, направленные на уточнение понятийного аппарата, принципов, закономерностей и методологических подходов к сопровождению одарённых обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

- *Разработка моделей сопровождения одарённых обучающихся.* В рамках докторских исследований целесообразно проектировать авторские модели психолого-педагогического, методического, цифрового и междисциплинарного сопровождения одарённых детей. Такие модели должны учитывать индивидуальные образовательные потребности, особенности когнитивного развития, мотивации, социализации и эмоционального состояния обучающихся.

- *Исследование двойной исключительности.* Особое внимание следует уделить изучению обучающихся, у которых одарённость сочетается с особыми образовательными потребностями. Данное направление является значимым для развития инклюзивной педагогики, поскольку требует разработки специальных диагностических и педагогических стратегий.

- *Разработка и апробация диагностического инструментария.* В докторантуре необходимо усилить исследования, связанные с созданием, адаптацией и апробацией диагностических карт, критериев, показателей, чек-листов и мониторинговых инструментов для выявления одарённости, образовательных потребностей и динамики развития обучающихся.

- *Исследование эффективности адаптивных и дифференцированных образовательных технологий.* Докторантам рекомендуется проводить педагогические эксперименты, направленные на проверку результативности индивидуальных образовательных маршрутов, проектного обучения, исследовательских заданий, цифровых образовательных ресурсов, STEAM-подходов и технологий персонализации обучения.

- *Проектирование инклюзивной образовательной среды.* Перспективным направлением является исследование условий создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей раскрытие потенциала одарённых обучающихся, их социальную адаптацию, эмоциональную поддержку и включённость в совместную деятельность.

- *Исследование профессиональных компетенций педагогов.* Докторские исследования могут быть направлены на разработку моделей формирования и оценки профессиональных компетенций педагогов, работающих с одарёнными детьми в условиях инклюзии. Это соответствует логике методического пособия, где педагог рассматривается не только как транслятор знаний, но и как диагност, тьютор и архитектор инклюзивного пространства [5].

- *Развитие педагогического исследования в действии.* Рекомендуется включить в подготовку докторантов методологию action research, позволяющую изучать реальные образовательные ситуации, выявлять проблемы практики, разрабатывать педагогические решения, внедрять их и оценивать результативность.

- *Исследование цифровой персонализации обучения.* Для программ информатики, физики, математики, естественно-научного и языкового направлений актуальным является изучение возможностей цифровых платформ, искусственного интеллекта, адаптивных систем обучения и электронных портфолио в сопровождении одарённых обучающихся.

- *Сравнительные и междисциплинарные исследования.* Докторантам рекомендуется проводить сравнительный анализ казахстанского и международного опыта работы с одарёнными детьми, а также разрабатывать междисциплинарные подходы, объединяющие педагогику, психологию, цифровые технологии, предметные методики и инклюзивное образование.

Таким образом, ключевой задачей подготовки будущих докторов PhD является формирование исследователя, разработчика и эксперта в области специализированного и инклюзивного образования, обладающего способностью к научному обоснованию педагогических решений, проектированию инновационных моделей сопровождения одарённых обучающихся, осуществлению педагогической диагностики, организации экспериментально-исследовательской работы, а также внедрению полученных научных результатов в образовательную практику.

В качестве обязательного элемента докторской подготовки рекомендуется предусмотреть научно-исследовательский семинар **«Методология исследований в области инклюзивного и специализированного образования»**. Его результатом может быть проект модели, программа диагностики, методика сопровождения или научная статья по проблематике инклюзивного образования и работы с одарёнными детьми.

2.4 Рекомендации по практической подготовке

Практическая подготовка должна стать ключевым механизмом формирования профессиональных компетенций. В отчёте отдельно обозначена возможность усиления практической подготовки через сотрудничество с инклюзивными образовательными организациями, а также необходимость предотвращения формального включения инклюзивных компонентов без реального практического наполнения [1].

Рекомендуется:

- заключить соглашения с инклюзивными школами, специализированными организациями образования, центрами поддержки детей и организациями дополнительного образования;
- включить в практику магистрантов и докторантов задания по наблюдению, диагностике и проектированию сопровождения;
- организовать стажировки на базе ресурсных центров, психолого-педагогических кабинетов и школ, работающих с одарёнными детьми;
- создать междисциплинарные проектные группы магистрантов, докторантов и преподавателей;
- ввести защиту практического кейса как форму итогового контроля по инклюзивным модулям.

Практический кейс может включать описание образовательной ситуации, характеристику обучающегося, выявленные потребности, педагогические риски, предложенную стратегию сопровождения, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.

2.5 Рекомендации по цифровому сопровождению

С учетом того, что в ряде программ инклюзивные элементы уже интегрируются через ИКТ, CLIL, цифровые ресурсы и междисциплинарные подходы, рекомендуется развивать единую цифровую базу методического сопровождения [1].

В такую базу целесообразно включить:

- банк адаптированных заданий;

- цифровые шаблоны индивидуальных образовательных маршрутов;
- диагностические карты;
- электронные портфолио обучающихся;
- методические рекомендации по работе с одарёнными детьми;
- видеокейсы инклюзивных педагогических ситуаций;
- рубрикаторы оценки профессиональных компетенций магистрантов

и докторантов.

Также, актуализирован международный опыт: использование цифровых инструментов персонализации, открытых образовательных ресурсов и моделей сопровождения обучающихся в инклюзивной среде.

Для программ информатики, физики, математики и естественно-научного цикла особое значение имеет разработка адаптивных цифровых образовательных ресурсов, виртуальных лабораторий и интерактивных заданий разного уровня сложности.

2.6 Рекомендации по развитию кадрового потенциала ППС

Качество реализации рекомендаций напрямую зависит от готовности профессорско-преподавательского состава. В отчете повышение квалификации ППС в сфере инклюзивного и специализированного образования выделено как одна из возможностей развития образовательных программ [1].

Рекомендуется организовать для ППС серию методических семинаров по следующим направлениям:

- современные подходы к инклюзивному образованию;
- диагностика особых образовательных потребностей;
- работа с одарёнными детьми;
- проектирование адаптированных образовательных программ;
- оценивание образовательных достижений в условиях инклюзии;
- цифровые инструменты персонализации обучения;

методы научного исследования в области инклюзивной педагогики.

Результатом повышения квалификации должна стать не только теоретическая подготовка преподавателей, но и обновление силлабусов, разработка кейсов, создание оценочных материалов и внедрение практико-ориентированных заданий.

2.7 Рекомендации по институциональному сопровождению

Такая модель соответствует выявленной в отчете необходимости перехода от фрагментарной интеграции к системной и институционально закреплённой модели сопровождения образовательных программ [1].

Рекомендуется:

- создать рабочую группу по развитию специализированного и инклюзивного образования;
- разработать университетскую карту компетенций педагога для работы с одарёнными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- проводить ежегодный аудит образовательных программ на наличие инклюзивных, диагностических и практико-ориентированных компонентов;

- разработать механизмы взаимодействия с работодателями и профессиональным сообществом: совместная разработка модулей, экспертные советы, оценка выпускных проектов, стажировки и ежегодный аудит качества подготовки.

- включить критерии инклюзивной направленности в процедуры внутреннего обеспечения качества;

- создать ресурсную площадку или лабораторию специализированного и инклюзивного образования;

- организовать ежегодную научно-методическую конференцию по сопровождению одарённых детей в условиях инклюзивной образовательной среды.

Такая модель соответствует выявленной в отчете необходимости перехода от фрагментарной интеграции к системной и институционально закреплённой модели сопровождения образовательных программ [1].

2.8 Рекомендуемые индикаторы эффективности

Для оценки результативности внедрения рекомендаций предлагается использовать следующие индикаторы:

- доля образовательных программ, включающих специализированные модули по инклюзивному и специализированному образованию;

- доля обновлённых ОП (%), уровень удовлетворённости работодателей, число публикаций магистрантов и докторантов, результаты внешней экспертизы, процент внедрённых методических продуктов.

- количество дисциплин, в которых предусмотрены задания по адаптации образовательного содержания;

- наличие практических кейсов по работе с одарёнными детьми;

- количество магистрантов и докторантов, выполнивших исследовательские проекты по инклюзивной тематике;

- количество партнёрских организаций для прохождения практики;

- доля ППС, прошедших повышение квалификации по инклюзивному и специализированному образованию;

- наличие банка методических материалов и цифровых ресурсов;

- результаты внутреннего мониторинга сформированности профессиональных компетенций выпускников.

Список литературы

1. Анализ образовательных программ магистратуры и докторантуры PhD по формированию профессиональных компетенций в области специализированного и инклюзивного образования.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/histlaw>
3. https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf00000373662?utm_source=chatgpt.com
4. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143?utm_source=chatgpt.com
5. Методика комплексного отбора педагогов для работы с одаренными детьми: методическое пособие / Жанатова Г.А., Алибаева Ж.Е., Бабич И.М., Асаинова А.Ж., Каримова А.Е., Кузембаев Н.Е. – Павлодар: ППУ имени Әлкей Марғұлан, 2026.
6. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования Республики Казахстан.
7. Правила оценки особых образовательных потребностей.
8. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.
9. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы.
10. UNESCO. Inclusive education: children with disabilities.
11. UNESCO. Inclusive teaching: preparing all teachers to teach all students.