

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Павлодар – 2026

Рекомендовано к изданию научно – техническим советом
Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан
Протокол № 4 от 26.05.2026 г.

Концепция профессионального роста педагогов для работы в инклюзивном образовании с одаренными и талантливыми обучающимися / Составители: Бабич И.М., Жанатова Г.А., Алибаева Ж.Е., Каримова А.Е., Асаинова А.Ж., Садыкова А.М. – Павлодар: ППУ имени Әлкей Марғұлан, 2026. – 19 с.

Концепция направлена на развитие у педагогов компетенций по выявлению, сопровождению и раскрытию потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В концепции представлена модель профессионального роста педагога для работы в инклюзивном образовании с одаренными и талантливыми обучающимися.

Реализация концепции позволит повысить качество инклюзивного образования, обеспечить профессиональную готовность педагогов к работе с одаренными детьми, создать условия для их успешной социализации и самореализации, а также сформировать в Казахстане устойчивую систему поддержки талантливых обучающихся на всех уровнях образования.

Материалы подготовлены в рамках проекта программно-целевого финансирования на 2025-2027 гг. «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» (№ BR28712263).

© И.М.Бабич, Г.А. Жанатова, Ж.Е.Алибаева,
А.Е. Каримова, А.Ж.Асаинова, 2026

© Павлодарский педагогический университет
имени Әлкей Марғұлан, 2026

1. ПАСПОРТ

Полное наименование: Концепция профессионального роста педагогов для работы в инклюзивном образовании с одаренными и талантливыми обучающимися (Evidence-Based Competency Model - EBCM)

Основание для разработки: Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы; Концепция инклюзивной политики РК на 2025–2030 годы; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов» [1].

Целевая аудитория: Учителя-предметники, педагоги-психологи, методисты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1 Актуальность и обоснование проблемы

Современная образовательная политика Республики Казахстан определяет инклюзивное образование как один из ключевых приоритетов развития. В соответствии с Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249), инклюзивное образование интегрировано как базовый принцип, обеспечивающий равный доступ к качественному обучению для всех детей с учётом разнообразия их особых образовательных потребностей [2].

Развитие этого направления получило дальнейшее закрепление в Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143). Данный документ определяет переход от медицинской модели инвалидности к социально-правовой модели, устанавливает 52 мероприятия по реализации инклюзивной политики, включая развитие инклюзивного образования [2].

Кроме того, Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) закрепляет принцип равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, а Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов» определяет требования к профессиональным компетенциям педагогов, включая работу с учащимися с особыми образовательными потребностями [1].

Однако, несмотря на прогрессивную нормативную базу, на практике понятие «инклюзия» часто редуцируется преимущественно к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Категория «дети с особыми образовательными потребностями», которая в соответствии с международными подходами включает также одаренных и талантливых учащихся, остается вне фокуса системного педагогического внимания.

Как отмечает Дж. Рензулли, одаренность представляет собой сочетание трех взаимосвязанных кластеров: способности выше среднего, креативности и вовлеченности в задачу. Эта трехкольцевая модель одаренности легла в основу современного понимания феномена и требует от педагогов особых компетенций для работы с такими детьми [3].

Ф. Ганье в своей Дифференцированной модели одаренности и таланта (DMGT) подчёркивает, что природные способности (одаренность) превращаются в системно развитые компетенции (талант) только при наличии определённых катализаторов, ключевым из которых является педагог [6].

Согласно данным международных исследований (OECD, 2023), от 3% до 10% учащихся общеобразовательных школ демонстрируют признаки выраженной одаренности.

При этом большинство из них обучаются в гетерогенных (инклюзивных) классах, где педагог должен одновременно удовлетворять потребности детей с разным уровнем способностей, темпа обучения и образовательными запросами [4].

Таким образом, актуальность разработки концепции профессионального роста педагогов для работы с одаренными учащимися в инклюзивной среде обусловлена:

1. Государственными приоритетами РК, закреплёнными в Концепции развития образования на 2023–2029 годы и Концепции инклюзивной политики на 2025–2030 годы, которые требуют от педагога компетенций для работы с разнообразием образовательных потребностей [1].

2. Наличием научно подтвержденных феноменов (асинхрония развития, синдром самозванца, учебный саботаж), которые требуют специальных педагогических компетенций для распознавания и коррекции [5,9,14].

3. Выявленными в научной литературе профессиональными дефицитами педагогов в этой области, среди которых наиболее критическими являются: неспособность распознать специфические феномены одаренности, отсутствие исследовательской культуры и дефицит навыков проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

1.2 Миссия и видение

Миссия- Формирование профессионального сообщества педагогов, способных создавать инклюзивную образовательную среду, в которой каждый одаренный и талантливый учащийся получает возможность для раскрытия своего потенциала без изоляции от класса

Видение - Каждый педагог Казахстана обладает компетенциями, позволяющими своевременно выявлять одаренность, проектировать индивидуальные траектории развития и создавать психологически безопасную среду для раскрытия потенциала каждого учащегося в условиях инклюзивного образования

1.3 Стратегическая цель

Формирование и развитие интегративной профессиональной компетенции педагога, обеспечивающей эффективное выявление, сопровождение и развитие талантливых и одаренных детей в инклюзивной образовательной среде.

1.4 Задача концепции

№	Задача концепции	Ожидаемый результат
1	Обеспечить диагностическую обоснованность профессионального роста путём внедрения системы объективного измерения уровней готовности педагога (1-5) на основе валидных критериев	Внедренная и апробированная трёхуровневая система диагностики (тестирование-кейс-метод- Big Five)
2	Интегрировать в содержание подготовки педагогов доказательные подходы (Action Research, ЕВР), современные теории одаренности и принципы инклюзивного образования	Разработанное научно-методическое обеспечение всех модулей программ (спецкурс, КПК-1, КПК-2, Лаборатория)
3	Сформировать интегративную профессиональную компетенцию педагога через развитие исследовательской позиции, работу в сообществах	Сформирована интегративная профессиональная компетенция педагога
4	Выстроить целостную систему непрерывного профессионального роста, объединяющую формальные	Действующая система профессионального роста,

	(спецкурс, КПК-1, КПК-2, Лаборатория) и неформальные (профсообщество, посткурсовое сопровождение) форматы обучения	охватывающая не менее 500 педагогов к 2027 году
5	Достичь измеримых результатов профессионального роста, обеспечив переход не менее 80% педагогов на более высокий уровень готовности с подтверждением устойчивости результатов через 12 месяцев	Ежегодный мониторинг динамики уровней готовности (1-5) и публичный отчёт о результатах

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

2.1 Методологические подходы

Методологическую базу концепции составляет взаимодействие подходов, каждый из которых вносит вклад в формирование интегративной профессиональной компетенции педагога. Выбор данных подходов обусловлен необходимостью обеспечить единство теоретической подготовки и практической готовности педагога к работе с одаренными учащимися в инклюзивной среде.

Представленные шесть методологических подходов, лежащих в основе ЕВСМ-концепции, с указанием их сущностной характеристики и конкретных механизмов реализации в образовательных программах профессионального роста (таблица 1).

Таблица 1 – Методологические подходы ЕВСМ-концепции

Подход	Сущность	Реализация в ЕВСМ
Компетентностный	Результат – сформированные компетенции, а не сумма знаний	Оценка уровня на основе демонстрации компетенций
Личностно-ориентированный	Учёт индивидуальных особенностей педагога	Персонализация программ под стартовый уровень (1-5)
Социально-средовой	Использование ресурсов профессиональных сообществ	Школьные профсообщества, платформа выпускников
Мотивационно-когнитивный	Развитие внутренней мотивации	Формирующее оценивание, рефлексивные дневники
Диагностический	Системное выявление профессиональных дефицитов	Трёхуровневая диагностика
Практико-исследовательский	Обучение через исследование собственной практики	Action Research, кейс-метод

Теоретический фундамент ЕВСМ-концепции составляют девять научных теорий и концепций, отобранных по двум критериям: (1) их признанность в международном научном сообществе; (2) непосредственная применимость к решению задач выявления и сопровождения одаренных учащихся в инклюзивной среде. Данные теории определяют содержательное наполнение ключевых направлений профессиональной деятельности педагога, которые в дальнейшем, на этапе разработки Модели, будут операционализированы в конкретных блоках профессиональных компетенций (А-Г) и диагностическом инструментарии.

В таблице 2 приведены ключевые теории с указанием их авторов и тех направлений профессиональной деятельности педагога, которые они обосновывают в рамках настоящей Концепции. На основе этих направлений в Модели будут выделены соответствующие блоки компетенций.

Таблица 2 – Ключевые научные теории ЕВСМ-концепции

Теория	Автор(ы)	Направление профессиональной деятельности педагога (блок Модели)
Трехкольцевая модель одаренности	Renzulli., 1978 [3]	Идентификация одаренности (Блок В)
Модель DMGT (одаренность - талант)	Gagne, 2004 [6]	Проектирование образовательного процесса (Блок D)
Дифференцированное обучение	Tomlinson. 2014 [7]	Дифференциация обучения (Блок D)
Зона ближайшего развития	Vygotsky, 1978 [11]	Скэффолдинг и педагогическая поддержка (Блок E)
Асинхрония развития	Gross, 1999 [9]	Понимание психологических особенностей, одаренных (Блок С)
Синдром самозванца	Clance & Imes, 1978 [14]	Понимание психологических особенностей, одаренных (Блок С)
Учебный саботаж	Heacox & Cash, 2019[5]	Понимание психологических особенностей, одаренных (Блок С)
Action Research	Kemmis, McTaggart & Nixon, 2014 [8]	Исследовательская деятельность педагога (Блок F)
Профессиональные сообщества	Wenger, 1999 [13]	Работа в профессиональных сообществах (Блок F)

Примечание: Блоки компетенций (А-Г) будут конкретизированы в разрабатываемой на основе настоящей Концепции Модели профессионального роста педагогов (см. Приложение А).

Реализация методологических подходов и научных теорий в практической плоскости обеспечивается системой педагогических принципов, которые выступают нормативными ориентирами для проектирования содержания, выбора методов обучения и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Данные принципы являются фундаментальными требованиями к организации профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного обучения одаренных учащихся и должны быть положены в основу разрабатываемой на базе Концепции Модели профессионального роста педагогов.

На основе представленных принципов: сотрудничества, дифференциации, гуманизма, рефлексивности, исследовательской активности, инклюзивности, открытости к инновациям в модели (см. Приложение А) будут выделены соответствующие критерии оценки профессиональные компетентности педагога, конкретизирующие данные принципы применительно к диагностическим процедурам.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

3.1 Личностные качества педагога

Успешность работы с одаренными учащимися в инклюзивной среде детерминирована не только уровнем профессиональных компетенций, но и наличием у педагога определенных личностных качеств, выступающих предикторами эффективной деятельности. Эмпирические исследования свидетельствуют, что именно личностные характеристики педагога – эмоциональная устойчивость, эмпатия, рефлексивность – определяют его способность распознавать специфические феномены одаренности (асинхронию, синдром самозванца, учебный саботаж) и выстраивать адекватную стратегию педагогической поддержки [5,9,14].

В структуре профессионально-личностного профиля современного педагога выделяются пять ключевых качеств, определяющих его эффективность в динамичной образовательной среде. Каждое из этих качеств верифицируется через конкретные поведенческие

проявления и оценивается с помощью специализированного диагностического инструментария.

Эмоциональная устойчивость. Данное качество является базисом психологического здоровья педагога и манифестируется в его способности сохранять полное самообладание, выдержку и хладнокровие в деструктивных, стрессовых или нестандартных педагогических ситуациях.

Саморазвитие. Характеризует внутреннюю мотивационную направленность учителя и проявляется в его перманентном, осознанном стремлении к непрерывному профессиональному и личностному росту, освоению новых компетенций.

Гибкость и креативность. Данное качество выражается в оперативной готовности и способности учителя менять педагогические стратегии, модифицировать методы обучения прямо в ходе образовательного процесса в зависимости от меняющихся потребностей учащихся или контекста среды.

Эмпатия. Выступает ключевым регулятором гуманистического взаимодействия в инклюзивном и развивающем обучении. Проявление эмпатии заключается в безошибочном распознавании эмоционального состояния учащихся, их скрытых переживаний и потребностей.

Рефлексивность. Представляет собой высший регулятивный компонент деятельности, который на практике проявляется через глубокий, системный анализ собственной педагогической деятельности, критическое осмысление успехов и ошибок.

Представленный комплекс личностных качеств (эмоциональная устойчивость, саморазвитие, гибкость и креативность, эмпатия, рефлексивность) формирует инвариантную психологическую основу успешности педагога. Интеграция стандартизированных психодиагностических тестов (Big Five), качественных методов (рефлексивное эссе и дневник) и метода ситуационного анализа (профессиональные кейсы) обеспечивает объективную многомерную оценку.

В контексте реализации современных образовательных подходов, включая ЕВСМ-концепцию, данный диагностический комплекс позволяет не просто фиксировать текущее состояние кадров, но и прогнозировать их способность работать в условиях гетерогенной среды, вовремя выявляя зоны профессиональных дефицитов и проектируя индивидуальные маршруты психологического сопровождения и повышения квалификации самих учителей.

3.2 Блоки профессиональных компетенции (А-Г)

Структура профессиональных компетенций педагога для работы с одаренными учащимися в инклюзивной среде включает восемь взаимосвязанных блоков (А-Г), выделенных на основе анализа ключевых видов деятельности, которые педагог осуществляет в процессе выявления, сопровождения и развития одаренного ребенка в гетерогенном классе.

Логика выделения блоков подчинена трем принципам: (1) полнота охвата всех аспектов профессиональной деятельности (от нормативной базы до сетевого взаимодействия); (2) дифференциация когнитивного (знание), операционального (умение) и рефлексивного (оценка) компонентов; (3) привязка к конкретным диагностическим инструментам, обеспечивающим объективность оценки.

Блок А (Нормативно-правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся) обеспечивает фундамент профессиональной деятельности: знание теорий одаренности, нормативных документов РК. Без этого блока невозможна осознанная реализация всех последующих компетенций [3,4,6].

Блок В (Диагностика и идентификация одаренности) отражает способность педагога распознавать различные виды и формы одаренности, в том числе в условиях инклюзивного класса, где высокий потенциал учащегося может быть «замаскирован» поведенческими или академическими трудностями.

Блок С (Психолого-педагогические особенности одаренных детей) фокусируется на трех ключевых феноменах, наиболее часто неправильно интерпретируемых педагогами:

асинхрония развития, синдром самозванца и учебный саботаж. Овладение этими знаниями позволяет педагогу корректно дифференцировать девиантное поведение от проявлений одаренности [5,9,10].

Блок D (Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством) интегрирует технологии дифференциации и индивидуализации, методы ускорения и обогащения, а также навыки проектирования индивидуальных образовательных траекторий [7].

Блок E (Развитие личности и социализация одаренных учащихся) обеспечивает создание инклюзивной среды, профилактику буллинга и развитие социально-эмоциональных навыков, одаренных учащихся.

Блоки F (Профессиональное развитие и исследовательская деятельность) образуют сквозные линии, пронизывающие все уровни профессиональной готовности: исследовательскую позицию и работу в профессиональных сообществах (F).

Блок G (Образовательная среда и сетевое взаимодействие) охватывает компетенции, связанные с организацией обогащенной среды, партнерством с родителями и сетевым взаимодействием с внешними организациями.

В таблица 3 показана диагностика каждого блока, осуществляемая с помощью специализированного инструментария (тестирование, кейс-метод, портфолио, защита проекта), что обеспечивает валидность и надежность оценки.

Таблица 3 – Блоки профессиональных компетенций (A-G)

Блок	Наименование	Ключевое содержание	Диагностика
A	Нормативно-правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся	Теории одаренности (Renzulli, Gagne), нормативные документы РК, глобальные тренды (OECD)	Тестирование (20 вопросов)
B	Диагностика и идентификация одаренности	Методы выявления, алгоритмы, критерии (в т.ч. в инклюзии)	Тестирование + кейс №4
C	Психолого-педагогические особенности одаренных детей	Асинхрония [9], перфекционизм, импостер [14], учебный саботаж [5]	Тестирование + кейсы №2, №11
D	Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством	Дифференциация [7], индивидуализация, ИОТ, ускорение, обогащение	Кейсы №1, №3, №7
E	Развитие личности и социализация одаренных учащихся	Инклюзивная среда, профилактика, буллинга, soft skills	Кейсы №2, №6, №10
F	Профессиональное развитие и исследовательская деятельность	Action Research [8], Evidence-Based Practice Сетевое взаимодействие, менторство, трансляция опыта [13]	Защита проекта Портфолио, отзывы
G	Образовательная среда и сетевое взаимодействие	Обогащенная среда, работа с родителями, партнерство	Кейсы №5, №8, №10

Представленная матрица компетенций представляет собой целостный диагностический конструкт. Он позволяет осуществлять непрерывный сквозной мониторинг профессионального роста кадров, точно фиксировать зоны индивидуальных затруднений учителей и выступает надежной основой для проектирования адресных программ модернизации педагогического образования.

3.3 Уровни профессиональной готовности (1-5)

Профессиональное развитие педагога в рамках ЕВСМ-концепции представляет собой поступательное движение по пяти уровням готовности, каждый из которых характеризуется определенным дескриптором (от «знает основы» до «создает и транслирует»).

Выделение уровней основано на принципе накопительной иерархии: каждый последующий уровень включает и интегрирует компетенции предыдущего, что исключает «перескакивание» через этапы и обеспечивает системность профессионального роста.

Переход от уровня к уровню сопровождается сменой ведущей деятельности педагога: от действий по инструкции (уровень 1) к самостоятельной организации процесса (уровень 2), затем к адаптации методов (уровень 3), исследовательской деятельности (уровень 4) и, наконец, к созданию авторских методик и трансляции опыта (уровень 5).

В таблице 4 представлена уровневая модель с указанием дескриптора, ключевой компетенции и краткой характеристики деятельности педагога на каждом этапе профессионального становления.

Таблица 4 – Уровни профессиональной готовности педагога

Уровень	Дескриптор	Ключевая компетенция	Краткая характеристика
Педагог	Знает основы	Освоение базовых знаний и алгоритмов	Действует по инструкции, под руководством наставника
Модератор	Применяет алгоритмы	Организация учебного процесса, управление групповой динамикой	Работает самостоятельно в рамках алгоритмов
Эксперт	Адаптирует методы	Обеспечение результативности, экспертиза продуктов	Применяет и адаптирует методы на практике
Исследователь	Исследует практику	Проектирование программ, управление качеством	Проводит Action Research
Мастер	Создает и транслирует	Менторство, лидерство, изменения в региональной системе	Разрабатывает авторские методики

Дифференциация дескрипторов и характеристик дает возможность точно определить актуальную точку профессионального развития каждого конкретного педагога, вовремя выявить дефициты и спроектировать индивидуальный маршрут его непрерывного движения вверх - от линейного исполнителя инструкций к педагогу-исследователю и ментору. Это обеспечивает устойчивость и инновационный характер всей научно-образовательной системы.

3.4. Интегративные сквозные линии профессионального развития (F)

В структуре профессиональной компетенции педагога выделены две интегративные сквозные линии – исследовательская позиция и работа в профессиональных сообществах. Данные линии являются сквозными в том числе, что они не привязаны к какому-либо одному уровню готовности, а последовательно развиваются и усложняются на каждом этапе профессионального становления – от начального (уровень 1) до мастерского (уровень 5). В отличие от других блоков компетенций (A-G), которые могут быть сформированы на определенном уровне и далее не изменяться качественно, сквозные линии пронизывают всю вертикаль профессионального роста, выступая механизмами перехода педагога на более высокий уровень.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ

4.1 Педагогические условия (форматы обучения)

Реализация уровневой модели профессионального роста педагогов обеспечивается системой организационных форматов, каждый из которых соответствует определенному уровню готовности и выполняет специфическую функцию в непрерывном профессиональном развитии. Данная система выстроена по принципу «вертикальной интеграции»: от начальной подготовки в бакалавриате до посткурсового сопровождения в профессиональном сообществе, что исключает дискретность и обеспечивает преемственность между этапами.

Одним из условий является введение специального курса на бакалавриате для всех образовательных программ дисциплина «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» в объеме 4 кредитов, следующим условием выступает организация и проведение курсов повышения квалификации (КПК-1, КПК-2), которые ориентированы на освоение конкретных компетенций и технологий, тогда как долгосрочные (Лаборатория инноваций, школьное профсообщество) обеспечивают системное сопровождение профессионального развития и формирование устойчивых профессиональных связей.

4.2 Ключевые методы обучения

Эффективность профессионального роста педагога в рамках ЕВСМ-концепции обеспечивается комплексом активных методов обучения, ориентированных на формирование как предметных компетенций, так и метапрофессиональных навыков (исследовательская позиция, рефлексия, сетевое взаимодействие). Отбор методов осуществлен на основе их доказанной эффективности в международной практике подготовки педагогов для работы с одаренными учащимися.

Важной особенностью, предлагаемой системы методов является их уровневая дифференциация: каждый метод применяется на строго определенных этапах профессионального становления (уровни 2-5), что исключает как преждевременное предъявление сложных задач, так и «застывание» на репродуктивных формах работы. При этом наблюдается кумулятивный эффект – методы, освоенные на начальных уровнях, продолжают использоваться и усложняться на последующих этапах.

Эмпирические исследования свидетельствуют, что без посткурсовой поддержки до 80% педагогов возвращаются к прежним методам работы уже через 3-6 месяцев после обучения, что делает разовые курсы малоэффективными [15,16].

В процессе подготовки и повышения квалификации будут использованы ключевые методы обучения: решение педагогических кейсов, action Research, пиринг-ревью, портфолио доказательств, публичная защита проекта, Lesson Study, супервизия / интервизия.

4.3 Оценочный компонент

Система оценки профессиональной готовности педагога к работе с одаренными учащимися в инклюзивной среде построена на трех методологических принципах: (1) комплексность – оценка когнитивных, операциональных и личностных компонентов деятельности; (2) уровневый характер – соответствие оценочных средств уровню профессионального развития педагога; (3) доказательность – использование валидизированного инструментария, обеспечивающего объективность и воспроизводимость результатов.

Выделены четыре взаимодополняющих компонента оценки: когнитивный (тестирование теоретических знаний), операциональный (решение практических кейсов), личностный (диагностика личностных качеств) и рефлексивный (анализ динамики профессионального роста).

Такая структура позволяет оценить не только «знание» (что педагог знает), но и «умение» (что педагог может сделать в реальной ситуации), а также «бытие» (какие личностные качества педагог проявляет в профессиональной деятельности). Когнитивный

и операциональный компоненты четко дифференцированы по уровням готовности: тестирование применяется на начальных уровнях (1-2), тогда как решение комплексных кейсов – на уровнях экспертной и исследовательской деятельности (3-4). Личностный компонент выступает в качестве входного фильтра, позволяя выявить педагогов с низкой открытостью опыту, высокой нейротичностью или низкой доброжелательностью – качествами не совместимыми с эффективной работой с одаренными детьми.

В таблице 5 представлена сводная характеристика оценочного компонента с указанием инструментария, оцениваемых компетенций и целевых уровней.

Таблица 5 – Оценочный компонент

Компонент	Инструмент	Что оценивает	Уровень
Когнитивный	Тестирование (140 вопросов, 7 блоков)	Знания (блоки А, В, С)	1-2
Операциональный	11 кейсов (оценка 0-1-2, макс. 50 баллов)	Навыки (блоки D, E, F1, G)	3-4
Личностный	Big Five (10 вопросов) + полуструктурированное интервью	Личностную готовность (входной фильтр)	Все уровни
Рефлексивный	Портфолио + рефлексивное эссе + отзывы коллег-менти	Динамику профессионального роста, трансляцию опыта	4-5
Личностный	Big Five (10 вопросов) + полуструктурированное интервью	Личностную готовность (входной фильтр)	Все уровни
Рефлексивный	Портфолио + рефлексивное эссе + отзывы коллег - менти	Динамику профессионального роста	4-5

Оценочный компонент представляет собой гибкую диагностическую матрицу. Она полностью исключает риски одномерной, формальной оценки кадров, позволяя осуществлять доказательный мониторинг перехода педагога от уровня механического исполнителя алгоритмов к уровню исследователя, ментора и транслятора авторских инновационных систем.

4.4 Посткурсовое сопровождение

Ключевым отличием ЕВСМ – концепции от традиционных программ повышения квалификации является наличие системного посткурсового сопровождения, направленного на закрепление и развитие сформированных компетенций после формального обучения. Эмпирические исследования свидетельствуют, что без посткурсовой поддержки до 80% педагогов возвращаются к прежним методам работы уже через 3-6 месяцев после обучения, что делает разовые курсы малоэффективными [15,16].

Посткурсовое сопровождение в ЕВСМ- концепции выполняет четыре основные функции: поддерживающую (консультации тьюторов в сложных ситуациях), коммуникативную (включение в сообщество выпускников для обмена опытом), информационную (рассылка актуальных материалов и анонсов) и мониторинговую (повторная диагностика для оценки устойчивости результатов). Данные меры обеспечивают непрерывность профессионального развития и предотвращают «откат» к прежнему уровню компетенции после завершения активной фазы обучения.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1.1 Портрет выпускника

Педагог, готовый работать с одаренными и талантливыми обучающимися в инклюзивной образовательной среде - это рефлексивный практик, владеющий Action Research и Evidence - Based Practice, способный выявлять одаренность в гетерогенной среде, проектировать индивидуальные траектории (ускорение, обогащение), транслировать опыт через публикации и выступления, осуществлять наставничество [8] .

1.2 Ожидаемые результаты по уровням

Каждому из пяти уровней профессиональной готовности соответствует конкретный, измеримый результат, выраженный в форме практического артефакта – материального или документально зафиксированного продукта деятельности педагога. Данные артефакты (от результатов тестирования до публикаций и отзывов) служат доказательной базой для подтверждения достижения соответствующего уровня и могут быть включены в портфолио профессиональных достижений педагога.

Результаты выстроены по принципу накопительной сложности: артефакты начальных уровней (тестирование, план занятия) имеют репродуктивный характер, тогда как продукты экспертного, исследовательского и мастерского уровней (пакет дифференцированных заданий, проект Action Research, публикация) требуют от педагога самостоятельности, адаптивности и творческого подхода.

В таблице 6 представлены ожидаемые результаты для каждого уровня с указанием подтверждающих артефактов.

Таблица 6 – Ожидаемые результаты по уровням

Уровень	Результат	Артефакт
Педагог	Готов к работе по инструкции под руководством наставника	$\geq 60\%$ баллов по тестированию
Модератор	Готов к самостоятельной организации процесса	Разработанный план занятия с элементами дифференциации
Эксперт	Готов к адаптации методов на практике	Пакет из 3-5 дифференцированных заданий
Исследователь	Готов к проведению Action Research	Защищенный проект исследования (план, данные, выводы)
Мастер	Готов к трансляции опыта и менторству	Публикация+ отзыв от менти

Представленные ожидаемые результаты обеспечивает сквозную объективизацию мониторинга педагогических кадров внутри ЕВСМ.

1.3 Индикаторы эффективности

Эффективность реализации ЕВСМ- концепции оценивается по системе количественных и качественных индикаторов, охватывающих как непосредственные результаты обучения (повышения уровня готовности, сформированность компетенций), так и отложенные эффекты (устойчивость результатов, трансляция опыта, включенность в профессиональное сообщество). Данные индикаторы позволяют осуществлять мониторинг на всех этапах реализации концепции – от пилотной апробации до масштабирования на региональном и республиканском уровнях.

Выделены шесть ключевых индикаторов, отражающих различные аспекты эффективности: (1) динамика профессионального роста педагогов, (2) устойчивость достигнутых результатов во времени, (3) сформированность операциональных навыков (решение проблемных кейсов), (4) трансляция опыта педагогами высших уровней, (5) включенность выпускников в сетевое взаимодействие, (6) субъективная удовлетворенность участников программой.

Целевые значения индикаторов установлены в период до 2030 года и учитывают, как реалистичность достижения в казахстанском контексте, так и амбициозность задач, заявленных в государственных программах развития образования. В таблице 7 представлены индикаторы эффективности с указанием методов измерения и целевых значений.

Таблица 7- Индикаторы эффективности

Индикатор	Метод измерения	Целевое значение
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной готовности	Сравнение результатов входной и итоговой диагностики	Не менее 85%
Устойчивость результата (через 12 месяцев)	Повторная диагностика через 6-12 месяцев	Не менее 75%
Доля педагогов уровня «Эксперт» и выше, способных решить проблемные кейсы	Решение 11 кейсов (оценка ≥ 37 баллов из 50)	Не менее 80%
Трансляция опыта педагогами уровня «Мастер»	Публикации, выступления, программы семинаров	Каждый Мастер ≥ 1 публикации/ выступления в год
Включенность выпускников в профессиональное сообщество	Участие в мероприятиях сообщества	Не менее 70% выпускников
Удовлетворенность участников программой	Анкетирование, NPS (Net Promoter Score)	≥ 60 пунктов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная ЕВСМ – концепция (Evidence- Based-Competency Model) профессионального роста педагогов для работы с одаренными и талантливыми обучающимися в инклюзивной образовательной среде представляет собой целостный, научно обоснованный и практико – ориентированный документ, соответствующий стратегическим приоритетам развития образования Республики Казахстан.

На основе настоящей Концепции разработана «Модель профессионального роста педагогов для работы в инклюзивном образовании» (далее – Модель), полное содержание которой представлено в Приложении А.

Концепция задает целевые, методологические и содержательные ориентиры, а Модель выступает инструментом их практической реализации, описывая конкретные уровни готовности, блоки компетенции, методы обучения и оценочный инструментарий.

Концепция базируется на нормативно – правовой основе, включающей Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепцию развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы, Концепцию инклюзивной политики на 2025- 2030 годы, а также Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 « Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов»[1]. Тем самым обеспечивается интеграция предлагаемых подходов в действующую образовательную политику государства.

В рамках реализации стратегической цели – формирования интегративной профессиональной компетенции педагога – концепция решает пять ключевых задач: диагностическую (внедрение трехуровневой системы оценки), методологическую (интеграция доказательных подходов и теорий одаренности), содержательную (формирование личностных качеств, 8 блоков компетенций А-Г, 5 уровней готовности и 2 сквозных линий), процессуальную (выстраивание системы непрерывного профессионального роста от спецкурса до профсообщества) и результативную (достижение измеримых показателей эффективности).

Представленная ЕВСМ-концепция обеспечивает:

№	Ключевое обеспечение	Содержательная характеристика
1	Логическую целостность	Каждый элемент Модели, разработанной на основе Концепции, находит свое обоснование в соответствующих разделах: целевые ориентиры (раздел 1) задают направления для реализации Модели; методологические основы (раздел 2) определяют принципы построения Модели; содержание профессионального роста (раздел 3) наполняет Модель конкретными компетенциями и уровнями: организационно – процессуальный механизм (раздел 4) описывает условия внедрения Модели; ожидаемые результаты и индикаторы эффективности (раздел 5) позволяют оценить результативность Модели.
2	Методологическую согласованность	Шесть подходов, девять научных теорий и семь педагогических принципов, обоснованных в Концепции, являются фундаментом для построения Модели, обеспечивая единство теоретической подготовки и практической деятельности педагога.
3	Практическую реализуемость	В разработанной на основе Концепции Модели установлена четкая связь между пятью уровнями готовности педагога, семью методами обучения, четырьмя компонентами оценочного инструментария и конкретными ожидаемыми результатами, выраженными в форме измерительных артефактов.
4	Измеримость и доказательность	Для каждого уровня Модели определены конкретные артефакты (тестирование, план занятия, пакет заданий, защищенный проект, публикация) и количественные индикаторы эффективности, включая долю педагогов, повысивших уровень (не менее 85%), устойчивость результатов через 12 месяцев (не менее 75%), включенность в профессиональное сообщество (не менее 70% выпускников).
5	Соответствие государственным приоритетам РК	Целевые индикаторы, заложенные в Концепции и реализованные в Модели, согласованы с показателями Государственной программы развития образования и Концепции инклюзивной политики на 2025-2030 годы, что обеспечивает интеграцию предлагаемых подходов в общегосударственную систему оценки качества образования.

Список использованных источников

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31 «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов».
2. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 114.
3. Renzulli J. S. What Makes Giftedness?: Reexamining a Definition // Phi Delta Kappan. 2011. Т. 92, № 8. С. 81–88.
4. OECD. Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity. OECD Publishing, 2023.
5. Heacox D., Cash R. M. Differentiation for gifted learners: Going beyond the basics. Free Spirit Publishing, 2020.
6. Gagné F. Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory1 // High Abil. Stud. 2004. Т. 15, № 2. С. 119–147.
7. Tomlinson C. A. The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Ascd, 2014.
8. Kemmis S., McTaggart R., Nixon R. The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer, 2014. Т. 200.
9. Gross M. U. M. Small poppies: *Highly gifted children in the early years* // Roeper Rev. 1999. Т. 21, № 3. С. 207–214.
10. Clance P. R., Imes S. A. The imposter phenomenon in high achieving women: Dynamics and therapeutic intervention. // Psychother. Theory Res. Pract. 1978. Т. 15, № 3. С. 241–247.
11. Vygotsky L.S. Mind in Society. London: Harvard University Press, 1978.
12. Hargreaves D. Teaching as a research-based profession: possibilities and prospects (The Teacher Training Agency Lecture 1996) // Educ. Res. Evid.-Based Pract. Open University Press Milton Keynes, 2007. С. 3–17.
13. Wenger E. Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge university press, 1999.
14. Clance P. R., Imes S. A. The imposter phenomenon in high achieving women: Dynamics and therapeutic intervention. // Psychother. Theory Res. Pract. 1978. Т. 15, № 3. С. 241–247.
15. Joyce B. R., Showers B. Student achievement through staff development. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, VA, 2002. Т. 3.
16. Guskey T. R. Planning professional learning // Educ. Leadersh. 2014. Т. 71, № 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Целевой компонент:	Методологический компонент							Содержательный компонент		
	Подходы							Этапы		
	Подготовка педагогов для работы в инклюзивном образовании	Компетентностный подход (Ориентация на формирование практических компетенций)	Личностно-ориентированный подход (Учет индивидуальных особенностей и траекторий развития педагога)	Социально-средовой (Использование ресурсов профессиональных сообществ)				Мотивационно-когнитивный (Развитие мотивации и когнитивных способностей педагога)	Диагностический (Системное выделение профессиональных дефицитов)	Практический (Обучение через решение педагогических кейсов и исследование)
<u>Стратегическая задача:</u> формирование и развитие интегративной профессиональной компетенции педагога, обеспечивающей эффективное выявление, сопровождение и развитие талантливых и одаренных детей в инклюзивной образовательной среде.	Критерии							Критерии		
	Сотрудничества (Умение работать в командах, выстраивать	Дифференциации (Способность адаптировать содержание, держание, методы	Гуманизм (Признание ценности личности, каждого ребенка, создание	Рефлексивности (Анализ практик, саморефлексия)	Исследовательской активности (Проверка гипотез, использование данных)	Инклюзивности (Развитие без изоляции, ресурс для класса)	Открытости к инновациям (Освоение нового, отказ от шаблонов)	- эмоциональная устойчивость; - саморазвитие; - гибкость и креативность -эмпатия -рефлексивность	- знание норм и прав; -умение идентифицировать одаренность и знание ее видов; - знание психолого-педагогических особенностей ОД;	-решение педагогических кейсов.

Целевая аудитория: учителя-предметники, педагоги-психологи, методисты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений школ, методисты	партнерские отношения с коллегами, родителями, специалистами)	и формы обучения под индивидуальными особенностями одаренных учащихся)	безопасной и подерживающей образовательной среды)						- умение проектировать и организовать образовательный процесс и управление его качеством; - знание особенностей развития личности ОД; - навыки исследовательской деятельности для улучшения практики развития одаренности; - навыки сетевого взаимодействия	
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								Уровни готовности			
								-открытость - сознательность - экстраверсия доброжелательность -нейротизм	- Педагог - Педагог-модератор р - Педагог-эксперт - Педагог-исследователь -Педагог-мастер	знает основы; применяет алгоритмы;адаптирует методы; исследует практику; - создает и транслирует.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ											
Программа спецкурса бакалавриат «Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (4 кредита)		Курсы повышения квалификации 1 («Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников» (80 ч.)		Курсы повышения квалификации 2 «Инновационные подходы в современной педагогической практике работы с одаренными и талантливыми школьниками (80 ч.)			Лаборатория педагогических инноваций, включающая научно-образовательные комплексы по направлениям		Школьное профессиональное сообщество		
КЛЮЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ				Решение педагогических кейсов Action Research (исследование в действии) Пиринг-ревью (взаимооценивание) Портфолио доказательств Публичная защита проекта Метод «Lesson Study» Супервизия и интервизия							
ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ				Уровень		Основные методы оценки					
				Педагог, модератор		Тестирование, решение базовых кейсов					
				Эксперт		Анализ планов уроков, разработанных заданий, видеонаблюдение/ видеоразбор урока					

	Исследователь	Защита проекта Action Research, анализ портфолио, описание проведенного исследования	
	Мастер	Экспертная оценка выступлений, публикаций, программ семинаров, отзывы коллег-менти, анализ руководства исследовательскими проектами других педагогов	
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ПЕДАГОГ, ГОТОВЫЙ РАБОТАТЬ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ Рефлексивный практик, владеющий Action research и Evidence-Based Practice, способный выявлять одаренность в гетерогенной среде, проектировать индивидуальные траектории (ускорение, обогащение), транслировать опыт через публикации и выступления, осуществлять наставничество		
ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	Включение в профессиональное сообщество выпускников на онлайн-платформе для продолжения обмена опытом и взаимопомощи. Консультационная поддержка тьюторов при доработке исследовательских проектов для участия в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, подаче заявок на гранты. Информационная рассылка об актуальных конкурсах, грантах, конференциях, вебинарах и новых публикациях в сфере педагогики одаренности. Возможность прохождения повторной диагностики через 6-12 месяцев для отслеживания профессионального роста и корректировки индивидуального плана развития.		

*