

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан

Утверждаю

Председатель правления - ректор
Е. Әмірбекұлы

24.04 2026 г.



**ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И ДАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрено и утверждено
на заседании

Ученого совета

23.04 2026 протокол № 4

Павлодар, 2026

«Этический кодекс использования искусственного интеллекта и данных школьников в интеллектуальной системе обучения» разработано в рамках программы ИРН BR28712263 «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана"».

РАБОЧАЯ ГРУППА:

Руководитель рабочей группы – к.п.н., профессор А.Ж. Асаинова

Члены рабочей группы:

PhD, профессор Д.Б. Абыкенова

к.п.н., ассоциированный профессор Г.М. Абильдинова

магистр информатики, Р.А. Ельтинова

М.М. Рахимбаев

Ж.Т. Аубакирова

Содержание

1 Общие положения	4
2 Цель Кодекса	4
3 Сфера применения Кодекса	4
4 Основные этические принципы	5
5 Права школьника	7
6 Права родителя или законного представителя	7
7 Обязанности участников проекта	7
8 Этические запреты	9
9 Использование генеративного искусственного интеллекта	10
10 Недопущение дискриминации и стигматизации	10
11 Человеческий контроль	11
12 Конфиденциальность и защита данных	11
13 Академическая и исследовательская добросовестность	12
14 Этическая экспертиза	12
15 Работа с обращениями и жалобами	13
16 Ответственность за нарушение Кодекса	13
17 Заключительные положения	14

1. Общие положения

1.1. Настоящий Этический кодекс определяет основные ценности, принципы, нормы поведения и ограничения при использовании искусственного интеллекта (далее ИИ) и данных школьников в интеллектуальных системах обучения (далее ИСО).

1.2. Кодекс направлен на обеспечение безопасного, справедливого, прозрачного, проверяемого и ответственного применения ИСО, включая системы на основе генеративного ИИ.

1.3. Кодекс применяется ко всем участникам ИСО: исследователям, педагогам, психологам, разработчикам, администраторам, экспертам, образовательным организациям-партнерам и иным лицам, участвующим в сборе, обработке, анализе, хранении и использовании данных школьников.

1.4. Кодекс дополняет Положение об этическом и правовом регулировании сбора, обработки и использования данных школьников в ИСО и не заменяет требования законодательства Республики Казахстан.

1.5. Приоритетом при использовании ИИ и данных школьников являются права, достоинство, безопасность, психологическое благополучие и образовательные интересы ребенка.

2. Цель Кодекса

2.1. Цель настоящего Кодекса - установить единые этические правила использования ИИ и данных школьников в ИСО.

2.2. Кодекс направлен на:

1. защиту прав и законных интересов школьников;
2. обеспечение конфиденциальности и безопасности данных;
3. предотвращение дискриминации, стигматизации и вреда ребенку;
4. обеспечение прозрачности и проверяемости ИИ-рекомендаций;
5. закрепление человеческого контроля над значимыми решениями;
6. формирование доверия родителей, школьников, педагогов и исследователей к интеллектуальным системам обучения;
7. обеспечение научной и исследовательской добросовестности;
8. создание этической основы для разработки локальных нормативных актов и методических документов ИСО.

3. Сфера применения Кодекса

3.1. Настоящий Кодекс применяется при:

1. сборе и обработке данных школьников;
2. проведении диагностики знаний, умений и навыков, когнитивных и образовательных способностей;
3. разработке и апробации ИСО;
4. использовании генеративного ИИ;
5. формировании индивидуальных образовательных траекторий;
6. подготовке ИИ-рекомендаций;
7. анализе образовательных результатов;

8. подготовке научных отчетов, публикаций и аналитических материалов;

9. взаимодействии с родителями, школьниками, педагогами и образовательными организациями;

10. проведении мониторинга и этической экспертизы.

3.2. Кодекс распространяется как на работу с персональными данными школьников, так и на использование обезличенных, псевдонимизированных, агрегированных и сгенерированных данных.

4. Основные этические принципы

4.1. Приоритет интересов ребенка

Все решения, связанные с использованием данных школьника и ИИ, должны приниматься с учетом наилучших интересов ребенка. Технология не может ставиться выше безопасности, достоинства, психологического благополучия и образовательного развития школьника.

4.2. Законность

Сбор, обработка, хранение и использование данных школьников осуществляются только на законных основаниях, при наличии информированного согласия родителя или законного представителя и в соответствии с утвержденными документами проекта.

4.3. Добровольность участия

Участие школьника в проекте, диагностике, апробации интеллектуальной системы и исследовательских процедурах должно быть добровольным. Отказ от участия или отзыв согласия не должен приводить к ухудшению отношения к школьнику, снижению оценок или ограничению доступа к обязательному образованию.

4.4. Информированность

Родители, законные представители и школьники должны получать понятную информацию о целях проекта, составе собираемых данных, способах их использования, применении искусственного интеллекта, возможных рисках и своих правах.

4.5. Минимизация данных

В проекте должны собираться только те данные, которые необходимы для достижения конкретной научной, образовательной или диагностической цели. Сбор избыточных данных не допускается.

4.6. Конфиденциальность

Данные школьников не подлежат раскрытию посторонним лицам. Доступ к данным предоставляется только уполномоченным участникам проекта и только в пределах их функций.

4.7. Безопасность

Данные школьников должны храниться и обрабатываться с применением организационных, технических и программных мер защиты. Не допускается хранение данных в незащищенных файлах, открытых облачных папках, публичных репозиториях и несанкционированных цифровых средах.

4.8. Прозрачность

Участники проекта должны понимать, для чего используется ИИ, какие данные он обрабатывает и какую роль играют ИИ-рекомендации в принятии педагогических, исследовательских или организационных решений.

4.9. Проверяемость

Существенные действия с данными и значимые ИИ-рекомендации должны быть документированы и доступны для проверки уполномоченными лицами, рабочей группой или этической комиссией.

4.10. Объяснимость

Родитель, законный представитель и школьник имеют право получить понятное объяснение существенной ИИ-рекомендации, влияющей на обучение, диагностику, развитие или сопровождение школьника.

4.11. Человеческий контроль

ИИ не может самостоятельно принимать окончательные решения, влияющие на образовательную траекторию, диагностику знаний, умений и навыков, участие школьника в программах, конкурсах, олимпиадах или психолого-педагогическое сопровождение.

4.12. Справедливость и недискриминация

ИИ-система не должна создавать, усиливать или воспроизводить неравенство между школьниками по языковому, социальному, территориальному, гендерному, культурному, физическому, психологическому или иному признаку.

4.13. Недопущение стигматизации

Запрещается использовать данные и ИИ-рекомендации для навешивания ярлыков, унижающих достоинство школьника или ограничивающих его образовательные возможности.

4.14. Научная добросовестность

Все исследования, отчеты и публикации должны основываться на достоверных данных, корректной интерпретации результатов и соблюдении принципов академической честности.

4.15. Ответственность человека

Ответственность за использование данных школьников и результатов работы искусственного интеллекта несут участники проекта, организации и должностные лица, а не алгоритмы или программные системы.

5. Права школьника

5.1. Школьник имеет право:

1. знать, зачем собираются его данные;
2. получать объяснение проекта простым и понятным языком;
3. задавать вопросы об участии в проекте;
4. сообщать взрослым, если участие вызывает дискомфорт, тревогу или непонимание;
5. получать объяснение ИИ-рекомендаций в доступной форме;

6. быть защищенным от несправедливых, обидных или стигматизирующих выводов;

7. не подвергаться автоматизированному принятию значимых решений без участия человека;

8. рассчитывать на конфиденциальность своих данных;

9. участвовать в проекте добровольно;

10. отказаться от участия через родителя или законного представителя без негативных последствий.

5.2. Школьнику не должны сообщаться результаты диагностики или ИИ-рекомендации в форме, способной причинить психологический вред, снизить самооценку или сформировать ощущение «неуспешности», «неодаренности» или «неперспективности».

6. Права родителя или законного представителя

6.1. Родитель или законный представитель имеет право:

1. получить полную информацию о проекте;

2. знать, какие данные ребенка собираются и для чего используются;

3. дать или не дать согласие на участие ребенка;

4. отозвать согласие полностью или частично;

5. запросить информацию о данных своего ребенка;

6. получить объяснение существенной ИИ-рекомендации;

7. потребовать исправления неточных данных;

8. потребовать удаления данных в установленных случаях;

9. направить жалобу или обращение ответственным лицам проекта;

10. быть уведомленным о существенном инциденте, если он может повлиять на права, безопасность или интересы ребенка.

7. Обязанности участников проекта

7.1. Все участники проекта обязаны:

1. соблюдать настоящий Кодекс;

2. использовать данные школьников только в рамках утвержденных целей;

3. не разглашать данные школьников;

4. соблюдать матрицу доступа;

5. не копировать данные на личные устройства без разрешения;

6. не передавать данные третьим лицам без правового основания;

7. сообщать о нарушениях, ошибках, инцидентах и рисках;

8. уважительно относиться к школьникам и их семьям;

9. не использовать ИИ-рекомендации как окончательные решения;

10. проходить инструктаж по этике и защите данных при необходимости.

7.2. Исследователи обязаны:

1. работать преимущественно с обезличенными или псевдонимизированными данными;

2. не публиковать данные, позволяющие идентифицировать школьника;
 3. корректно интерпретировать результаты диагностики и анализа;
 4. не искажать и не фабриковать данные;
 5. соблюдать научную добросовестность;
 6. учитывать ограничения ИИ-систем;
 7. избегать необоснованных выводов о способностях школьника;
 8. передавать спорные случаи на экспертное обсуждение.
- 7.3. Педагоги обязаны:
1. использовать ИИ как вспомогательный инструмент;
 2. проверять рекомендации системы с учетом профессионального опыта;
 3. не заменять педагогическое суждение автоматизированным выводом;
 4. не сообщать школьнику ИИ-рекомендации в унижающей или стигматизирующей форме;
 5. учитывать индивидуальный контекст ребенка;
 6. информировать ответственных лиц о некорректных или вредных рекомендациях.
- 7.4. Психологи обязаны:
1. обеспечивать конфиденциальность психолого-педагогических данных;
 2. интерпретировать результаты с учетом возраста, контекста и индивидуальных особенностей школьника;
 3. не допускать автоматического психологического заключения без профессионального анализа;
 4. предупреждать риск стигматизации;
 5. участвовать в оценке рекомендаций, связанных с мотивацией, стрессом, эмоциональным состоянием и образовательным благополучием.
- 7.5. Разработчики и технические специалисты обязаны:
1. проектировать систему с учетом защиты данных по умолчанию;
 2. использовать тестовые, синтетические или обезличенные данные для разработки и отладки;
 3. не использовать реальные данные школьников для сторонних ИИ-моделей без отдельного правового основания;
 4. обеспечивать журналирование действий;
 5. реализовывать разграничение доступа;
 6. устранять технические уязвимости;
 7. сообщать о сбоях, утечках и рисках безопасности.
- 7.6. Администраторы системы обязаны:
1. предоставлять доступ только уполномоченным лицам;
 2. своевременно блокировать неактуальные учетные записи;
 3. контролировать техническую безопасность;
 4. вести журналы доступа;

5. фиксировать и передавать информацию об инцидентах.

8. Этические запреты

В ИСО запрещается:

1. собирать данные школьников без законного основания и информированного согласия;
2. использовать данные не по заявленной цели;
3. передавать данные школьников третьим лицам без правового основания;
4. публиковать ФИО, фото, индивидуальные результаты диагностики или иные узнаваемые сведения без отдельного согласия;
5. загружать персональные данные школьников в открытые ИИ-сервисы;
6. использовать ИИ-рекомендации как единственное основание для значимого решения;
7. присваивать школьнику ярлыки «неодаренный», «слабый», «неперспективный»;
8. ограничивать образовательные возможности школьника на основе автоматизированного вывода;
9. формировать публичные рейтинги школьников на основе чувствительных данных;
10. использовать данные школьников для коммерческого профилирования;
11. скрывать факт использования ИИ при формировании значимых рекомендаций;
12. игнорировать жалобы родителей, школьников или педагогов;
13. искажать результаты исследования;
14. использовать ИИ для создания дискриминационных, оскорбительных или психологически вредных характеристик школьников;
15. сохранять ключи соответствия вместе с исследовательскими массивами данных.

9. Использование генеративного ИИ

9.1. Генеративный ИИ может использоваться в ИСО для:

1. создания учебных заданий;
2. подготовки объяснений;
3. генерации тренировочных материалов;
4. разработки вариантов обратной связи;
5. поддержки педагогического проектирования;
6. анализа обезличенных данных;
7. подготовки черновиков методических материалов.

9.2. При использовании генеративного ИИ запрещается вводить в открытые или внешние ИИ-сервисы:

1. ФИО школьника;

2. контактные данные;
3. индивидуальные результаты диагностики;
4. психологические сведения;
5. данные о состоянии здоровья;
6. индивидуальные ИИ-рекомендации;
7. фотографии, аудио и видео школьников;
8. сведения, позволяющие идентифицировать ребенка.

9.3. Контент, созданный или существенно измененный с помощью генеративного ИИ, должен проверяться человеком перед использованием в учебном процессе, отчетах, публикациях или рекомендациях.

9.4. Если генеративный ИИ использовался для создания официальных материалов проекта, этот факт должен быть раскрыт в установленном порядке.

9.5. Запрещается представлять сгенерированный ИИ контент как полностью авторский результат человека, если это нарушает требования академической честности или внутренние правила проекта.

10. Недопущение дискриминации и стигматизации

10.1. При использовании ИИ-систем необходимо учитывать, что алгоритмы могут воспроизводить ошибки, предвзятость и неравенство, содержащиеся в исходных данных.

10.2. Участники проекта обязаны проверять, не приводит ли ИИ-система к необоснованному различию в рекомендациях для школьников в зависимости от:

1. языка обучения;
2. места проживания;
3. социального положения семьи;
4. типа школы;
5. пола;
6. национальности;
7. состояния здоровья;
8. особых образовательных потребностей;
9. уровня цифровой доступности;
10. иных обстоятельств.

10.3. Результаты диагностики одаренности не должны основываться только на одном тесте, одном показателе или одной ИИ-рекомендации.

10.4. Любой вывод о развитии способностей школьника должен рассматриваться как предварительный и требующий педагогической, психологической или экспертной интерпретации.

10.5. При выявлении дискриминационного результата использование, соответствующего ИИ-модуля должно быть приостановлено до проверки и устранения риска.

11. Человеческий контроль

11.1. Все значимые ИИ-рекомендации подлежат человеческой проверке.

- 11.2. К значимым рекомендациям относятся:
1. рекомендации по индивидуальной образовательной траектории;
 2. выводы о признаках одаренности;
 3. рекомендации по участию в олимпиадах, конкурсах и специальных программах;
 4. рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению;
 5. профориентационные рекомендации;
 6. рекомендации, связанные с риском перегрузки, стресса или снижения мотивации;
 7. рекомендации, способные повлиять на самооценку или образовательные возможности школьника.

11.3. Человек, проверяющий ИИ-рекомендацию, должен учитывать:

1. исходные данные;
2. образовательный контекст;
3. возраст школьника;
4. индивидуальные особенности;
5. мнение педагога;
6. мнение психолога при необходимости;
7. мнение родителя и школьника в значимых случаях.

11.4. Если рекомендация непонятна, необъяснима, противоречива или потенциально вредна, она не применяется до дополнительной проверки.

12. Конфиденциальность и защита данных

12.1. Данные школьников должны использоваться только в пределах ИСО и только теми лицами, которым предоставлен доступ.

12.2. Для научного анализа, отчетов, публикаций и внешней экспертизы должны использоваться обезличенные или агрегированные данные.

12.3. Ключи соответствия, позволяющие связать код школьника с его ФИО, должны храниться отдельно от исследовательских массивов.

12.4. Доступ к чувствительным данным должен быть ограничен.

12.5. Любой инцидент, связанный с данными школьников, должен фиксироваться и рассматриваться в установленном порядке.

12.6. Участники проекта обязаны принимать меры для предотвращения утечки, искажения, утраты, неправомерной передачи или несанкционированного использования данных.

13. Академическая и исследовательская добросовестность

13.1. Участники проекта обязаны соблюдать принципы академической честности, научной объективности и исследовательской этики.

13.2. Запрещается:

1. фабриковать данные;
2. искажать результаты диагностики;
3. скрывать ограничения исследования;
4. использовать данные без согласия;

5. публиковать идентифицируемые сведения о школьниках;
6. необоснованно завышать эффективность ИИ-системы;
7. представлять ИИ-сгенерированный текст как полностью самостоятельный научный результат без раскрытия факта использования ИИ;
8. включать в публикации результаты, которые могут навредить школьнику или образовательной организации.

13.3. Все научные выводы должны быть проверяемыми, обоснованными и корректно интерпретированными.

14. Этическая экспертиза

14.1. ИСО подлежит этической экспертизе.

14.2. Этическая экспертиза проводится:

1. до начала апробации;
2. при изменении функционала системы;
3. при добавлении новых категорий данных;
4. при подключении новых ИИ-модулей;
5. при выявлении инцидента;
6. при жалобе родителя, школьника, педагога или психолога.

14.3. Этическая экспертиза оценивает:

1. цель обработки данных;
2. состав собираемых данных;
3. наличие согласий;
4. риски для школьников;
5. защиту данных;
6. человеческий контроль;
7. риск дискриминации;
8. прозрачность ИИ-рекомендаций;
9. порядок реагирования на инциденты.

14.4. По итогам экспертизы может быть принято решение:

1. разрешить использование системы;
2. разрешить использование с ограничениями;
3. направить систему на доработку;
4. временно приостановить использование;
5. запретить использование до устранения рисков.

15. Работа с обращениями и жалобами

15.1. Родители, школьники, педагоги, психологи, исследователи и иные участники проекта имеют право направлять обращения по вопросам:

1. обработки данных;
2. доступа к данным;
3. отзыва согласия;
4. исправления или удаления данных;
5. некорректной ИИ-рекомендации;
6. риска дискриминации;

7. психологического дискомфорта;
8. нарушения конфиденциальности;
9. неэтичного поведения участников проекта.

15.2. Каждое обращение должно быть зарегистрировано и рассмотрено ответственным лицом.

15.3. Обращения, связанные с высоким риском для школьника, передаются на рассмотрение этической комиссии или рабочей группы по этике.

15.4. Ответ заявителю предоставляется в понятной и уважительной форме.

16. Ответственность за нарушение Кодекса

16.1. Нарушение настоящего Кодекса рассматривается как этическое, организационное или дисциплинарное нарушение.

16.2. К нарушениям относятся:

1. неправомерный доступ к данным;
2. разглашение данных школьника;
3. использование данных не по цели проекта;
4. игнорирование согласия или отзыва согласия;
5. применение ИИ-рекомендации без человеческой проверки;
6. дискриминационное использование данных;
7. стигматизирующая интерпретация результатов;
8. загрузка персональных данных в открытые ИИ-сервисы;
9. публикация идентифицируемых данных;
10. сокрытие инцидента;
11. искажение научных результатов.

16.3. В зависимости от характера нарушения могут применяться следующие меры:

1. предупреждение;
2. ограничение доступа к данным;
3. отзыв доступа к системе;
4. дополнительное обучение;
5. рассмотрение случая этической комиссией;
6. корректировка или удаление данных;
7. приостановка использования ИИ-модуля;
8. дисциплинарные меры в соответствии с внутренними документами организации;
9. обращение к уполномоченным органам в случаях, предусмотренных законодательством.

17. Заключительные положения

17.1. Настоящий Кодекс вступает в силу с даты его утверждения руководителем проекта или уполномоченным органом организации-исполнителя.

17.2. Все участники проекта, имеющие доступ к данным школьников или ИСО, должны быть ознакомлены с настоящим Кодексом.

17.3. Кодекс подлежит пересмотру при изменении законодательства Республики Казахстан, международных стандартов, состава данных, архитектуры ИСО или выявлении новых этических рисков.

17.4. Настоящий Кодекс является основой для разработки методических рекомендаций, локальных регламентов, форм согласия, чек-листов, процедур мониторинга и иных документов проекта ЦАП.

17.5. Соблюдение настоящего Кодекса является обязательным условием этического, безопасного и ответственного использования ИИ и данных школьников в ИСО.