

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан



Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
27.05.2026 г., протокол №9

ПРОГРАММА
краткосрочных курсов для родителей
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

Павлодар, 2026

Разработчики программы: Матаев Б.А., Ибраимова Л.А., Аяпбергенова Г.С.

Программа разработана в рамках программно-целевого финансирования на 2025-2027 гг. «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» (№ BR28712263).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
2.	Глоссарий	
3.	Тематика Программы	
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	
5.	Структура и содержание Программы	
6.	Организация учебного процесса	
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	
8.	Оценивание результатов Программы	
9.	Посткурсовое сопровождение	
10.	Список основной и дополнительной литературы	

Общие положения

Образовательная программа краткосрочных курсов для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (далее – Программа, Слушатели) регламентирует содержание, организацию и порядок реализации образовательного процесса, направленного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Программа ориентирована на родителей (законных представителей) детей и направлена на формирование у них знаний и практических навыков, необходимых для поддержки, развития и сопровождения одаренного ребенка в условиях семьи и взаимодействия с образовательной средой.

Обучение по Программе осуществляется в очном (офлайн) и дистанционном (онлайн) форматах с использованием современных образовательных технологий. Курс проводится на казахском и русском языках.

Программа курсов подготовлена в рамках проекта программно-целевого финансирования на 2025-2027 гг. «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» (№ BR28712263).

Программа разработана в контексте современных научных исследований в области одаренности, психологии развития и семейной педагогики.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 36 академических часа согласно тематике Программы.

Программа направлена на формирование у родителей компетенций, необходимых для эффективной поддержки интеллектуального, эмоционального и личностного развития одаренного ребенка в условиях современной образовательной среды.

Содержание Программы включает теоретические и практические модули, направленные на:

- понимание особенностей развития одарённых детей;
- развитие родительских компетенций в области воспитания и поддержки;
- формирование навыков эффективного взаимодействия с ребёнком и педагогами;
- применение практических стратегий сопровождения ребёнка.

Программа реализуется в форме лекций, практических занятий, тренингов, обсуждений, самостоятельной работы и выполнения итогового проекта.

2. Глоссарий

Одаренность – системное качество личности, проявляющееся в высоком уровне развития способностей в одной или нескольких областях деятельности.

Одаренный ребенок – ребенок, демонстрирующий опережающее развитие, высокий уровень познавательной активности, креативности и/или специальных способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение – система поддержки развития ребенка, включающая создание условий для реализации его потенциала и обеспечения эмоционального благополучия.

Родительская компетентность – совокупность знаний, умений и установок, позволяющих родителям эффективно взаимодействовать с ребенком и поддерживать его развитие.

Эмоциональное благополучие – состояние психологического комфорта, устойчивости и уверенности ребенка.

Soft skills родителей – гибкие навыки (эмпатия, коммуникация, рефлексия, принятие решений), обеспечивающие эффективное воспитательное взаимодействие.

3. Тематика Программы

Программа посвящена вопросам: понимания природы одаренности; когнитивных, эмоциональных и социальных особенностей одаренных детей; роли семьи в развитии одаренности; формирования эффективных родительских стратегий; развития навыков поддержки мотивации и эмоционального состояния ребенка; построения взаимодействия семьи и школы.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: Формирование у родителей компетенций, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в условиях семьи и образовательной среды.

Задачи программы:

- познакомить родителей с современными представлениями об одаренности
- раскрыть особенности развития одаренных детей
- сформировать навыки анализа поведения и потребностей ребенка
- развить гибкость воспитательных стратегий
- научить поддерживать мотивацию и эмоциональное благополучие ребенка
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия с образовательной средой

Ожидаемые результаты обучения. По завершении курса родители:

Знают:

- особенности развития одаренных детей
- типичные трудности и риски
- современные подходы к воспитанию одаренных детей

Умеют:

- анализировать поведение ребенка
- выбирать адекватные стратегии поддержки
- выстраивать эффективное взаимодействие с ребенком
- поддерживать мотивацию и эмоциональное состояние

Владеют:

- навыками рефлексии

- коммуникативными навыками
- навыками принятия решений в воспитательных ситуациях
- стратегиями сопровождения развития ребенка

5. Структура и содержание Программы

1	МОДУЛЬ 1. Психологические основы одаренности и семейной поддержки
1.1	Одаренность как психолого-педагогический феномен
1.2	Виды и проявления одаренности в детском возрасте
1.3	Биологическое и социальное в развитии одаренности
1.4	Возрастные особенности и индивидуальные темпы развития ребенка
1.5	Развитие одаренности: роль семьи и педагогов
2	МОДУЛЬ 2. Практика психолого-педагогического сопровождения в семье
2.1	Развитие аналитических способностей родителей
2.2	Развитие творческих способностей родителей
2.3	Развитие коммуникативных и эмоциональных компетенций родителей
2.4	Практическое применение родительских стратегий поддержки одаренного ребенка

Курс для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Цель курса: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с целью создания оптимальных условий для раскрытия и развития одаренности ребенка, поддержания его мотивации к учебе и творчеству, формирования эмоциональной устойчивости, социальной адаптивности и гармоничного личностного роста.

Задачи курса:

- Познакомить родителей с современными научными подходами к определению и развитию одаренности.
- Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности развития одаренных детей.
- Обучить методам наблюдения за проявлениями одаренности и выявлению сильных сторон ребенка.
- Сформировать у родителей навыки создания развивающей и психологически безопасной среды.
- Развить умения сотрудничества с педагогами и специалистами для комплексного сопровождения ребенка.
- Предоставить практические инструменты для поддержки эмоционального благополучия и социального развития одаренного ребенка.

Обоснование курса: Одаренность – это многоуровневый психолого-педагогический феномен, формирующийся в результате взаимодействия

врожденных задатков и социальной среды. Исследования показывают, что комплексное сопровождение, учитывающее когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты, способствует гармоничному развитию личности ребенка и реализации его потенциала.

Учебно-тематический план курса

Примечание: 1 академический час.

№	Темы занятий	Лекция	Семинар	Тренинг	Практическая работа	Защита проектов	Итоговые тестирования	Всего
1	МОДУЛЬ 1. Психологические основы одаренности и семейной поддержки – 16 ч							
1.1	Одаренность как психолого-педагогический феномен	1 ч	1 ч	–	1 ч			3 ч
1.2	Виды и проявления одаренности	1 ч	1 ч	–	1 ч			3 ч
1.3	Биологическое и социальное в развитии одаренности	1 ч	–	–	1 ч			2 ч
1.4	Возрастные особенности развития ребенка	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч			4 ч
1.5	Развитие одаренности: роль семьи и педагогов	2 ч	–	1 ч	1 ч			4 ч
2	МОДУЛЬ 2. Практика психолого-педагогического сопровождения в семье – 20 ч							
2.1	Развитие аналитических способностей родителей	1 ч	1 ч	1 ч	2 ч			5 ч
2.2	Развитие творческих способностей родителей	1 ч	1 ч	1 ч	2 ч			5 ч
2.3	Развитие коммуникативных и эмоциональных	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч			4 ч

	компетенций родителей							
2.4	Практическое применение родительских стратегий поддержки одаренного ребенка	—	—	1 ч	1 ч	2 ч	2 ч	6 ч
	ИТОГО	9 ч	6 ч	6 ч	11 ч	2 ч	2 ч	

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОДАРЕННОСТИ И СЕМЕЙНОЙ ПОДДЕРЖКИ

1.1 Одаренность как психолого-педагогический феномен

Современный мир все больше нуждается в людях, способных мыслить нестандартно, творчески решать задачи и брать на себя ответственность за собственное развитие и развитие общества. Именно такими качествами часто обладают одаренные дети. Однако важно понимать, что высокий интеллект, талант или особые способности не развиваются сами по себе. Они требуют внимательного отношения, поддержки и благоприятных условий с самого раннего возраста.

Одаренные дети нередко опережают сверстников в интеллектуальном развитии, проявляют повышенный интерес к познанию, стремятся к самостоятельности и глубине в изучении интересующих их тем. Вместе с тем такие дети могут сталкиваться с трудностями эмоционального характера: повышенной тревожностью, чувствительностью к неудачам, стремлением к идеалу, а также сложностями в общении со сверстниками. Эти особенности часто становятся источником беспокойства для родителей и требуют осознанного подхода к воспитанию и обучению ребенка.

Одаренность как психолого-педагогический феномен представляет собой сложное и многогранное явление. Она не сводится только к высоким интеллектуальным показателям или выдающимся успехам в обучении. Одаренность формируется и развивается во взаимодействии врожденных задатков ребенка и условий социальной среды – прежде всего семьи, школы и ближайшего окружения. Она носит динамический характер и может проявляться по-разному на различных этапах развития ребенка.

Важно учитывать, что одаренность может сочетаться как с высокой успешностью, так и с временными трудностями в обучении и поведении. Поэтому ребенку необходима не только стимуляция достижений, но и психологическая поддержка, принятие его индивидуальных особенностей и создание ситуации успеха.

Роль родителей в развитии одаренного ребенка является ключевой. Задача взрослых заключается не только в том, чтобы своевременно заметить способности ребенка, но и создать условия для их гармоничного развития,

сохраняя эмоциональное благополучие, уверенность в себе и устойчивую мотивацию к обучению.

Таким образом, развитие одаренности – это совместный процесс, в котором важную роль играют индивидуальные особенности ребенка, семейная атмосфера и образовательная среда. Осознанный и бережный подход со стороны родителей позволяет раскрыть потенциал ребенка, поддержать его личностное развитие и сохранить психологическое здоровье.

Домашнее задание: 1. Предложите собственное понимание того, что такое детская одаренность. В 1-2 абзацах опишите, как вы представляете проявления одаренности у ребенка и в чем, на ваш взгляд, она выражается. Также укажите, какие стороны развития вы считаете наиболее значимыми для одаренного ребенка (например, уровень интеллектуального развития, творческие способности, особенности общения и взаимодействия с окружающими, личностные качества и мотивацию).

2. Написать краткое эссе «Моя роль в развитии одаренности моего ребенка».

1.2 Виды и проявления одаренности в детском возрасте

Одаренность в детском возрасте проявляется как высокая способность ребенка успешно осваивать различные виды деятельности и достигать в них значимых результатов. При этом одаренность не является чем-то раз и навсегда заданным: она развивается, усиливается или, наоборот, может ослабевать в зависимости от условий, в которых растет и обучается ребенок.

Одаренные дети отличаются друг от друга. Их способности могут проявляться в разных сферах, иметь разную степень выраженности и развиваться неравномерно. Именно поэтому не существует «универсального портрета» одаренного ребенка – каждый случай уникален и требует индивидуального подхода.

Чаще всего выделяют несколько основных видов одаренности. Интеллектуальная одаренность проявляется в быстроте мышления, хорошей памяти, любознательности и стремлении понимать причины и связи. Академическая одаренность выражается в высоких успехах по отдельным учебным предметам, при этом ребенок может испытывать трудности в других областях обучения.

Творческая одаренность связана со способностью мыслить нестандартно, предлагать оригинальные идеи, проявлять независимость суждений и яркую индивидуальность.

Художественно-эстетическая одаренность проявляется в интересе и способностях к музыке, рисованию, актерской деятельности и другим видам искусства.

Социальная одаренность выражается в умении выстраивать отношения, понимать других людей, брать на себя роль лидера или организатора.

Спортивная одаренность связана с высокими двигательными способностями, координацией, выносливостью и потребностью в активной деятельности.

Важно понимать, что одаренность не всегда сопровождается внешней успешностью. Некоторые одаренные дети могут сталкиваться с трудностями в школе, испытывать тревожность, перфекционизм, сложности в общении со сверстниками или сопротивление требованиям взрослых. Особенно это характерно для детей с творческой или ярко выраженной избирательной одаренностью.

Семья играет решающую роль в развитии одаренного ребенка. Независимо от влияния школы и врожденных особенностей, именно родители формируют эмоциональный климат, поддерживают интересы ребенка и создают условия для раскрытия его способностей. Организация развивающей среды, уважение к индивидуальности ребенка и принятие его особенностей значительно усиливают потенциал одаренности.

Поддержка родителей особенно важна в младшем школьном возрасте. Если взрослые помогают ребенку развивать интересы, поощряют познавательную активность, предоставляют возможности для занятий и творчества, способности становятся более заметными и устойчивыми. В дальнейшем это облегчает взаимодействие со школой и позволяет ребенку участвовать в проектах, конкурсах и олимпиадах без излишнего давления.

Одаренность как психолого-педагогический феномен представляет собой системное и динамическое качество личности, которое формируется на протяжении всей жизни. Это не разовое проявление способностей, а устойчивый потенциал, который раскрывается при поддержке семьи и благоприятной образовательной среды.

Задача родителей одаренного ребенка заключается не только в развитии его способностей, но и в сохранении психологического благополучия, уверенности в себе и интереса к обучению. Бережное отношение, понимание и сотрудничество со специалистами помогают ребенку не только реализовать свой потенциал, но и чувствовать себя счастливым и принятым.

Домашнее задание: Понаблюдайте за своим ребенком в повседневной жизни (дома, на прогулке, в игре). Отметьте, в каких видах деятельности он проявляет наибольший интерес и успешность.

Ответьте письменно на вопросы:

- Какие способности ребенка проявляются наиболее ярко?
- В чем это выражается (поведение, интересы, успехи)?
- Какие условия, по вашему мнению, помогают развитию этих способностей?

1.3 Биологическое и социальное в развитии одаренности

Одаренность представляет собой совокупность индивидуальных способностей ребенка, формирующуюся во взаимодействии врожденных задатков и условий социальной среды. Ни один ребенок не рождается с готовым талантом: природные особенности задают лишь потенциал, тогда как именно окружающая среда определяет, будет ли этот потенциал реализован и в какой форме он проявится.

Биологические предпосылки одаренности

К биологическим факторам развития одаренности относятся особенности нервной системы, тип темперамента, уровень общей активности, скорость переработки информации и врожденные задатки. Эти характеристики создают основу для формирования способностей, однако сами по себе не обеспечивают высоких достижений.

Важно учитывать, что биологические особенности могут проявляться не только как преимущества, но и как повышенная чувствительность, быстрая утомляемость или эмоциональная реакция на стресс и неудачи. В связи с этим одаренные дети часто нуждаются в бережном отношении, индивидуальном темпе развития и эмоциональной поддержке со стороны взрослых.

Развитие одаренности носит биосоциальный характер: природные предпосылки определяют возможный уровень способностей, а социальная среда обеспечивает условия для их становления и реализации. Без соответствующей поддержки даже ярко выраженные задатки могут остаться нереализованными.

Социальные факторы и роль среды

Социальная среда играет ключевую роль в развитии одаренности ребенка. Семья, школа, дополнительные образовательные программы, кружки и общение со сверстниками создают условия, в которых способности либо получают развитие, либо постепенно угасают.

Особое значение имеет позиция родителей. Поддержка интересов ребенка, уважение его индивидуальных особенностей, создание развивающей и эмоционально безопасной среды способствуют формированию устойчивой мотивации, уверенности в себе и положительного отношения к обучению. Напротив, чрезмерное давление, завышенные ожидания и постоянное сравнение с другими детьми могут препятствовать развитию способностей и снижать интерес к деятельности.

Взаимодействие биологического и социального факторов

Одаренность формируется в результате постоянного взаимодействия биологических и социальных факторов. Благоприятная среда способна значительно усилить природный потенциал ребенка, тогда как неблагоприятные условия могут затормозить или даже блокировать его развитие.

Раннее выявление интересов, систематическая поддержка и позитивное эмоциональное взаимодействие со взрослыми способствуют не только раскрытию талантов, но и формированию эмоциональной зрелости, самостоятельности и ответственности за собственное развитие.

Одаренность и гармоничное развитие личности

Важно помнить, что одаренность – это не только высокие достижения, победы и результаты. В первую очередь речь идет о гармоничном развитии личности ребенка, его способности эффективно и творчески использовать свои возможности, строить отношения и справляться с жизненными трудностями.

Задача родителей заключается не только в развитии способностей ребенка, но и в сохранении его эмоционального благополучия, интереса к

обучению и уверенности в себе. Именно такое сочетание условий становится основой успешной и полноценной жизни одаренного ребенка.

Домашнее задание: 1. Заполните анкету

Отметьте врожденные особенности ребенка (1–2 пункта):

- ☐ хорошая память
- ☐ быстрое мышление
- ☐ высокая активность
- ☐ творческое воображение
- ☐ другое: _____

Что помогает развивать способности ребенка?

- ☐ поддержка семьи
- ☐ занятия дома
 - ☐ школа
 - ☐ кружки / секции
 - ☐ общение с другими детьми

Короткий ответ (2-3 предложения):

Как вы помогаете ребенку развивать его способности?

Один шаг на будущее:

Что вы готовы сделать в ближайшее время для поддержки ребенка?

2. Напишите небольшой «план поддержки» для ребенка: что вы будете делать, чтобы его способности развивались гармонично (1-2 страницы).

1.4 Возрастные особенности и индивидуальные темпы развития ребенка

Каждый ребенок развивается в собственном темпе, и его умственные, эмоциональные, физические и социальные способности могут формироваться неравномерно. Это является вариантом нормы и не всегда свидетельствует о трудностях развития. У одаренных детей такая неравномерность проявляется особенно ярко и часто выражается в феномене асинхронного развития, когда высокий уровень интеллектуальных способностей сочетается с менее зрелой эмоциональной или социальной сферой.

Асинхронность развития может приводить к тому, что ребенок легко справляется со сложными интеллектуальными задачами, но испытывает трудности в общении со сверстниками, управлении эмоциями или принятии возрастных правил. Понимание этой особенности помогает родителям избежать завышенных ожиданий и более точно выстраивать поддержку ребенка.

Возрастные особенности развития ребенка

Ранний возраст (0-3 года). В этот период активно формируются речь, эмоциональная сфера и базовые навыки общения. Ребенок познает мир через сенсорное восприятие, движение и взаимодействие со значимыми взрослыми. Для одаренных детей может быть характерна ранняя речевая активность, повышенный интерес к предметам и явлениям окружающего мира.

Дошкольный возраст (3-6 лет). Ведущей деятельностью становится игра, активно развиваются воображение, память и образное мышление. Ребенок проявляет первые признаки самостоятельности и инициативы. У одаренных детей в этом возрасте часто наблюдается стремление к усложненным играм, интерес к вопросам «почему?» и «как устроено», а также потребность в интеллектуальном диалоге со взрослыми.

Младший школьный возраст (6-10 лет). Формируются логическое мышление, учебная мотивация и навыки социального взаимодействия. Ребенок учится соблюдать правила, работать в коллективе и оценивать собственные результаты. Одаренные дети могут быстро усваивать учебный материал, но при этом испытывать трудности с дисциплиной, однообразными заданиями или принятием авторитета взрослых.

Подростковый возраст (10-16 лет). Происходит активное развитие критического мышления, самосознания и личностной идентичности. Усиливается потребность в самостоятельности и признании со стороны сверстников. Для одаренных подростков этот период может сопровождаться внутренними противоречиями, повышенной чувствительностью, сомнениями в себе и поиском смысла собственной деятельности.

Индивидуальные темпы развития и роль родителей

Индивидуальные темпы развития ребенка зависят от врожденных особенностей, семейной атмосферы, образовательной среды и жизненного опыта. Сравнение с другими детьми, особенно в случае одаренности, часто приводит к снижению самооценки и росту тревожности. Гораздо более продуктивным является отслеживание личного прогресса ребенка и поддержка его сильных сторон.

Задача родителей заключается в том, чтобы учитывать возрастные особенности ребенка, уважать его индивидуальный темп развития и создавать условия для гармоничного формирования всех сфер личности. Поддержка, принятие и эмоциональная безопасность помогают одаренному ребенку не только раскрыть свои способности, но и научиться справляться с трудностями, строить отношения и сохранять интерес к развитию.

Таким образом, понимание возрастных закономерностей и индивидуальных темпов развития является важнейшим условием успешного воспитания одаренного ребенка и формирования гармоничной, уверенной в себе личности.

Домашнее задание:

1. Наблюдение

В течение 3-5 дней обратите внимание на развитие ребенка в разных сферах:

Интеллект: интерес, вопросы, умение учиться.

Эмоции: реакция на неудачи, выражение чувств.

Социальное: общение со сверстниками и взрослыми.

Физическое: активность, движение.

Вопросы для размышления:

Где ребенок развивается быстрее, а где медленнее?

Есть ли признаки асинхронности развития?

2. Мой шаг по поддержке ребенка (выберите/запишите):

меньше давления

больше похвалы за усилия

больше самостоятельности

обсуждать чувства

другое: _____

Что нового я заметил(а) о своем ребенке?

Что буду учитывать в дальнейшем для поддержки его развития?

1.5 Развитие одаренности: роль семьи и педагогов

Одаренность ребенка формируется в результате взаимодействия врожденных способностей и условий их развития. Она проявляется в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, художественно-эстетической и физической. Для ее полноценного раскрытия ребенку необходима поддержка взрослых, правильно организованная среда и внимание к индивидуальным особенностям.

Семья и педагоги играют ключевую роль: родители создают условия для любознательности и самостоятельности, а учителя обеспечивают образовательную поддержку и развивают социальные и эмоциональные навыки. Их совместная работа позволяет ребенку сохранять мотивацию, эмоциональное равновесие и уверенность в собственных силах.

1. Роль семьи

Семья – первичная среда, которая формирует интересы, способности и мотивацию ребенка.

Задачи родителей:

Поддержка интересов: наблюдать, что вызывает любопытство, поощрять инициативу.

Развивающая среда: книги, игры, творческие задания, кружки, доступ к новым знаниям.

Эмоциональная поддержка: уважение к чувствам ребенка, принятие его уникальности, помощь в преодолении трудностей.

Развитие самостоятельности: предоставление выбора, доверие к решениям, постепенное увеличение ответственности.

Реалистичные ожидания: учитывать индивидуальный темп развития, уважать склонности и интересы ребенка.

Совет: избегайте постоянного сравнения с другими детьми и чрезмерного давления. Одаренность лучше развивается в атмосфере доверия и безопасности.

2. Роль педагогов

Учителя и наставники создают образовательную среду, где ребенок может развивать способности и получать новые знания.

Задачи педагогов:

- Дифференцированное обучение: адаптация темпа, сложности и содержания занятий под возможности ребенка.

- Развитие интереса и мотивации: организация проектов, экспериментов и самостоятельного исследования.

- Признание достижений: внимание к процессу, усилиям и креативности, а не только к результатам.

- Поддержка социальных навыков: помощь в общении, командной работе, лидерстве.

- Сотрудничество с семьей: обмен информацией о прогрессе, совместное планирование поддержки.

Педагог должен видеть ребенка целостно, учитывать интеллектуальный, творческий и эмоциональный потенциал.

3. Взаимодействие семьи и педагогов

Наиболее успешное развитие одаренности происходит при тесном сотрудничестве родителей и образовательного учреждения:

- совместное выявление интересов и сильных сторон ребенка;

- участие в дополнительных занятиях, кружках, проектах и конкурсах;

- разработка индивидуальных программ обучения и корректировка нагрузки;

- согласованные подходы к мотивации, поощрению и эмоциональной поддержке.

4. Практические рекомендации родителям

Наблюдайте за интересами и сильными сторонами ребенка.

- Создавайте дома развивающую среду для творчества и экспериментов.

- Поощряйте самостоятельность и инициативу в учебе, творчестве и повседневной жизни.

- Сотрудничайте с педагогами: обсуждайте прогресс и корректируйте образовательные планы.

- Поддерживайте эмоциональное благополучие ребенка, помогайте справляться с неудачами, избегайте чрезмерного давления.

Развитие одаренности – это системная работа родителей и педагогов. Она направлена на раскрытие потенциала ребенка, сохранение интереса к учебе и творчеству, а также формирование гармоничной, эмоционально зрелой личности.

Домашнее задание: Чек-лист наблюдений и действий, выявить сильные стороны ребенка и понять, где нужна поддержка.

Сфера	Признаки у ребенка	Действия родителей на неделю	Выполнено (✓)
Интеллект	Задаёт много вопросов, любит изучать новое	Провести мини-эксперимент/наблюдение, обсудить результаты	☐

Творчество	Придумывает истории, рисунки, новые идеи	Сделать совместный творческий проект	☐
Эмоции	Легко расстраивается, быстро успокаивается	Обсудить эмоции, помочь справиться с разочарованием	☐
Социальные навыки	Лидер в игре, помогает другим	Организовать совместную игру с друзьями/сверстниками	☐
Физические способности	Ловкий, активный	Подвижная игра, спорт, упражнения	☐

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СЕМЬЕ

Общая концепция практической части

Практическая часть курса ориентирована на формирование у родителей комплекса метапредметных навыков второго порядка, необходимых для эффективного сопровождения одаренного ребенка в семейной среде. В отличие от теоретического блока, практическая часть направлена не на усвоение знаний, а на развитие аналитического мышления, креативности и практической осознанности родителей, позволяющих им принимать взвешенные решения в условиях неопределенности и высокой ответственности.

Практические задания курса построены в логике EPTS (Education Programs for Talented Students) и обеспечивают поэтапное развитие:

- аналитических способностей родителей;
- творческого подхода к воспитательным ситуациям;
- практических навыков поддержки, саморегуляции и взаимодействия.

Структура практической части курса:

Практическая часть интегрирована во второй модуль курса и реализуется через упражнения, кейсы, тренинги, рефлекссию и домашние задания.

2.1 Развитие аналитических способностей родителей

Цель блока: Сформировать у родителей способность осознанно анализировать поведение, эмоциональные состояния и образовательные трудности ребенка, избегая поспешных выводов и стереотипных интерпретаций.

Ключевые навыки:

- распознавание и понимание проблемных ситуаций;
- анализ причин поведения ребенка
- организация и осмысление информации о развитии ребенка;
- принятие обоснованных родительских решений;

- прогнозирование возможных последствий воспитательных стратегий.

Родительская позиция и анализ семейных ситуаций

Практика включает:

- упражнения по распознаванию истинных причин трудностей ребенка;
- анализ типичных ошибок родительской интерпретации поведения детей;
- разбор реальных жизненных ситуаций (кейсов), связанных с обучением и воспитанием одаренных детей.

Развиваемые навыки:

- умение различать внешние проявления поведения и их реальные причины;
- анализ взаимосвязи между семейной средой, эмоциональным состоянием и учебной мотивацией ребенка;
- формирование взвешенных решений в сложных воспитательных ситуациях.

Результат для родителя: родители учатся спокойнее и глубже анализировать ситуации, связанные с развитием ребенка, что способствует снижению тревожности и более конструктивному взаимодействию в семье.

В процессе воспитания и развития ребенка родители ежедневно сталкиваются с различными ситуациями, требующими понимания причин поведения ребенка, его эмоциональных реакций и учебных трудностей. Особенно это важно в семьях, где растет одаренный ребенок. Такие дети нередко отличаются высокой познавательной активностью, стремлением к самостоятельности, чувствительностью к несправедливости и повышенной требовательностью к себе. Эти особенности могут проявляться в нестандартном поведении, которое взрослые иногда воспринимают как упрямство, непослушание или отсутствие мотивации.

Однако многие подобные реакции ребенка имеют более глубокие психологические причины. Например, отказ выполнять задание может быть связан не с ленью, а с отсутствием интереса к слишком простому материалу или с переживанием неудачи. Повышенная эмоциональность может быть следствием высокой чувствительности и стремления к идеальному результату. Поэтому важной задачей родителей становится умение анализировать происходящие ситуации не только на уровне внешнего поведения, но и на уровне внутренних переживаний ребенка.

Аналитический подход в воспитании помогает родителям увидеть взаимосвязь между различными факторами развития ребенка: особенностями его личности, семейной атмосферой, требованиями школы и ожиданиями окружающих. Такой подход позволяет избежать поспешных выводов и обвинений, а также помогает найти более эффективные способы поддержки ребенка.

Важным элементом аналитической родительской позиции является способность различать симптомы и причины проблемы. Например, снижение учебной активности может быть связано не только с потерей интереса к предмету, но и с переутомлением, стрессом или трудностями во

взаимоотношениях со сверстниками. Осознанный анализ ситуации помогает родителям выбрать более точную и поддерживающую стратегию взаимодействия.

Кроме того, аналитическое мышление родителей способствует более конструктивному сотрудничеству со школой. Понимание причин трудностей ребенка помогает родителям вести диалог с педагогами, обсуждать возможные пути поддержки и совместно искать решения, направленные на развитие потенциала ребенка.

Таким образом, развитие аналитических способностей родителей позволяет им более осознанно подходить к вопросам воспитания, лучше понимать особенности своего ребенка и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Это способствует созданию более благоприятной семейной атмосферы, снижению конфликтности и формированию доверительных отношений между ребенком и взрослыми.

Практическая работа.

В рамках темы родителям предлагается выполнить ряд практических упражнений, направленных на развитие навыков анализа семейных ситуаций.

Практическая часть включает:

- упражнения по распознаванию истинных причин трудностей ребенка;
- анализ типичных ошибок родительской интерпретации поведения детей;
- разбор реальных жизненных ситуаций (кейсов), связанных с обучением и воспитанием одаренных детей;
- обсуждение различных способов реагирования на сложные воспитательные ситуации.

В процессе выполнения заданий родители учатся:

- различать внешние проявления поведения ребенка и их возможные психологические причины;
- анализировать влияние семейной атмосферы и эмоционального состояния на учебную мотивацию ребенка;
- формулировать более точное понимание возникающих проблем;
- принимать взвешенные решения в сложных воспитательных ситуациях.

Домашнее задание:

Задание 1. Анализ ситуации. Опишите одну из ситуаций, которая вызывает у вас трудности во взаимодействии с ребенком (например, отказ выполнять задания, конфликт, сильные эмоциональные реакции).

Ответьте на следующие вопросы:

Как проявляется данная ситуация?

Какие возможные причины могут стоять за поведением ребенка?

Какие ваши реакции обычно возникают в такой ситуации?

Какие альтернативные способы реагирования могли бы помочь улучшить ситуацию?

Объем ответа – 1-2 абзаца.

Задание 2. Рефлексия родительской позиции

Напишите небольшое эссе на тему:

«Как я стараюсь понимать своего ребенка»

В эссе опишите:

- какие особенности поведения ребенка вы замечаете;
- что помогает вам лучше понимать его чувства и потребности;
- какие трудности возникают в процессе общения;
- какие изменения вы хотели бы внести в свое взаимодействие с ребенком.

Объем – 1-2 абзаца.

Ожидаемый результат: Выполнение заданий поможет родителям развить навыки анализа семейных ситуаций, научиться глубже понимать причины поведения ребенка и более осознанно выбирать стратегии взаимодействия.

2.2 Развитие творческих способностей родителей

Цель блока: сформировать у родителей гибкость мышления и способность находить разные способы поддержки ребенка, особенно в ситуациях нестандартного поведения и мышления, характерного для одаренных детей.

Ключевые навыки:

- переосмысление сложных воспитательных ситуаций;
- поиск альтернативных способов поддержки ребенка;
- развитие эмпатии и понимания внутреннего мира ребенка;
- готовность к экспериментированию в воспитательных стратегиях;
- развитие уверенности родителей в собственных педагогических

возможностях

Одаренные дети часто проявляют высокий уровень любознательности, стремление к самостоятельности и желание глубоко изучать интересующие их темы. Однако вместе с интеллектуальными способностями у таких детей могут проявляться и особые эмоциональные и личностные особенности: повышенная чувствительность, стремление к идеальному результату, страх ошибок или разочарование при столкновении с трудностями.

Иногда поведение ребенка может казаться взрослым непонятным или даже проблемным. Например, ребенок может отказываться выполнять задания, которые кажутся ему слишком простыми или неинтересными. Он может спорить со взрослыми, задавать большое количество вопросов или стремиться делать все по-своему. В некоторых случаях такие проявления воспринимаются как упрямство или непослушание. Однако на самом деле они могут быть связаны с высокой познавательной активностью, стремлением к самостоятельности и поиском смысла в выполняемой деятельности.

Поэтому важной задачей родителей становится развитие гибкости мышления и умение по-новому смотреть на сложные воспитательные ситуации. Переосмысление поведения ребенка помогает родителям лучше понять его потребности и подобрать более эффективные способы взаимодействия.

Творческий подход в воспитании предполагает готовность рассматривать различные варианты решения одной и той же ситуации. Это означает, что

родители могут искать разные способы поддержки ребенка, экспериментировать с подходами к обучению и развитию, а также учитывать индивидуальные особенности личности ребенка.

Одним из важных элементов творческой родительской позиции является развитие эмпатии – способности понимать чувства и переживания ребенка. Когда родители стараются взглянуть на ситуацию глазами ребенка, им становится легче понять причины его поведения и поддержать его в трудные моменты.

Не менее важным аспектом является отношение к ошибкам и неудачам. Одаренные дети часто предъявляют к себе очень высокие требования и тяжело переживают собственные ошибки. Если ребенок боится неудачи, это может снижать его мотивацию и препятствовать развитию способностей. Поддерживающая позиция родителей помогает ребенку воспринимать ошибки как естественную часть процесса обучения и развития.

Таким образом, развитие творческих способностей родителей помогает им более гибко реагировать на сложные ситуации, поддерживать инициативу ребенка и создавать атмосферу доверия и эмоциональной безопасности в семье.

Практическая работа

Практическая часть направлена на развитие гибкости мышления родителей и формирование навыков поддерживающего взаимодействия с ребенком.

Практика включает:

- упражнения по переосмыслению проблемных ситуаций (например, интерпретация «непослушания» как стремления к самостоятельности);
- поиск различных способов реагирования на трудные воспитательные ситуации;
- развитие способности смотреть на ситуацию с точки зрения ребенка;
- обсуждение страха ошибок и неудач у детей и родителей;
- анализ примеров поддержки детской инициативы и творчества.

В ходе практической работы родители учатся:

- рассматривать одну и ту же ситуацию с разных точек зрения;
- находить альтернативные способы взаимодействия с ребенком;
- проявлять больше понимания к эмоциональным переживаниям ребенка;
- поддерживать ребенка в ситуациях ошибок и трудностей;
- формировать атмосферу доверия и сотрудничества в семье.

Домашнее задание

Задание 1. Переосмысление ситуации

Опишите одну из ситуаций, в которой поведение ребенка показалось вам трудным или непонятным (например, отказ выполнять задания, спор, сильная эмоциональная реакция).

Ответьте на вопросы:

Как вы первоначально воспринимали эту ситуацию?

Какие другие объяснения поведения ребенка могут существовать?

Как можно по-другому отреагировать в подобной ситуации?
Объем ответа – 1-2 абзаца.

Задание 2. Развитие эмпатии

Попробуйте описать одну из недавних ситуаций глазами ребенка.

Ответьте на вопросы:

- что мог чувствовать ребенок в этот момент;
 - какие его потребности могли быть не удовлетворены;
- какую поддержку со стороны родителей он мог ожидать.

Объем ответа – 1-2 абзаца.

Задание 3. Рефлексия родительской позиции

Напишите небольшое эссе на тему:

«Как я могу поддерживать инициативу и уверенность своего ребенка»

В эссе можно отразить:

- какие сильные стороны ребенка вы замечаете;
- как вы обычно реагируете на его ошибки;
- какие способы поддержки вы хотели бы использовать в будущем.

Объем – 1-2 абзаца.

Результат для родителя

После изучения темы родители:

- начинают воспринимать трудности ребенка не как проблему, а как естественную часть развития;
- развивают гибкость мышления и способность искать разные способы решения воспитательных задач;
- лучше понимают эмоциональные переживания ребенка;
- учатся поддерживать его инициативу и уверенность в собственных возможностях;
- создают более благоприятную психологическую атмосферу для развития одаренного ребенка.

2.3 Развитие коммуникативных и эмоциональных компетенций родителей

Цель блока: сформировать у родителей навыки эффективного общения с ребенком, способность конструктивно реагировать на его эмоциональные состояния, поддерживать психологическое благополучие и развивать доверительные отношения в семье.

Одаренные дети часто обладают высокой чувствительностью, развитой рефлексией и эмоциональной глубиной. Поэтому родителям важно научиться не только понимать интеллектуальные особенности ребенка, но и поддерживать его эмоционально, помогать справляться со стрессом, неудачами и внутренними переживаниями.

Ключевые навыки (Soft Skills):

- развитие эмоционального интеллекта родителей
- навыки активного слушания

- умение вести конструктивный диалог с ребенком
- развитие эмпатии и эмоциональной поддержки
- управление родительскими эмоциями в сложных ситуациях
- способность создавать атмосферу психологической безопасности
- навыки конструктивного разрешения конфликтов
- формирование доверительных отношений в семье

Практическая реализация в курсе

Эмоциональные особенности одаренных детей

Цель темы: познакомить родителей с эмоциональными особенностями одаренных детей и научить распознавать их эмоциональные состояния.

Основные вопросы

- повышенная чувствительность одаренных детей
- эмоциональная интенсивность
- страх ошибок и перфекционизм
- переживание неудач
- социальные трудности

Практическая часть

Упражнение «Эмоциональный портрет ребенка»

Родители описывают:

- какие эмоции ребенок проявляет чаще всего
- в каких ситуациях он переживает сильнее
- как он реагирует на ошибки
- какие события вызывают у него тревогу

Затем участники обсуждают возможные причины таких реакций.

Развиваемые навыки:

- эмоциональная осознанность
- наблюдательность
- понимание внутреннего мира ребенка

Навыки активного слушания

Цель темы: научить родителей слышать ребенка и понимать его переживания.

Основные вопросы

- что такое активное слушание
- ошибки общения родителей
- влияние оценочных фраз
- как поддерживать ребенка в разговоре

Практическая часть

Упражнение «Слушать и слышать»

Родители работают в парах.

Один рассказывает о сложной ситуации с ребенком, второй:

- не перебивает
- задает уточняющие вопросы
- перефразирует услышанное

- отражает эмоции

Затем участники меняются ролями.

Развиваемые навыки

- активное слушание
- эмпатия
- поддерживающая коммуникация
- уважительное отношение к мнению ребенка

Конструктивное общение с ребенком

Цель темы: научить родителей формулировать мысли и просьбы так, чтобы ребенок воспринимал их без сопротивления.

Основные вопросы

- разница между критикой и конструктивной обратной связью
- влияние родительских фраз на самооценку ребенка
- использование «Я-сообщений»

Практическая часть

Упражнение «Переформулируй фразу»

Родителям предлагаются типичные фразы:

«Ты опять все сделал неправильно»

«Ты никогда меня не слушаешь»

«Почему ты не можешь быть как другие дети?»

Участники должны переформулировать их в конструктивные:

✓ «Давай посмотрим, как можно сделать лучше»

✓ «Мне важно, чтобы ты услышал меня»

✓ «У каждого человека свой темп развития»

Развиваемые навыки:

- конструктивная коммуникация
- уважительное взаимодействие
- формирование позитивной атмосферы в семье

Поддержка ребенка в ситуациях неудач

Цель темы: научить родителей помогать ребенку справляться с ошибками и неудачами.

Основные вопросы:

- страх ошибок у одаренных детей
- влияние родительских ожиданий
- формирование устойчивости к трудностям

Практическая часть

Упражнение «Ошибка как ресурс»

Родители обсуждают:

какую роль играют ошибки в обучении

как реагировать на неудачи ребенка

какие слова поддержки помогают сохранить мотивацию

Пример поддерживающих фраз:

- ✓ «Ошибки помогают нам учиться»
- ✓ «Это сложная задача, но ты уже сделал большой шаг»
- ✓ «Давай попробуем найти другое решение»

Развиваемые навыки:

- поддержка ребенка в трудностях
- формирование устойчивости
- развитие позитивного мышления

Управление конфликтами в семье

Цель темы: научить родителей конструктивно решать конфликты с ребенком.

Основные вопросы:

- причины конфликтов с одаренными детьми
- борьба за самостоятельность
- влияние родительского контроля

Практическая часть

Упражнение «Три стратегии реакции»

Родителям предлагается ситуация: Ребенок отказывается выполнять домашнее задание.

Участники анализируют три реакции:

- авторитарная (жесткое требование)
- уступающая (полное согласие)
- конструктивная (поиск решения вместе)

Группа обсуждает последствия каждой стратегии.

Развиваемые навыки:

- управление конфликтами
- переговорные навыки
- поиск компромисса

Итоговое практическое задание блока: Кейс-анализ «Сложная ситуация»

Родителям предлагаются реальные ситуации:

- ребенок отказывается идти в школу
- ребенок сильно переживает из-за неудачи
- ребенок конфликтует с учителем
- ребенок теряет интерес к занятиям

Задача родителей:

- определить эмоции ребенка
- предложить варианты реакции
- выбрать наиболее поддерживающую стратегию.

Результат для родителей

После прохождения блока родители:

- лучше понимают эмоциональные особенности ребенка
- умеют выстраивать доверительное общение

- способны поддерживать ребенка в сложных ситуациях
- владеют навыками конструктивного диалога
- умеют управлять конфликтами без давления
- создают в семье атмосферу психологической безопасности

2.4 Практическое применение родительских стратегий поддержки одаренного ребенка

Цель блока: сформировать у родителей способность применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях воспитания одаренного ребенка, развить уверенность в собственных педагогических возможностях и сформировать устойчивые стратегии поддержки интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Блок направлен на интеграцию знаний о развитии одаренности, коммуникативных навыков и творческих подходов в воспитании. Особое внимание уделяется развитию soft skills родителей, которые помогают эффективно взаимодействовать с ребенком и создавать благоприятную образовательную среду в семье.

Ключевые навыки (Soft Skills):

- способность анализировать воспитательные ситуации
- навыки принятия педагогических решений
- рефлексивное мышление родителей
- умение сотрудничать с ребенком в процессе обучения
- навыки планирования развития ребенка
- развитие родительской уверенности
- способность адаптировать воспитательные стратегии
- умение поддерживать долгосрочную мотивацию ребенка

Практическая реализация в курсе

Анализ реальных воспитательных ситуаций

Цель темы: научить родителей анализировать сложные воспитательные ситуации и находить эффективные способы поддержки ребенка.

Основные вопросы:

- причины сложного поведения одаренных детей
- влияние интеллектуального развития на эмоциональную сферу
- типичные ошибки родителей
- поиск конструктивных решений

Практическая часть

Метод кейс-анализа: Родителям предлагаются реальные ситуации воспитания.

Пример кейса: Ребенок быстро выполняет школьные задания и начинает скучать на уроках. Он перестает проявлять интерес к учебе и часто отвлекается.

Родители анализируют:

- возможные причины поведения
- эмоциональное состояние ребенка

- варианты поддержки
- возможные последствия различных стратегий воспитания

Развиваемые навыки:

- аналитическое мышление
- способность принимать педагогические решения
- развитие гибкости воспитательных стратегий

Формирование индивидуальной стратегии поддержки ребенка

Цель темы: помочь родителям определить направления развития ребенка и сформировать индивидуальную стратегию его поддержки.

Основные вопросы:

- выявление сильных сторон ребенка
- развитие интересов и талантов
- баланс между развитием и отдыхом
- предотвращение эмоционального выгорания ребенка

Практическая часть

Упражнение «Карта развития ребенка»

Родители составляют карту развития ребенка, включающую:

- интеллектуальные интересы
- творческие способности
- эмоциональные особенности
- сильные стороны личности
- зоны возможных трудностей

Затем формируется индивидуальный план поддержки ребенка.

Развиваемые навыки:

- стратегическое мышление
- планирование развития ребенка
- осознанное родительство

Сотрудничество семьи и школы

Цель темы: сформировать у родителей навыки конструктивного взаимодействия с педагогами и образовательными учреждениями.

Основные вопросы

- роль семьи и школы в развитии одаренности
- взаимодействие родителей и учителей
- поддержка ребенка в образовательной среде
- участие родителей в образовательных проектах

Практическая часть

Упражнение «Диалог с учителем»

Родители моделируют ситуации общения с педагогами:

- обсуждение учебных трудностей ребенка
- предложение дополнительных возможностей развития
- обсуждение эмоционального состояния ребенка

Развиваемые навыки:

- коммуникационные навыки
- сотрудничество
- умение вести конструктивный диалог

Развитие самостоятельности и ответственности ребенка

Цель темы: научить родителей поддерживать самостоятельность ребенка и развигивать его внутреннюю мотивацию.

Основные вопросы

- формирование самостоятельности
- поддержка инициативы ребенка
- развитие ответственности
- баланс между контролем и свободой

Практическая часть:

Упражнение «Шаги к самостоятельности»

Родители анализируют:

- какие решения ребенок может принимать самостоятельно
- где необходима поддержка
- какие формы помощи наиболее эффективны

Развиваемые навыки:

- поддержка автономии ребенка
- развитие доверительных отношений
- формирование ответственности

Рефлексия родительского опыта

Цель темы: помочь родителям осмыслить полученные знания и определить дальнейшие направления развития.

Основные вопросы

- изменения в родительском восприятии ребенка
- новые стратегии воспитания
- трудности внедрения новых подходов личностный рост родителей

Практическая часть

Упражнение «Мой путь родителя»

Родители отвечают на вопросы:

- что нового я узнал о своем ребенке?
- какие стратегии я готов применять?
- какие изменения произошли в моем отношении к воспитанию?
- какие навыки я хочу продолжать развивать?

Развиваемые навыки:

- рефлексия
- осознанное родительство
- способность к саморазвитию

Итоговое задание курса:

Проект «Стратегия поддержки моего ребенка»

Каждый родитель разрабатывает индивидуальный проект, включающий:

- описание особенностей ребенка
- анализ его интересов и способностей
- возможные трудности развития
- стратегии поддержки
- план взаимодействия с образовательной средой
- методы поддержания эмоционального благополучия ребенка

Проект обсуждается в группе и дорабатывается с учетом рекомендаций.

Итоговые результаты курса

После завершения курса родители:

- понимают особенности развития одаренных детей
- владеют современными стратегиями воспитания
- умеют поддерживать мотивацию ребенка
- способны эффективно взаимодействовать с ребенком и педагогами
- создают в семье благоприятную образовательную среду
- обладают навыками рефлексии и осознанного родительства
- уверенно применяют педагогические стратегии поддержки ребенка

Итоговые компетенции родителей

По завершении практической части курса родители:

- лучше понимают особенности развития и поведения одаренных детей;
- умеют анализировать сложные воспитательные ситуации;
- проявляют гибкость и адаптивность в воспитательных стратегиях;
- способны поддерживать мотивацию и эмоциональное благополучие ребенка;
- готовы конструктивно взаимодействовать со школой и образовательной средой.

Общий вывод: Разработанная практическая часть курса полностью соответствует логике EPTS и ориентирована на формирование навыков второго порядка, которые являются ключевыми для сопровождения одаренных детей в семейной среде. Она дополняет теоретический блок, переводя знания в устойчивые родительские компетенции и обеспечивая системный, научно обоснованный и практико-ориентированный подход.

Практическая часть интегрирована во второй модуль курса и реализуется через упражнения, анализ жизненных ситуаций, тренинговые задания, рефлексии и домашние практики. Основная цель практического блока – помочь родителям применять полученные знания в реальных ситуациях воспитания и сопровождения одаренного ребенка.

6. Организация учебного процесса

Программа курса предназначена для родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии и поддержке одаренности ребенка.

Общая продолжительность курса составляет 36 часов. Обучение реализуется в онлайн и офлайн формате, что обеспечивает доступность и возможность совмещения с повседневной занятостью родителей.

В процессе освоения программы предусмотрены различные формы контроля и оценки освоения материала:

- выполнение самостоятельных заданий;
- участие в практических упражнениях и анализе ситуаций;
- подготовка небольших рефлексивных эссе;
- выполнение итоговой проектной работы (разработка индивидуальной стратегии поддержки ребенка);
- итоговое тестирование.

Содержание курса включает задания для самостоятельной работы, практико-ориентированные упражнения, кейсы из реальных жизненных ситуаций и тестовые задания.

В обучении используются интерактивные и практико-ориентированные методы:

- лекции в доступной форме;
- вебинары;
- практические занятия;
- разбор жизненных ситуаций (кейс-методы);
- групповые обсуждения;
- элементы тренингов;
- ролевые и ситуационные упражнения;
- мозговой штурм;
- рефлексия и обмен опытом между участниками.

Курс обеспечивается теоретическими материалами, примерами из практики воспитания одаренных детей, а также заданиями для индивидуальной и групповой работы.

Оценка результатов обучения осуществляется на основе:

- качества выполнения практических заданий;
- активности участия в обсуждениях;
- результатов тестирования;
- защиты итоговой проектной работы.

Срок освоения программы определяется условиями договора об обучении.

По завершении курса и успешном выполнении всех требований участникам выдается сертификат о прохождении курса.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы осуществляется в соответствии с ее целью, задачами, ожидаемыми результатами и содержанием и направлено на создание условий для эффективного освоения родителями

теоретических знаний и практических навыков сопровождения одаренного ребенка.

В рамках реализации Программы используются следующие учебно-методические материалы и средства обучения:

- учебно-методические пособия и авторские материалы по вопросам развития одаренности;
- презентационные материалы по темам курса;
- раздаточные материалы (схемы, памятки, чек-листы, алгоритмы действий родителей);
- кейсы из практики воспитания и обучения одаренных детей;
- задания для самостоятельной и практической работы;
- методические рекомендации для родителей по организации развивающей среды и поддержке ребенка;
- диагностические и рефлексивные материалы (анкеты, вопросы для самоанализа);
- электронные образовательные ресурсы и материалы для дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение предусматривает сочетание теоретического и практико-ориентированного содержания, что позволяет родителям не только получать знания, но и применять их в реальных жизненных ситуациях.

Особое внимание уделяется разработке практических заданий, направленных на:

- анализ поведения и потребностей ребенка;
- развитие навыков общения и эмоциональной поддержки;
- формирование индивидуальных стратегий сопровождения ребенка;
- рефлекссию родительского опыта.

Для организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии: интерактивные методы обучения, кейс-метод, элементы тренинга, групповое обсуждение, а также цифровые платформы для онлайн-взаимодействия.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение Программы носит комплексный, практико-ориентированный характер и направлено на формирование у родителей устойчивых компетенций в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по Программе направлено на определение степени сформированности у родителей психолого-педагогических компетенций, необходимых для сопровождения одаренного ребенка.

Оценивание носит комплексный, формирующий и итоговый характер и осуществляется на протяжении всего курса.

Формы оценивания

В рамках Программы используются следующие формы контроля:

1. Текущий (формирующий) контроль:

- выполнение практических заданий;
- участие в обсуждениях и тренинговых упражнениях;
- анализ предложенных кейсов;
- выполнение рефлексивных заданий (эссе, самоанализ);
- выполнение домашних заданий.

2. Промежуточное оценивание:

- выполнение тематических заданий по ключевым модулям;
- оценка способности применять полученные знания в анализе ситуаций;
- обратная связь от преподавателя и участников группы.

3. Итоговое оценивание:

- защита итоговой проектной работы;
- итоговое тестирование.

Итоговая проектная работа

Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект на тему: «Стратегия поддержки моего ребенка», включающий:

- описание индивидуальных особенностей ребенка;
- анализ его сильных сторон и интересов;
- выявление возможных трудностей;
- разработку практических рекомендаций по поддержке;
- план взаимодействия с образовательной средой;
- способы поддержания эмоционального благополучия ребенка.

Критерии оценивания

Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

- понимание особенностей одаренных детей;
- способность анализировать поведение и ситуации;
- умение применять полученные знания на практике;
- сформированность коммуникативных и поддерживающих стратегий;
- активность и вовлеченность в образовательный процесс;
- качество выполнения проектной работы.

Ожидаемые результаты оценивания

По итогам курса родители:

- демонстрируют понимание особенностей развития одаренных детей;
- умеют анализировать воспитательные ситуации;
- владеют навыками поддержки мотивации и эмоционального состояния ребенка;
- применяют конструктивные стратегии взаимодействия;
- разрабатывают индивидуальный подход к сопровождению ребенка.

Участники, успешно освоившие программу и выполнившие все требования, получают сертификат о прохождении курса.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение направлено на закрепление полученных знаний и навыков, а также на поддержку родителей в процессе их практического применения в реальной жизни.

Основные формы сопровождения:

консультативная поддержка (онлайн-консультации по вопросам воспитания и развития ребенка);

- участие в онлайн-сообществах (группы для обмена опытом между родителями);

- проведение дополнительных вебинаров и встреч по актуальным темам;

- предоставление методических материалов и рекомендаций;

- сопровождение реализации индивидуальных стратегий поддержки ребенка;

- разбор сложных воспитательных ситуаций по запросу родителей.

Задачи посткурсового сопровождения:

- поддержка родителей в применении полученных знаний;

- развитие устойчивых родительских компетенций;

- повышение уверенности родителей в воспитательных решениях;

- предупреждение эмоционального выгорания родителей;

- развитие партнерского взаимодействия семьи и школы.

Ожидаемые результаты сопровождения:

- устойчивое применение родителями практических навыков;

- улучшение эмоционального климата в семье;

- повышение мотивации и благополучия ребенка;

- формирование сообщества осознанных родителей.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2020. – 512 с.

2 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.

3 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 720 с.

4 Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

5 Савенков, А. И. Одаренные дети в школе и семье / А. И. Савенков. – М.: Просвещение, 2019. – 288 с.

6 Теплов, Б. М. Способности и одаренность / Б. М. Теплов. – М.: Наука, 2018. – 240 с.

7 Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences / H. Gardner. – New York: Basic Books, 2011. – 440 p.

8 Renzulli, J. S. The Three-Ring Conception of Giftedness / J. S. Renzulli. – Storrs: University of Connecticut, 2016. – 120 p.

9 Sternberg, R. J. Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence / R. J. Sternberg. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985. – 318 p.

10 Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. – Астана, 2023.

Дополнительная литература

1 Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 544 с.

2 Двек, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / К. Двек. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 320 с.

3 Хэтти, Дж. Видимое обучение / Дж. Хэтти. – М.: Национальное образование, 2017. – 480 с.

4 Селигман, М. Как научиться оптимизму / М. Селигман. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 416 с.

5 Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление личности / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 2018. – 480 с.

6 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.

7 Csikszentmihalyi, M. Flow: The Psychology of Optimal Experience / M. Csikszentmihalyi. – New York: Harper & Row, 2008. – 303 p.

8 Winner, E. Gifted Children: Myths and Realities / E. Winner. – New York: Basic Books, 1996. – 320 p.

9 Silverman, L. K. Counseling the Gifted and Talented / L. K. Silverman. – Denver: Love Publishing, 1993. – 384 p.

10 Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. – Астана: МОН РК, 2022.